

БӨЛІМ: АШЫҚ САБАҚТАР

Предметы геометрической формы

ЖАРИЯЛАНДЫ
28.04.2022

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/119579/>

Тема: Предметы геометрической формы

Программное содержание:

Образовательные цели:

- Закрепить навыки прямого счёта в пределах 10.
- Закрепить у детей представление о геометрических фигурах.
- Закрепить знание состава числа 10. Упражнять в решении арифметических задач.
- Закрепить знание цифр. 0-9.
- Формировать навык письма цифр
- Развивать мелкую моторику рук.

Развивающие цели:

- Формировать навык самоконтроля и самооценки.
- Развивать математическое мышление, воспитывать интерес к математике.

Воспитательные цели:

- Воспитывать эмоциональное восприятие иллюстраций, осмысленное отношение к рисункам.

Материал к занятию: Цифры, геометрические фигуры, иллюстрации к заданиям, листы заданий для каждого ребёнка, иллюстрации к задачам, цветные карандаши, ручки.

Ход урока

Дети вместе с учителем становятся в круг.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево.

В центре круга соберемся.

И на место все вернемся,

Улыбнемся, подмигнем

И опять играть начнем.

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Мотивация

Педагог спрашивает детей:

– Вы хотите пойти в школу?

В нашей стране все могут получить образование. Но чтобы пойти в школу, надо многому научиться.

Затем педагог спрашивает:

– Что нужно вам, чтобы успешно перейти в 1 класс?

— Ответы детей

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Учитель: Нам пришло сообщение. Давайте его прочитаем(читает сообщение)

Учитель: Наши друзья из Страны Математики зовут нас всех в гости. Мы готовы ехать? Так давайте начнем обратный счет (10....1)

— Вот мы и приехали. Чтобы узнать в каких городах мы будем гостить, нам нужно отгадать загадки

Прикатилось колесо,

Ведь похожее оно,

Как наглядная натура

Лишь на круглую фигуру.

Догадался милый друг?

Ну конечно, это *(круг)

На фигуру посмотри
И в альбоме начерти
Три угла, три стороны,
Меж собой соедини.
Получился не угольник,
А красивый*(треугольник)
Я фигура-хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик-мой любимый брат,
Потому что я ...*(квадрат)

— Молодцы ребята. В дороге нас ждут множество испытаний и трудностей. Мы ведь справимся? (ответы детей)

-Вот и наше первое испытание. Мост между городами очень старый. И цифры на нем из-за холодного ветра поменяли свои места. Давайте все доски поставим по местам(работа на экране)

— Возьмите в одну руку пучок из счетных палочек.(работа со счетными палочками)

— Скажите, сколько счетных палочек в пучке? (10)

— Значит, 10 палочек- это 1 десяток.

— В другую руку возьмите одну палочку.

-Сколько теперь стало палочек? (11)...12,13,14,15....

-Сколько в этом числе десятков и сколько единиц?

-Сколько цифр в числах : 10,11,12,13,14,... и т.д.

-Правильно ,две.

Давайте сделаем вывод :Число, в котором две цифры называется ДВУЗНАЧНЫМ.

— А числа первого десятка: 1,2,3,4,5,....9?

-Это числа ОДНОЗНАЧНЫЕ

-Молодцы ребята.Мы находимся в городе Кругориус(**№ 1 задание**)

— Молодцы ребята, теперь мы знаем как выглядят объемные и плоские фигуры и в чем их разница.

— Для следующего задания мы приехали в город Квадратикус.Давайте рассмотрим картинки и назовем что на что похоже?(**№2 задание**)

— Ребята, здесь от волнения перепутались не только числа, но и знаки. Нам с вами надо проверить на свои ли места встали знаки>и<. Я вам покажу на экране уровнения, а вы покажете мне правильный ответ карандашами(работа на экране)

Приступаем: (показываю детям карточки)

$9 > 8$ $4 > 3$ $7 > 8$

$5 < 6$ $6 > 7$ $5 < 4$

— Молодцы! С этим заданием вы тоже справились. Давайте поиграем.

Физминутка «Двигайся, замри!»

-Мы в городе Треугольникус. Работа в тетрадях(**№3 задание**)

Игра с мячом « Скажи наоборот».

(Учитель бросает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок возвращает мяч и называет понятия, противоположное названному).

Длинный — короткий;

Большой — маленький;

Широкий – узкий;

Высокий – низкий;

Толстый – худой;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;

Слева – справа;

Вперед – назад;

Один – много;

Снаружи – внутри;

Легкий – тяжелый;

— Молодцы! Садитесь на свои места.

— Ребята, жители Королевства хотели узнать умеете ли вы решать задачи.

Вот грибочки на лужайке

В желтых шапочках стоят:

Два грибочка, три грибочка,

Сколько вместе будет? (5)

— Ребята, какое действие в этой задаче сложение или вычитание?

Семь веселых поросят

У корытца в ряд стоят

Два ушли в кровать ложиться-

Сколько свинок у корытца? (7)

— Ребята, какой знак живет в этой задаче «+» или «-»

Внуку Шуре на обед

Дед вчера дал семь конфет,

Съел одну конфетку внук,

Сколько же осталось штук? (6)

Рефлексия «Ваза настроения»

Дети:

Мы гостей сегодня ждали

И с волнением встречали

Хорошо ли мы умеем

И считать, и отвечать?

Не судите очень строго,

Ведь учились мы не много.

Приходите снова к нам,

Рады мы всегда гостям!

— До свидания!

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.