

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

АНТОНИМЫ

ЖАРИЯЛАНДЫ
26.02.2024СІЛТЕМЕ
https://bilimger.kz/150138/

Алматы қаласы Алмалы ауданы КММ «№34 гимназиясының»

бастауыш сынып мұғалімі

Занькова Светлана Анатольевна

Средняя школа 17

Посёлок Боралдай Илийский район Алматинская область

Урок русского языка в 4 классе.

Тема урока: «Антонимы».

Цели урока: дать понятие об антонимах; показать роль антонимов в речи.

Тип урока: Урока изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний.

Оборудование: проектор, ноутбук, иллюстрация, карточки, корзина, учебник.

Этапы урока: 1. Оргмомент; 2. Мотивационный этап; 3. Актуализация знаний; 4. Определение темы урока; 5. Постановка целей и задач урока; 6. Работа по теме урока; 7. Первичная проверка полученных знаний; 8. Подведение итогов урока. Рефлексия деятельности. 9. Домашнее задание.

Планируемые результаты.

- Личностные:** навык сотрудничества со сверстниками;
- Метапредметные:** способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Предметные:** учащиеся научатся находить антонимы и пользоваться в речи;

понимать роль антонимов в речи как средства выразительности.

Ход урока.

1. Организационный момент. (Слайд 1)

Здравствуйтесь, ребята. Поднимите руки, если вы готовы к уроку. Откройте тетради, запишите число, классная работа. Мы продолжим путешествие по сказочным странам. Сегодня мы из страны Синонимов отправимся страну слов с противоположным лексическим значением.

2. Мотивационный этап.

Однако путь в эту страну лежит через темный лабиринт. И чтобы пройти через этот лабиринт, нужны знания об этой сказочной стране. Знания помогут освещать нам путь. Мы должны наполнить знаниями наши корзины, так как на входе в эту страну находится надпись: «Ученье — свет, а неученье — тьма». (Слайд 2)

4. Актуализация знаний.

Попрощаемся со страной Синонимов.

Задание (для 1-ой группы). (Формулировка заданий проецируется на экран).

В каком предложении есть синонимы?

1. Я вышел и увидел большую серую кошку
2. Весна давно пришла и согнала снег.
3. *3. Игра получилась интересной, захватывающей.*

Задание (для 2-ой группы)

1 Этот человек был известным и популярным.

2. Над цветами кружили осы и пчёлы.
3. *Мягко стелет, да жёстко спать.*

Задание для всех.

Какое из этих утверждений ошибочное:

1. Синонимы – это слова, одинаковые по написанию и произношению, но разные по смыслу.
2. Омонимы – это слова одной и той же части речи
3. Омоформы – это слова, которые относятся к разным частям речи.

4. **Определение темы урока.**

Задание. (Формулировка заданий проецируется на экран).

Вставьте пропущенные буквы в словах. Составьте из пропущенных и выделенных букв слово.

1. Умей не только брать, но и отд...вать. 2. Ученье свет, а неученье – тьма. 3. Легко стелет, да жёс...ко спать. 4. Бедность учит, а б...гатство портит. 5. Лучшая вещь **новая**, лучший друг старый. 6. Ласточка день нач...нает, а соловей кончает. 7. **Умная** ложь лучше глупой правды. (Верный ответ. Антоним).

Что вы можете сказать о лексическом значении слов с пропущенными буквами? (Примерный ответ. Эти слова противоположны по смыслу).

Как вы думаете, какая у нас сегодня тема урока? (Антонимы)

Запишите тему урока в тетрадь.

5. **Постановка целей и задач урока.**

Прочитайте выразительно эти предложения? Что представляют собой данные предложения? (Примерный ответ. Это пословицы).

Комментарий.

Пословицы и поговорки богаты антонимами.

Подумаем, что нам нужно знать, чтобы попасть в страну Антонимов?

(Ученики вместе с учителем формулируют цели урока)

(Примерный ответ. Путь в страну Антонимов лежит через темный лабиринт. Чтобы пройти этот лабиринт, нам нужно знать следующее: (Слайд 3)

1. Что такое антонимы.
2. Роль антонимов в речи.

Мы должны научиться:

1. Выделять антонимы в речи.
2. Подбирать к слову антонимическую пару. (Слайд 4)

6. Работа по теме урока.

На доске появляется иллюстрация двух лабиринтов. Учитель объясняет детям правила игры. (Правила игры. Ученики делятся на две группы. Лабиринт можно пройти в 3 этапа. На иллюстрации лабиринта им соответствуют три красных кружка. Двигаться по лабиринту можно с помощью фишек с магнитом. После каждого удачно выполненного задания один из учеников группы переставляет фишку с одного кружка на другой. Побеждает та группа, которая найдёт выход из лабиринта. Чтобы победить, нужно выполнить все задания верно).

Задание.

СЛЕВА	ТИХИЙ
ДОБРЫЙ	ХОЛОДНЫЙ
ГОРЯЧИЙ	ЗЛОЙ
ГРОМКИЙ	ВЫСОКИЙ

Какое задание можно придумать? (Примерный ответ. Провести соответствие)

Какие слова лишние? (СЛЕВА. ВЫСОКИЙ.)

Подберите к ним антонимы и сделайте морфемный разбор этих слов.

Комментарий.

Помните, что у наречия нет окончания.

Задание. (письменно)

Сделать морфемный разбор и к выделенным морфемам подобрать антонимы.

(Для 1-ой группы)

1. Приехать. 2. Входить. 3. Носик. 4. Разуть.

(Для 2-ой группы)

1. Выходить. 2. Обуть. 3. Носище. 4. Уехать.

Вывод.

Попробуйте дать определение антонимам. (Антонимы – это слова с противоположным значением)

Ученики кладут в корзину карточки, на которых заранее написан вывод.

Комментарий.

Это слово древнегреческого происхождения. «Анти» — 'против', 'вместо'. «Онома» — 'имя'. Греческая приставка «анти» встречается во многих словах: антивоенный, антибиотик, антипатия, антипод. (Слайд 5)

Комментарий ученика:

Антонимическую пару могут иметь не только слова, но и части слова (морфемы).

Слово учителя.

Молодцы! Обе группы справились с этим заданием. (Один ученик из группы подходит к иллюстрации лабиринта и переставляет фишку с одного кружка на другой).

Физкультминутка.

Мы пройдемся по дорожке

Чтобы отдохнули ножки,

Мы пройдемся по дорожке.

Но дорожка не простая —

Нас от парт не отпускает. (*Ходьба на месте.*)

Голову тяну к плечу,

Шею я размять хочу.

В стороны разок-другой

Покачаю головой. (*Вращение головой вправо и влево.*)

Пальцы ставим мы к плечам,

Руки будем мы вращать.

Круг вперед,

другой — вперед,

А потом наоборот. (*Руки к плечам, вращение вперед и назад.*)

Хорошо чуть-чуть размяться.

Снова сядем заниматься

Задание.

Учащиеся садятся по двое. За одним столом должны оказаться ученики из двух групп. Ученик показывает своему противнику карточку с иллюстрацией. Его противник должен назвать как можно больше слов, обозначающих признак или действие, изображённые на карточке, и подобрать к этим словам антоним. Пример. На карточке изображён радостный мальчик с тёмными волосами. Тогда ученик должен сказать следующее: РАДОСТНЫЙ – ГРУСТНЫЙ, ТЁМНЫЙ – СВЕТЛЫЙ и т. д. (Слайд 6)

Слово учителя.

Скажите, слова СВЕТЛЫЙ и ТЕМНО можно назвать антонимами? (Нет)

Почему? (Примерный ответ. Это слова с противоположным лексическим значением, но они относятся к разным частям речи. Следовательно, эти слова нельзя назвать антонимами.

Какой можно сделать вывод?

Вывод.

Антонимы – это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением.

Ученики кладут в корзину карточки, на которых заранее написан вывод.

Молодцы! Все справились с этим заданием. (Один ученик из группы подходит к иллюстрации лабиринта и переставляет фишку с одного кружка на другой).

Задание. Завершите пословицу так, чтобы во второй части появился антоним.

(Для 1-ой группы)

1. Не откладывай на завтра то, что можешь сделать... (сегодня).
2. Нет худа без... (добра).
3. Умная ложь хуже глупой... (правды).

(Для 2-ой группы)

1. Знай больше, говори... (меньше)
2. Умей взять, умей и ... (отдать)
3. Корень учения горек, а плод... (сладок)

Вывод.

Какую роль играют антонимы в речи? (Примерный ответ. Антонимы являются средствами выразительности).

Ученики кладут в корзину карточки, на которых заранее написан вывод.

Комментарий.

Где ещё встречаются антонимы? (Примерный ответ. В названиях литературных произведений: «Война и мир» Л. Н. Толстого, «Тонкий и Толстый» А. П. Чехова, «Живые и мёртвые» К. Симонова, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского).

Молодцы! Все справились с этим заданием. (Один ученик из группы подходит к иллюстрации лабиринта и переставляет фишку с одного кружка на другой).

Сопоставим наши выводы с теорией из учебника.

7. Первичная проверка полученных знаний.

Мы уже приближаемся к стране Антонимов. Давайте ещё закрепим наши знания об антонимах.

В следующих заданиях нужно выбрать цифру с верным вариантом и сложить соответствующие этим цифрам числа.

Задание №1. (Для обеих групп) (Формулировка заданий проецируется на экран)

Выберите верные утверждения:

1. **Антонимы - это слова с противоположным значением.**
2. Антонимы - это слова, которые относятся к разным частям речи.
3. Антонимические пары могут иметь только глаголы.
4. **4. Антонимическую пару могут иметь не только слова, но и части слов.**
5. **5. Антонимы являются средствами выразительности.**
6. **Антонимы, синонимы, омонимы являются лексическими разрядами слов.**

Задание №2.

В каких строках ошибочно подобраны антонимичные пары:

1. РАДОСТНО - ГРУСТНО; СВЕТЛЫЙ - ТЁМНЫЙ; ХОРОШИЙ - ПЛОХОЙ.
2. **ВЕРХ — ВНИЗ; ДРУГ- ВРАГ; ГОРЯЧИЙ — ХОЛОДНЫЙ.**
3. **3. ДОБРЫЙ — ЗЛОЙ; РАДОВАТЬСЯ — ГРУСТИТЬ; ГРЯЗНЫЙ - ЧИСТОТА.**

4. ВЗЯТЬ ОТДАТЬ; ГОВОРИТЬ – МОЛЧАТЬ; УМНЫЙ – ГЛУПЫЙ.
5. СВЕТ – ТЬМА; ВОЛЯ – ПЛЕН; МЯГКИЙ – ЖЁСТКИЙ.

Задание №3.

В каких строчках есть слова с антонимичными приставками:

1. ПРИЕХАТЬ – ОТЪЕХАТЬ; ПОЗВОНИТЬ – ПЕРЕЗВОНИТЬ; УХОДИТЬ – ЗАХОДИТЬ.
2. **ВХОДИТЬ – ВЫХОДИТЬ; ПРИУЧИТЬ – ОТУЧИТЬ; ПРИБЕЖАТЬ – УБЕЖАТЬ.**
3. ПРИБЕЖАТЬ – ЗАБЕЖАТЬ; ПОДНЕСТИ – УНЕСТИ; ЗАДУТЬ – ПОДУТЬ.

Какое число у вас получилось? (Верный ответ. 23)

Комментарий к заданию № 2.

Слова ВЕРХ, ВНИЗ относятся к разным частям речи, поэтому они не являются антонимами.

Занимательная лингвистика.

Попробуйте подобрать антонимы к многозначным словам.

Что такое многозначные слова?

Мягкий (о хлебе) — ... (чёрствый)

Мягкий (о шаге) — ... (тяжёлый)

Мелкий (о дожде) — ... (частый)

Мелкий (о водоёме) — ... (глубокий)

8. Подведение итогов урока. Рефлексия деятельности.

Мы вышли из тёмного лабиринта. Обе группы успешно справились с заданиями.

Мы подошли к стране Антонимов. Давайте посмотрим, с какими знаниями мы подошли к стране Антонимов.

Ученики по очереди подходят к корзине, достают карточки, на которых написаны выводы, и читают вслух.

1. Антонимы – это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением.
2. Антонимы являются средствами выразительности.

(Ученики произносят с места).

Чему мы научились?

1. Выделять антонимы в речи
2. Подбирать к слову антонимическую пару.

Слово учителя.

А сейчас попробуйте пофантазировать и представить себе страну Антонимов и её жителей.

(На доске появляется рисунок страны Антонимов, который заранее подготовили трое учеников).

Сравните то, что вы представили с тем, что вы видите.

Опишите то, что вы видите на рисунке.

Какую страну напоминает страна антонимов. (Возможный ответ. Страна Антонимов напоминает мир, в котором мы живём).

Почему вы так считаете?

Попробуйте оценить свою работу на уроке. Поставьте на полях своей тетради следующие символы:

! – всё было отлично, задания выполнял без затруднения.

+ — испытывал затруднение при выполнении некоторых заданий.

— — не мог самостоятельно выполнить ни одного задания.

? – затрудняюсь в оценивании.

Домашнее задание.

1. П. 69. Внимательно прочитать.
2. Упр. 372 – выполнение заданий (письменно).
3. Написать лингвистическую сказку о стране Антонимов (по желанию).

Урок подошёл к концу. (Ученики сдают тетради с домашним заданием)

Очень приятно было с вами работать. Поблагодарите друг друга за урок.

Спасибо за урок. До свидания! (слайд 7)

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.