

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Особенности развития речи у детей с интеллектуальными нарушениями и способы её коррекции

ЖАРИЯЛАНДЫ 27.01.2025	ТІРЕК СӨЗДЕР дети с интеллектуальными нарушениями, индивидуальный подход, инклюзивное образование, когнитивное развитие, коммуникативные навыки, коррекция речи, логопедическая работа, педагогические подходы, ранняя диагностика, речевое развитие, социализация	СІЛТЕМЕ https://bilimger.kz/175354/
---------------------------------	--	---

Утеушова Жупар Ижановна

Учитель дефектолог, педагог — исследователь

Специальная школа интернат

Аннотация

В статье рассматриваются особенности речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями, а также основные трудности, с которыми они сталкиваются в процессе освоения языка. Учитывая сложность формирования речевых навыков у данной категории детей, акцент сделан на анализе современных методов и подходов к коррекции речевых нарушений. Особое внимание уделяется необходимости комплексного подхода, включающего работу специалистов, педагогов и родителей. Рассматривается роль специалистов и родителей в организации коррекционно-развивающей работы, а также предлагаются практические рекомендации по улучшению речевой функции в образовательных и домашних условиях. Данная работа подчеркивает значимость ранней диагностики и систематического подхода к обучению и коррекции, что позволяет значительно улучшить качество жизни детей с особенностями развития.

Ключевые слова

речевое развитие, дети с интеллектуальными нарушениями, коррекция речи, логопедическая работа, коммуникативные навыки, педагогические подходы, индивидуальный подход, инклюзивное образование, когнитивное развитие, социализация, ранняя диагностика.

Введение

Речь является важнейшим средством общения и социализации, однако у детей с интеллектуальными нарушениями её развитие происходит с определёнными трудностями. Недостаточное речевое развитие ограничивает возможности таких детей в повседневной жизни, обучении и взаимодействии с окружающими. Дефицит речи влияет на когнитивное развитие, формирование личности и социальную адаптацию ребенка. Исследование особенностей формирования речевых навыков и разработка эффективных методов коррекции имеют важное значение для улучшения качества их жизни и социальной интеграции. Комплексная работа, включающая медицинскую, педагогическую и психологическую поддержку, позволяет эффективно выявлять и преодолевать трудности речевого развития. Также важно учитывать индивидуальные особенности детей и адаптировать образовательные программы под их потребности.

Особенности речевого развития у детей с интеллектуальными нарушениями

Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают значительные затруднения в овладении речью, которые проявляются в различных аспектах речевой деятельности.

- **Замедленное развитие речи.** Дети начинают говорить позже сверстников, а их словарный запас существенно ограничен, что значительно затрудняет процесс коммуникации. Они с трудом усваивают новые слова, путают их значение и с трудом применяют в нужных контекстах, что приводит к трудностям в повседневном общении и учебной деятельности. Замедленное формирование речи также отражается на эмоциональном

состоянии ребёнка, снижая его самооценку и уверенность в общении.

- **Нарушения фонетико-фонематического восприятия.** Им сложно различать звуки и правильно их воспроизводить, что ведёт к нарушениям звукопроизношения. Дети могут заменять одни звуки на другие, пропускать сложные для произношения звуки или искажать их. Это приводит к затруднениям в коммуникации и снижению уровня понимания речи окружающих.
- **Бедность словарного запаса.** Ограниченность активного и пассивного словаря затрудняет понимание и выражение мыслей. Часто дети используют ограниченное количество слов, предпочитают повторять одни и те же фразы, избегая новых конструкций. В результате их речь становится однообразной, а коммуникация с окружающими затрудняется.
- **Грамматические ошибки.** Дети испытывают трудности в построении фраз и предложений, часто путают падежи и времена. Их речь носит телеграфный характер, предложения часто односложные или построены с нарушением синтаксических норм. Это затрудняет полноценное овладение письменной и устной речью.
- **Нарушение связной речи.** Формирование последовательного изложения мыслей затруднено, что сказывается на умении рассказывать истории и описывать события. Дети сталкиваются с трудностями при составлении рассказов и пересказов, часто упуская важные детали или логические связи, что ограничивает их участие в учебной деятельности.
- **Трудности в понимании речи.** Дети с интеллектуальными нарушениями часто испытывают сложности в восприятии и интерпретации услышанной информации, что затрудняет выполнение инструкций и общение в социуме.

Способы коррекции речевых нарушений

Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями требует комплексного подхода, включающего различные методы и техники, направленные на развитие всех аспектов речевой деятельности.

Логопедическая работа.

Развитие артикуляционной моторики с помощью специальных упражнений, таких как артикуляционная гимнастика, способствующая улучшению работы мышц речевого аппарата и координации движений органов артикуляции.

Формирование правильного звукопроизношения и фонематического слуха через специальные игры, направленные на различение и воспроизведение звуков, что способствует улучшению восприятия и понимания речи.

Работа над расширением словарного запаса с использованием наглядных материалов и ролевых игр, что помогает детям быстрее усваивать новые слова и закреплять их в речи.

Применение метода визуального подкрепления, который способствует лучшему усвоению материала через зрительные образы и символы.

Педагогические методы.

Использование наглядно-действенного и наглядно-образного подходов для облегчения понимания языкового материала и улучшения усвоения информации с помощью визуальных подсказок и предметов.

Применение игровых технологий для активизации речи и мотивации детей, позволяя им изучать язык в непринужденной форме, что делает процесс обучения увлекательным и доступным.

Введение элементов альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) для поддержки детей с выраженными нарушениями речи.

Психологическая поддержка.

Организация индивидуальных и групповых занятий с психологом для коррекции поведенческих и эмоциональных проблем.

Обучение детей стратегиям преодоления коммуникативных барьеров и повышения уверенности в общении.

Роль родителей в коррекционной работе.

Проведение домашних упражнений, рекомендованных специалистами, с целью закрепления речевых навыков и повышения уверенности ребенка в общении.

Активное участие в образовательных программах, направленных на развитие речи.

Заключение

Развитие речи у детей с интеллектуальными нарушениями требует системного и индивидуального подхода. Важную роль играют комплексные методы, включающие логопедическую, педагогическую и психологическую поддержку. Раннее выявление речевых нарушений и своевременная коррекционная работа помогут детям улучшить коммуникативные навыки и повысить уровень социальной адаптации.

Литература

1. Левина Р.Е. *Нарушения речи у детей.* – М.: Просвещение, 2021.
2. Глухов В.П. *Коррекционная педагогика.* – СПб.: Питер, 2020.
3. Печора Н.А. *Логопедическая работа с детьми с ОВЗ.* – Екатеринбург: У-Фактория, 2019.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. *Развитие речи детей с интеллектуальной недостаточностью.* – М.: Владос, 2018.
5. Шаховская С.Н. *Основы логопедии.* – М.: Академия, 2017.