

БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

Глаголы совершенного и несовершенного вида

ЖАРИЯЛАНДЫ
13.03.2018СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/25584/>

АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

Утарбаева Арайлым

Цели: познакомить детей с категорией вида, учить распознавать вид глагола по вопросам. Развитие орфографической зоркости, развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать . воспитывать познавательную активность, взаимовыручку.

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.

Прозвенел звонок в срок,

Все готовы начать урок?

Все ль на месте?

Все ль в порядке?

Учебники и тетрадки?

Каждый хочет отвечать и оценки получать?

Все ли тут хотят учиться?

Значит, можно всем садиться.

— Улыбнитесь друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут внимание, находчивость и смекалка.

2. **Деление на группы** (по карточкам с названиями частей речи), (повторить правила работы в группе).

3. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения.

И начнем наш урок с повторения изученного. Проведем тестирование, переходящее в рассказ – сообщение. Прочитайте тест. Из правильно выбранных ответов составьте рассказ – сообщение. Будьте внимательны не ко всем вопросам есть ответы. В некоторых из них вам необходимо будет самостоятельно написать ответ. На выполнение этого задания дается 4 минуты.

Тест

1. Глагол это _____ часть речи.
А) самостоятельная; Б) служебная
2. Глагол отвечает на вопросы :
А) какой? какая? какой? Б) кто? Что? В) что делал? Что делает? Что сделает?
3. Глагол означает:
А) предмет Б) действие предмета В) признак предмета
4. У глагола есть три времени: _____
5. Только глаголы в прошедшем времени изменяются :
А) по падежам Б) по родам В) по лицам и по числам.
6. Глаголы бывают _____ и _____ вида.
7. В предложении чаще всего глагол бывает _____
8. Глаголы _____ нашу речь.

4. Выявление места и причины затруднения.

— Какое задание из теста вызвало у вас затруднение? Почему?

5. **Построение проекта выхода из затруднения** (цель, тема, способ, план, средство).

-Какова же тема урока нашего урока? Исходя из темы, попробуйте сформулировать цель нашей дальнейшей работы?

6. Изучение нового материала.

Запишите 2 предложения:

Я делал домашнее задание.

Я сделал домашнее задание.

— В чем разница между этими предложениями?

(Во втором предложении глагол обозначает действие, которое совершено, закончено).

Уточнение темы урока.

-Назовите глаголы.

-Какие глаголы употреблены с приставками? (Те, которые обозначают законченность действия)

Вывод: глаголы различаются по смыслу и морфемами, а также по вопросам (что делали? и что сделали?). Глаголы , которые отвечают на вопрос что делают? – несовершенного вида, а те , которые отвечают на вопрос что сделали? – совершенного вида.

7. Физминутка.

Давайте поиграем. Если я называю глагол вы хлопаете, если другая часть речи – топаете.

— Дядюшка Глагол при ремонте вытирал, подметал, флажок, зашивал, поливал, самосвал, носил, летел, заплатил, угодил, повредил, крокодил, выпил, вылепил, зажег, дружок.

8. Первичная проверка знаний.

— Работа по учебнику (упр 71)

— Рассмотрите картинки. Под какой картинкой вы подпишите «Дети рисовали картину», а под какой «Дети нарисовали картинку»?

-Какова разница в значении выделенных глаголов? На какие вопросы они отвечают?

-Рассмотрите таблицу . Поставьте вопросы к выделенным глаголам.

— В каком столбике выделенные глаголы – совершенного вида, а в каком – несовершенного вида?

-У глаголов какого вида есть только два времени? Как вы думаете почему?

(В настоящий момент речи действие совершается, а завершится в будущем или уже свершилось в прошлом, поэтому у глаголов совершенного вида есть только два времени: будущее и прошедшее).

-Какие последовательные действия необходимо выполнить, чтобы правильно определить вид глагола? Составьте алгоритм определения вида глагола.

Алгоритм определения вида глагола

От подлежащего к сказуемому задам вопрос.

/	если	\
Что делать?		Что сделать?
/		\
Несовершенного вида		Совершенного вида
Поливаю		полю
Рисую		нарисую

9.Первичное закрепление

Работа по картинкам (работают в группе, картинки с предложениями несовершенного вида написать в совершенном виде).

10. Закрепление нового материала (работа в группе)

Песня «От улыбки»(1 куплет)

Спеть, выписать глаголы, определить их вид.

Проснется(сов.в) , поделись(сов.в) , вернется, запляшут, запиликает, начинается.

11.Домашнее задание.

Составить 10 видовых пар глаголов.

12. Итоги урока

Наш урок подошел к концу.

— Над какой темой мы сегодня работали?

— Чему мы научились?

— Какой алгоритм составили?