

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Какие бывают дожди?

ЖАРИЯЛАНДЫ
20.03.2020

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/67464/>

УРОК 37. Какие бывают дожди?		Школа: Кыргызская средняя школа	
Дата: 23.01		Ф.И.О. преподавателя: Даутова.Г.С	
КЛАСС: 4	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Цели обучения, которым посвящен урок	4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала 4.5.1.8 использовать наречия		
Учебные цели	Умеют определять основную мысль прослушанного материала. Знают наречие как часть речи. Применяют в письменной и устной речи слова, которые отвечают на вопрос как?		
Предполагаемый результат	<p>Все учащиеся смогут:</p> читать выразительно текст, определять основную мысль называть слова, которые отвечают на вопрос как?		
	<p>Большинство учащихся смогут:</p> использовать сравнительную степень наречий		
	<p>Некоторые учащиеся смогут:</p> составлять синквейн на заданную тему		
Привитие ценностей	развитие любознательности, интереса к познанию, расширение кругозора о мире, людях, явлениях и процессах, которые происходят в природе и обществе, воспитание практического отношения к окружающей среде, формирование активной позиции защитника окружающей среды		
Навыки использования ИКТ	При работе с элект.мат.		
Меж предметная связь	Естествознание, казахский язык		
Языковая цель	<p>Основные термины и словосочетания: дождь, грозовой, проливной, грибной, полосовой, темно, светло, тепло, быстро. Используемый язык для диалога / письма на уроке: Прочитай и подумай. Послушай, текст. Озаглавь текст. Выпиши из текста... Измени слова по образцу. Запиши. Подчерки слова, которые отвечают на вопрос как? Составь синквейн.</p>		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
Начало урока	<p>1. Организационный момент. Психологический настрой. Какое сейчас время года? Покажите, что вы замерзли и съежились, отогрелись и расслабились. Вам случайно попали снежком в лицо, изобразите огорчение. Изобразите, как дети лепят снеговика: ставят снежные комы друг на друга. Молодцы! Какие красивые снеговики у вас получились. Вы пришли веселые домой. С таким же отличным настроением мы поработаем сегодня на уроке. Проверка домашнего задания. Выразительное чтение стихотворения «ЛЕД» 2. Актуализация знаний. Отгадайте загадки Шумит он в поле и в саду, На дворе переполох А в дом не попадет, С неба сыплется горох. И куда я не иду, Съела шесть горошин Нина, Покуда он идет, У нее теперь ангина. (Дождь) (Град) Раскаленная стрела Дуб свалила у села. (Молния) Посмотреть видео и послушать звуки дождя, определить тему урока. Учащиеся смотрят видео, делают выводы, чем будет идти речь на уроке.</p>		Видео «Шум дождя»

<p>Середина урока</p>	<p>3. Изучение нового материала. (К) Учитель предлагает прочитать стих из учебника, ответить на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> · Сколько дождей описано в стихотворении? · Как называется дождик с солнцем? · Ты наблюдал такой дождь? Как ты думаешь, почему он называется слепым? · Как называется дождик летом? <p>Критерий: читает вслух правильно, целыми словами. Дескриптор: —читает выразительно; —читает сознательно, отвечая на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>(К)Учитель предлагает учащимся познакомиться с текстом в учебнике, отмечая текст пометками и ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Определи основную мысль текста. Озаглавь его. · Какие дожди, описанные в этом отрывке, вам больше всего нравятся и почему? · Какой из дождей может успокоить тебя или, наоборот, расстроить? Какой вызывает у тебя мечтательное настроение? · Прочитай выделенные слова. На какой вопрос они отвечают? <p>(Деятельность учащихся). Читают текст с пометками + знаю — не знаю ? задать вопрос Отвечают на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Работа со словарем. Прием «Послушай-прочитай-повтори». Учитель предлагает познакомиться с новыми словами: <i>необычный дождь, ураган, озорной, грибной дождик</i> Слушают и повторяют за учителем, читают и повторяют самостоятельно, составляют словосочетания и предложения.</p> <p>Оценивание «Комплимент». Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в работу.</p> <p>Игра «Измени!» Учитель предлагает слова по образцу, и записать в тетрадь. (Деятельность учащихся). Читают слова, преобразовывают их по образцу и записывают в тетрадь</p> <p>Физминутка Учитель предлагает прочитать текст упражнения, списать его в тетрадь и подчеркнуть слова, которые отвечают на вопрос <i>кто?</i></p> <p>Взаимопроверка. Прием «Смайлики». На полях тетради карандашом после выполнения задания ученики рисуют смайлики: с улыбкой – задание выполнено верно; грустный – задание не выполнено или выполнено неверно; с изогнутой улыбкой – задания выполнены в неполном объеме или вызывают сомнения.</p> <p>Текст 2 Поэзия дождя К.Паустовский Я, конечно, знал, что есть дожди морозящие, слепые, обложные, грибные, спорые, дожди, идущие полосами — полосовые, косые, сильные окатные дожди и, наконец, ливни (проливни). Чем, например, отличается спорый дождь от грибного? Слово «спорый» означает — быстрый, скорый. Спорый дождь льется отвесно, сильно. Он всегда приближается с набегающим шумом. Хорош спорый дождь на реке. А мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч. Лужи от этого дождя всегда теплые. Он не звенит, а шепчет что-то свое, усыпительное, и чуть заметно возится в кустах, будто трогает мягкой лапкой то один лист, то другой. О слепом дожде, идущем при солнце, в народе говорят: «Царевна плачет». Сверкающие на солнце капли этого дождя похожи на крупные слезы.</p> <p>Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы 1. О каком природном явлении говорится в текстах? 2. Как автор описывает это природное явление? 3. Какую картину вы представили, читая этот текст? Задания для групп: 4. Выпишите названия дождей. 5. Найдите и выпишите слова в переносном значении.</p> <p>ФО по дескрипторам: Определите тему текста, Подчеркните ключевые моменты в тексте, Выпишите названия дождей, Прием «Синквейн». Учитель предлагает в группах составить синквейн на слово «дождь». (Деятельность учащихся) В парах выполняют задание, составляют синквейн. Взаимооценивание: «Оценим вместе»: Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>Учебник, задание 1. Элек.мат</p> <p>Учебник, задание 2.</p> <p>Учебник, задание 3.</p> <p>video.yandex.kz: физминутка веселая песенка</p> <p>Учебник, задание 5.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>
<p>Конец урока</p>	<p>5. Итог урока. Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. Работа с сигнальными карточками. Зеленая карточка. Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке. Желтая карточка. Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно. Красная карточка. Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов. Домашнее задание: Учебник, задание 4.</p>	

© 2026 Bilimger.kz Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.