

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Строение, функции опорно-двигательной системы

ЖАРИЯЛАНДЫ
04.09.2021

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/106445/>

Алматы қаласы Алмалы ауданы

КММ №34 гимназиясының биология пәнінің мұғалімі

Куралбаева Салтанат Жумахановна

Урок биологии в 8 классе на тему: Строение, функции опорно-двигательной системы

Раздел долгосрочного плана: 8.3В: Движение. Биофизика	КГУ «Гимназия 34»
Дата:	ФИО учителя: Куралбаева С.Ж.
Класс: 8	Количество присутствующих: Отсутствующих:
Тема урока	Строение, функции опорно-двигательной системы
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	8.1.6.1 описывать функцию опорно-двигательной системы
Цели урока	<p>Учащиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать функцию опорно-двигательной системы; объяснять роль опорно-двигательной системы в жизнедеятельности организма.
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> Описывают функции опорно-двигательной системы; Объясняют роль опорно-двигательной системы в жизнедеятельности организма.

Языковые цели	<p>Учащиеся могут... Описывать функцию опорно-двигательной системы, используя терминологию устно и письменно. Лексика и терминология, специфичная для предмета: функции: формообразующая, опорная, кроветворная, обменная, двигательная, защитная. Полезные выражения для диалогов и письма: Кости обеспечивают... Сухожилия защищают... Связки опоры... поддержания... /укрепления.../ растяжки...</p>	
Привитие ценностей	<p>Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, сплоченности и умения работать в команде, ответственности и лидерства. Привитие ценностей осуществляется посредством установления правил работы в группе, оказания поддержки менее способным учащимся.</p>	
Межпредметные связи	<p>Связь с физикой при обсуждении опорной и двигательной функций скелета. Связь с химией при объяснении роли минеральных веществ в твердости скелета.</p>	
Предварительные знания	<p>Из курса «Естествознание» учащиеся знают отделы скелета человека и роль мышц в обеспечении движения. Они должны уметь сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных, описывать значение и объяснять причины движений растений и животных из материала 7 класса по разделу «Движение». Активизация уже имеющихся знаний осуществляется через беседу на основе проблемных вопросов.</p>	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

<p>Начало урока 0-5</p>	<p>1.Повторение материала с целью актуализации знаний на основе разноуровневых вопросов: 1.Какова функция ОДС ? (Кости поддерживают наше тело и защищают жизненно важные органы). 2.Сколько костей составляют скелет человека? Почему у младенцев их больше? (При рождении у нас было около 300 костей, но по мере взросления они срослись, образуя скелет взрослого из 200 костей). 3.Как называются костные клетки? (Кости содержат кровеносные сосуды, нервные клетки и живые клетки кости, называемые остеоцитами. Наружная часть - жесткий каркас костей - состоит из фосфора и кальция). 4.Живые ли кости? Почему? (Да, кости состоят из живой ткани. Вот почему можно излечить сломанные кости, а частое использование определенных костей может привести к изменению их формы). 2. Вызов. Учащимся предлагается назвать функции опорно-двигательной системы. Для тех, кто испытывает трудности, предлагаются подсказки (ключевые слова): форма, опора, кровь, обмен, движение, защита, энергия. Определяется зона ближайшего развития учащихся. 3. Целеполагание. Совместно с учащимися формулируются цели урока: <ul style="list-style-type: none"> • описывать функцию опорно-двигательной системы; • объяснять роль опорно-двигательной системы в жизнедеятельности организма. </p>	<p>Учебная презентация (слайд 2)</p>
<p>5-8</p>		<p>Учебная презентация (слайд 3)</p>
<p>8-10</p>		

Середина урока 10-13	<p>4. Изучение основных функций опорно-двигательной системы. Учащимся предлагается заполнить таблицу, информирующую об основных функциях скелета. Результаты работы обсуждаются. Учащиеся делают в тетради краткие записи. Критерии оценивания задания: 1. Определены путем соответствия основные функции опорно-двигательного аппарата. 2. Участие каждого члена команды привело к положительному результату.</p>	Учебная презентация (слайд 4)
	<p>5. Анализ визуальной информации. Учащиеся просматривают видео материал. После просмотра учащихся просят найти взаимосвязь между увиденным и ранее определенными функциями опорно-двигательной системы.</p>	Приложение 1.1 «Функции ОДС»
13-20	<p>Объяснение учителя Критерии оценивания задания: 1. Соотнесены основные функции опорно-двигательного аппарата и информация, полученная после просмотра видео. 2. При анализе приведены фактические примеры из видео фильма для убедительности своих идей.</p>	Видео фильм «Скелет человека» https://youtu.be/xRtefZak41M (6 минут) Учебная презентация (слайды 6-23)
	<p>6. Осмысление новой информацииРабота с опорной схемой</p>	
20-38	<p>7. Итоговая формативная работа. 1. https://learningapps.org/254140 2. Функции опорно-двигательной системы; 3. Роль опорно-двигательной системы в жизнедеятельности организма.</p>	Учебная презентация (слайды 24) https://learningapps.org/403326
	<p>Критерии оценивания задания: 1. Описывают функции опорно-двигательной системы; 2. Объясняют роль опорно-двигательной системы в жизнедеятельности организма.</p>	Учебная презентация (слайды 25)

Конец урока 38-40	8.РЕФЛЕКСИЯ Для рефлексии по уроку использовать прием «Лестница успеха». Д/З по презентации изучить ОДС, законспектировать в тетрадь. §31, стр.124-128 прочитать.	
Дифференциация - каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание - как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
На этапе повторения материала, учащиеся высказывают свои идеи. На уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации. На этапе закрепления менее способным учащимся предлагаются различные подмости.	Формативное оценивание ранее полученных знаний по строению и функциям скелета в ходе конструктивного диалога. На этапе вызова проводится диагностическое оценивание на основе размышлений учащихся. В процессе закрепления новых знаний, учащиеся работают с видео и заданием на соответствие. В конце урока итоговое ФО.	Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время групповой работы у доски.

КМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.