

## БӨЛІМ: ХИМИЯ

## Распределение электронов в атомах

ЖАРИЯЛАНДЫ  
27.05.2022

СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/122085/>

<b>Раздел долгосрочного планирования:</b> 8.1.Б.Движение электронов в атомах.		<b>Школа:</b>	
<b>Дата :</b>		<b>ФИО учителя:</b> Каратаева Гульям Тулегеновна	
<b>класс:</b> 8		<b>Участвовали:</b>	<b>Не участвовали:</b>
<b>Тема урока</b>	Распределение электронов в атомах		
<b>Учебные цели, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)</b>	8.1.3.1.Понимать, что электроны в атомах распределяются последовательно по оболочкам на возрастающем расстоянии от ядра		
<b>Цель урока</b>	— Все учащиеся будут понимать, что электроны в атомах распределяются последовательно по оболочкам на возрастающем расстоянии от ядра. — Многие учащиеся будут составлять схемы строения электронных оболочек. -Некоторые учащиеся сделают выводы о строении электронных оболочек.		
<b>Критерии оценивания</b>	Понимает, что электроны в атомах распределяются последовательно по оболочкам на возрастающем расстоянии от ядра		
<b>Уровни мыслительных навыков</b>	Понимание, применение, анализ		
<b>Языковые цели</b>	Электроны, электронные оболочки, валентные электроны, энергетический уровень		
<b>Привитие ценностей</b>	Уважение друг к другу при выполнении групповой работы. Открытость при оценивании работы учащихся Труд и творчество при выполнении индивидуальной работы Обучение на протяжении всей жизни		
<b>Межпредметная связь</b>	Физика 7 класс- строение атома		
<b>Предшествующие знания</b>	Физика 7 класс и химия 7 класс Строение атома.		
<b>Ход урока</b>			
<b>Запланированные этапы урока</b>	<b>Виды упражнений, запланированных на урок:</b>		<b>Ресурсы</b>



<p>и</p>	<p>Теперь, когда мы повторили строение атома, выясним, как распределяются электроны в атоме. Для этого я дам вам задание на карточке: Задание № 3 ГР Цель: Находить общее число электронов на каждом энергетическом уровне, знать, что с увеличением числа электронов возрастает расстояния 1 Даны элементы №1 и №2 вы знаете сколько у них электронов попробуйте распределить электроны в атомах этих элементов пользуясь текстом параграфа №1 и периодической системой. 2 Найти в тексте параграфа формулу <math>N=2n^2</math>. Выяснить что означает данная формула посчитать по ней сколько электронов может находиться на каждом энергетическом уровне Проверка по 1 ученику с группы Дескрипторы- -уметь распределять электроны элементов 1 периода -находить число электронов на каждом энергетическом уровне ФО письменный комментарий учителя работ нескольких учеников Электронный учебник: раздел «Строение электронной оболочки» после показа электронного материала дается задание Задание №4 ИР. ДЗ. Цель: -уметь составлять схемы строения электронных оболочек 1-2 периода — уметь составлять схемы строения электронных оболочек 3 периода -уметь составлять схемы электронных оболочек всех 20 элементов и делать вывод о строении электронных оболочек: Составить схемы строения электронных оболочек атомов: 1А-элементов 1- 2 периода 2В- +элементов 3 периода 3С -+ первых 2 элементов 4 периода и сделать вывод о расположении электронов на электронных оболочках вокруг атомного ядра Проверка задания: Те, кто выполнили задание 3С проверяет 2 В 2 В проверяет 1 А Учитель проверяет 3 С Дескриптор учащиеся должны -все учащиеся могут составлять схемы строения электронных оболочек элементов 1-2 периода -большинство могут составлять схемы строения электронных оболочек атомов элементов 3 периода — некоторые учащиеся могут делать выводы о строении электронных оболочек атомов химических элементов ФО Идет взаимопроверка и взаимооценивание внутри группы Задание № 5 Игра «Найди себя» ИР Каждому ученику предлагается карточка «У тебя 15 электронов. Кто ты? Напиши схему своего строения. Чтобы проверить найди соседа по периодической системе и сравни себя с ним. Выясни в чем сходство и в чем различие между вами?» Приложение № 2 Дескриптор: -учащийся может находить элементы в периодической системе химических элементов -могут писать схемы строения электронных оболочек -могут сравнивать и находить сходство и различия в строении электронных оболочек ФО Проверям по периодической системе – взаимопроверка и взаимооценивание по группам</p>	<p>Карточки</p> <p>Электронный учебник, карточки</p>
<p>Конец урока 37-40мин</p>	<p>Рефлексия учеников в конце урока: Используем цветные стикеры — Все понял могу объяснить другому-красный стикер -По данной теме у меня есть вопросы-зеленый стикер — Недостаточно понял эту тему- синий стикер</p> <p>Дом. задание- Параграф№1. Начертить схему рисунок строения атомов элементов 2 периода.</p>	
<p><b>Дифференциация - каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?</b></p>	<p><b>Оценивание - как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?</b></p>	<p><b>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</b></p>
<p>Задание №4 было дифференцированным Все могут написать схемы строения 1-2 периодов. Большинство могут написать схемы строения 1-3 периодов Некоторые могут написать схемы строения первых 20 элементов К концу урока -все учащиеся понимают что электроны располагаются последовательно на возрастающем расстоянии от ядра -большинство учащихся составляет схемы строения электронных оболочек атома -некоторые учащиеся могут делать выводы о строении электронных оболочек атомов</p>	<p>Формативное оценивание планируется проводить на протяжении всего урока, при этом используются как виды самооценивания и взаимооценивания так и устный и письменный комментарий учителя по дескрипторам.</p>	<p>Психологический настрой «Давайте говорить друг другу комплименты»</p>

<b>Рефлексия по уроку</b> Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока и почему?	
<b>Итоговая оценка</b> Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)? 1: 2: Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)? 1: 2: Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока?	

**ҚМ АА** Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.