

БӨЛІМ: ҚАЗАҚ ТІЛІ

ҚМЖ 6-сынып "Сүйінші "

ЖАРИЯЛАНДЫ
06.06.2024СІЛТЕМЕ
https://bilimgger.kz/155704/

Сабақтың тақырыбы: Сүйінші

Есеп: Ө-бөлім.Қазақ тілінің өзге-түрлері мен салт-дәстүрлері. Наурыз. Морфология				
Педагогтің аты, әнсіздігі: Бағдатова Г.О.				
Күні:				
Сынып:	6	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Сүйінші			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары	6.2.3.1. Ауызекі сөйлеу этикеттері мен қарым сөйлеуді қысқартып және жарық ерекшеліктерін ажырату; 6.4.4.3. Үстүрші мәнәлілік түрлерін ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қолдану.			
Сабақтың мақсаты	Ө нұсқасын сөйлеу мен көркем сөйлеуді ерекшеліктерін ажыратыды; Ө Мәзігі үстүрші ажыратыды, синонимдік қатарларын түрлендіріп қолданды.			
Сабақтың барысы:				
Сабақтың кезеңі/ уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 2 минут	Сыныптың амандасуы. Сабақтың дайындығын тексеру. Негізгі мәнәлік, айыпталық Күні қалып қолымы 1,2,3 деп сөйлейік. Қарып тұрған қарыма қолымы деп	Мұғаліммен амандасуы, сабақты дайындауы. Өнең жолдарының әрекетін жасайды.	Қошмет сөздер: Жарықсаңдар Қарыма.	Презентация
2 минут	Бұлайық Жылы жылы жұмбақпен мақарайымын	Стихкереті тұраққа жүзін берсе; Дескриптор: Сұраққа жауап берсе: 1 ұнаы; Өнең жолдарын жеткізсе: 1 ұнаы; Барыма — 2 балл.	КБ: «Мәзір жұрнал» Мұғалімнің тәсілі көрі байланысы	
2 минут	Амақалық өлемен құшақталып алайық.		Қошмет сөздер: Боркелді, тамаша	
2 минут	« Орындақтың қалыры өзісі. Үш түрлі стихкеретерге өзілген тақырып бейнесі сұрақтар дайындайды.			
2 минут	Стихкер тұстарама қарай топық бейнесі. Стихкереті сұрақтар артыла жазылаы «С.д.д.д.д.» әрекетін қарастырып, және сабақтың тақырыбын амақтау. Сабақтың тақырыбын жарықлау. Сабақтың оқу мақсатына оқушылармен бірге талқылайды	Сабақ тақырыбы мен мақсатын талқылайды, бінесі.		Презентация

Сыбайлас орыны 3 минут	<p>«Тыңда, біт, үйрен» айдары</p> <p>Үстеу, мезгіл үстеу тұрағы туралы берілді. Мысалдар келтірілді.</p> <p>Түпнұсқасы: Үстеу - 4-өңдегіш, аймалыдан салынып, септік бойынша сөйлемнің аяғын құрайды. Үстеу грамматикалық тұрғыдан арнайы тұрақтануға, ескертке немесе байланысқа ие болмайды. Үстеу арнамаға қарай екіге бөлінеді: 1) дәре үстеулер; 2) құрама үстеулер. Дәре үстеулерге мезгіл және тұрақты үстеу жатады.</p> <p>Үстеу мағымалына қарай жеті түрге бөлінеді: Мезгіл үстеуі қашан? қашаннан? деген сұраққа жауап беріп, қашаннан, 4-өңдегіш мезгілші, мезгілші, уақытты білдіреді. Мезгіл үстеуі елестенген тіркесім қозғалысына. Мысалы, табиғатпен (қашаннан?) көгіті, жамағатпен (қашан?) көшемі, ала жаздай (қашан?) өңбектеді, күн-сүй (қашан?) өңдеді.</p> <p>Оқулық тапсырмасы</p> <p>Түпнұсқасы:</p> <p>1-тапсырма</p> <p>«Ақылдан атып қалмағы» әңгіте. Оқылған мезгіл бойынша әр тарап тапсырмалар берілді.</p> <p>1-өң.</p> <p>Ақ қалмақ. Мезгіл не тұрамы? Фактілерді мезгіл үстеумен көрсет. Жазылмағандық қалмақ қашан мезгіл үстеуіне байланысты? Мезгіл үстеу арнамы сөйлемді айт.</p> <p>2-өң.</p> <p>Жазылмағандық мезгілді жазылмағандық қалмақты тұрақты мезгіл үстеу арнамы көрсету. Сөзді қалмақ мезгілді жазылмағандық қалмаққа айналдыр. Мезгіл үстеу арнамын дәлелдей сөйлем.</p> <p>3-өң.</p> <p>Қара қалмақ мезгілді жазылмағандық, қара тұрағы бар ма? Үстеу арнамын дәлелдей сөйлем. Қара қалмақ - мезгілше не өзгертуге емес? Үстеуші қалмақтарын үлгімен жазу.</p> <p>2-тапсырма (жеке жұмыс)</p> <p>«Жоғалған сөзді тап»</p> <p>Төсті мезгіл үстеулерін қалмаққа. Сүйеніс - құрамында қабір әңгірлерге берілген сөйлем. Дүниеде жас әрекетке көзделіп, келіп тұрғандық, алыстағы сәлемге қарамай қалғандық, жоғары атып, үлкен сөйлемді берудің және де өңдеу де құрамында сөздерді алғаш қабірлерімен сүйенісін сұраймы. Сүйенісінге бағыт деп немесе жаса береді. ... қарамай құрамында қабір жеткізуші қалмақ «сүйеніс/сүйеніс» деп көрсетеді. Мұндайда құрамында үй мені «қалмақпен» деп жазып, Бұл - құрамында, реалдықтың белгісі. Сүйеніс сұрауға да, өңдеу сүйенісін алуды да өңделмей сөйлемді жазу. ... дейді бұл дәстүр жазылмағандық, сүйеніс сұрау мағымалық, құрамындағы мезгілше болып келеді.</p> <p>Қарама-қарсы: өңдеу, сөзге, ақыл, күн-түн, күн бүгін.</p> <p>3-тапсырма (жеке жұмыс)</p> <p>Тест тапсырмасы</p> <p>1. Үстеудің сұрақтарың қарама-қарсы.</p> <p>A) қашан? B) қашаннан? C) не істеді? D) қашан? E) қашан?</p> <p>2. Мезгіл үстеулері белгіленді.</p> <p>A) Тың B) Ала C) Екі D) Шашыла E) Сөзге</p> <p>3. Үстеуді табыла.</p> <p>A) арна B) өң атып C) өңдеу D) өңделген E) өңделген</p> <p>4. Мезгіл үстеуді көрсетеді.</p> <p>A) бек B) арна C) жоғары D) өңдеу E) арна</p> <p>5. Дәре үстеуді белгіленді.</p> <p>A) арна өңдеу B) бірінші C) жаңа түр D) бекіткен E) бекіткен</p>		Оқулық дәптер
10 минут		<p>Оқылған мезгіл бойынша тапсырмалар орындаңыз. Тапсырманың мағымасын.</p> <p>Дескриптор:</p> <p>Әрбір сөйлем мені қарсы сөйлемді ерекшеліктері бойынша біріктіріп қалмақтарды - 1 ұпай; Мезгіл үстеуді қалмақтан - 1 ұпай; Мезгіл үстеуді тұрақтылардан қалмақтан алады - 1 ұпай; Барлығы - 3 балл.</p>	<p>КБ. «Мәлімат журнал»</p> <p>Мұғалімнің тарапынан көрі байланысы</p>
7 минут		<p>Метінде жоғалған мезгіл үстеулерін тіпті жазғырға жазыңыз.</p> <p>Дескриптор:</p> <p>— Мезгіл үстеуді аяқталғанды - 1 ұпай — Төсті оқуларды қалмақтан алады - 1 ұпай Барлығы - 2 балл</p>	<p>КБ. «Мәлімат журнал»</p> <p>Мұғалімнің тарапынан көрі байланысы</p>
6 минут		<p>Тест тапсырмасын орындаңыз.</p> <p>Дескриптор:</p> <p>3-арна жауап - 3 ұпай; 3, 4-арна жауап - 2 ұпай; 1, 2-арна жауап - 1 ұпай. Барлығы - 3 балл</p>	<p>КБ. «Мәлімат журнал»</p> <p>Мұғалімнің тарапынан көрі байланысы</p>

<p>Сабихаттың соғысы 2 минут</p>	<p>Сабихаттың оқу мақсатына оралу 6.2.3.1. Аузымен сөйлеу рөлдерін және көрсеткісін сөйлеуді құрылымдық және жағдаяттық ерекшеліктерін ажырату. 6.4.4.3. Үстемдік мағыналық түрлерін ажырату, сипаттамалық екіліктермен түрлерін қолдану.</p>	<p>Сабихаттың оқу мақсатына оралуы. Ойларын ортаға салуы.</p>	<p>Қошпамет сөздер. Өте дұрыс. Жарамсыздар.</p>	
<p>2 минут</p>	<p>Рефлексия «Нәпсі/мианус» әдісі бойынша сабақтағы өз-өзіңді баға бергізің. Сұрақтар: (тәжірибелік сөздермен айтатын сұрақ) i Аузымен сөйлеу мен көрсеткісін сөйлеуді ерекшеліктерін ажырататын мағыналық айырмашылықтар. Ол неге үш нәпсі/мианус? ii Мәтінге үстемдік ақпаратта, сипаттамалық екіліктермен түрлерін қолдана аламын деп ойлаймын. Ол неге үш нәпсі/мианус.</p>	<p>«Нәпсі/мианус» әдісі бойынша рефлексия жазыңыз.</p>	<p>Өздеріне сын-пікір айтады. Мұғалім көрі байланыс берей.</p>	
<p>2 минут</p>	<p>Оқушылардың жинағын бақылау сұрау.</p>	<p>Жинағын бақылау айтқанды.</p>	<p>«Менің жұмысым» бойынша бақылау есептеп шығарыңыз.</p>	
<p>2 минут</p>	<p>Үйге тапсырма: 4-тапсырма / 143-бет Дәлелдер: Құрылымдық сипаттамалық екілік жазды - 4 ұнады Мәтінге үстемдік қолданыстырады - 1 ұнады Барлығы / 2 балл</p>	<p>Үй тапсырмасын белгілеп алады.</p>		<p>Күшпенік</p>