

БӨЛІМ: МАТЕМАТИКА

Функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндері.

ЖАРИЯЛАНДЫ
08.12.2021

СІЛТЕМЕ
<https://bilimgger.kz/112536/>

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 10.4.A Туындының қолданылуы.	Жаңақала колледжі	
Күні: Күрсі:	Мұғалімнің аты - жөні: Қатысқандар:	Оразакеева А.У.
Сабақтың тақырыбы	Қатысқандар:	Функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндері.
Осы сабақта қол жеткізетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)		10.4.1.34-Функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндерін табу.
Сабақтың мақсаты		Барлық оқушылар: Туындыны қолданып функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндерін табады. Оқушылардың басым бөлігі: Тригонометриялық функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәнін табады. Кебірі оқушылар: Құрамында нөлді бар функциялардың кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндерін анықтайды.
Бағалау критерийі		Функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндерін табады.
Тілдік мақсаттар		Оқушылар: Функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндерін табу алгоритмін айтады. Пәнге қатысты лексика мен терминология: функция, функция мәні, сындық нүктелер. Диалогқа, жазылымға қажетті тіркестер: Функцияның ең үлкен мәні ... Функцияның ең кіші мәні ... Функцияның кесіндіге тиісті сындық нүктелердегі және шеткі нүктелердегі мәні ...
Қиындықтарға баулу		«Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясының «Тарихтың, мәдениет пен Тілдің біртұтастығы» негізінде оқушыларды ұлттық, рухани-өнегелік қиындықтарымызға дәріптеуге тәрбиелеу.
Пәнаралық байланыс		Қазақ тілі мен әдебиеті
Алдыңғы білім		Туындының көмегімен функцияны зерттеу және графигін салу
Сабақтың барысы		
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері	Ресурстар
Сабақтың барысы (10мин)	I. Ұйымдастыру кезеңі 1. Үш тілде сөйлесуді арқылы жағымды психологиялық ахуал туыру. 2. «Мозайка» әдісі. Абай Құнанбайұлының «Табиғат лирикасы» өлеңдерін құрастыра отырып топтар топтастыру Топ басшысын сайлап, бағалау парағын тапсырарын II. Не тапсырмасын тексеру «Графикалық диктант» — иә, — жоқ. 1) Функцияның туындысы нөлге тең немесе туындысы болмайтын анықталу облысының, ішкі нүктелері сындық нүктелер деп аталады. 2) Функциясының туындысы 3) Функциясы тәк. 4) Функциясының кесіндісіндегі ең үлкен мәні:16 5) Ең кіші мәні:23 Графигі: — — — —	https://yadi.sk/i/9d8Wf7E1N2CDRQ Таратпа қағаздары https://mbou.ros.ru/sabat-i-tairibi-abayd-i-tabiat-irlikasi-70136718mi Әбілқасым оза А.Е., Шайыңбеков К.Д., 2006, «Мектеп» баспасы
		Бағалау парақтары

<p>Сабақтың ортасы (20 мин)</p>	<p>Топтық жұмыс. «Өкіл» әдісі Слайдта көрсетілген функцияның ең үлкен және ең кіші мәндерін табу алгоритмі бойынша орындайды. 1-тапсырма: функцияның көрсетілген аралықтағы ең үлкен және ең кіші мәндерін тап.</p> <p>Дескриптор: — функцияның туындысын табады — теңдеуді шешеді — берілген кесіндіде тиісті сындық нүктелерді анықтайды — кесіндінің шеткі және аралыққа тиісті сындық нүктелердегі мәнін есептейді — функцияның табылған мәндерін салыстырады — функцияның ең үлкен және ең кіші мәндерін жазады</p> <p>2-тапсырма: Тригонометриялық функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндерін тап. Дескриптор: — тригонометриялық функцияның туындысын табады — сындық нүктелерді табады — берілген кесіндіде тиісті сындық нүктелерді анықтайды — кесіндінің шеткі және аралыққа тиісті сындық нүктелердегі мәнін есептейді — функцияның табылған мәндерін салыстырады — функцияның ең үлкен және ең кіші мәндерін жазады</p> <p>ҚБ: «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы топтар бір-бірін бағалайды</p> <p>Қарыны жоғары оқушыға арналған тапсырма: Дескриптор: 1. Модуль қасиетін қолданады. 2. Функциялардың туындысын табады. 3. теңдеуді шешеді. 4. Кесіндіде тиісті сындық нүктелерді анықтайды. 5. Кесіндінің шеткі нүктелеріндегі және осы аралыққа тиісті сындық нүктелердегі функцияның мәнін есептейді. 6. Табылған мәндерді салыстырып, анықтайды.</p> <p>Сергіту сәті: You: Three hundred and four Один-екі-триге Жиырма екі-адашаты три-twenty four One hundred-жуз бір-сто два ...</p>	<p>http://exper.t.ata.mta.kz/2021/books/230/page/230</p> <p>http://www.exper.t.kz/lybil/or/105048-1034ss_je/ml165275-alybrs_10_2_bim/l/</p>												
<p>Сабақтың соңы (10 мин)</p>	<p>Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма:</p> <table border="1" data-bbox="400 651 1430 734"> <thead> <tr> <th>аралық</th> <th>Ең үлкен мән</th> <th>Ең кіші мән</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Дескриптор: 1. функцияның берілген кесіндідегі ең үлкен, ең кіші мәндерін табу алгоритмін қолданады. 2. Кестеге ең үлкен, ең кіші мәндерін жазады.</p> <p>ҚБ: «Индекс картоншалары» әдісі арқылы берілген дескриптор бойынша жұбын бағалайды</p> <p>«Синусоида» әдісі арқылы оқушылар тақтада берілген графикте өздерін бағалайды.</p> <p>Үйге тапсырма: А деңгей № 51.5 В деңгей 51.10 С деңгей 51.15 (1)</p>	аралық	Ең үлкен мән	Ең кіші мән										<p>http://www.exper.t.kz/lybil/or/105048-1034ss_je/ml165275-alybrs_10_2_bim/l/</p> <p>Интер белсе нді тақта да дұры с жау птар ы көрсете тіледі</p> <p>http://www.exper.t.kz/lybil/or/105048-1034ss_je/ml165275-alybrs_10_2_bim/l/</p>
аралық	Ең үлкен мән	Ең кіші мән												
<p>Саралау-сіз қандай тәсілдерді көрсетпекшісіз, қабілетті оқушыларға тапсырмалар қалай бересіз?</p>	<p>Бағалау-оқушылардың сабақты қандай деңгейде меңгергенін қалай тексересіз?</p>	<p>Денс аулы қ және қауіп сізді к текі макс ын сақта у</p>												
<p>Сабақ мақсатына жетелеу үшін деңгейлік тапсырмалар, қарыны жоғары оқушыларға қосымша тапсырмалар беру арқылы саралаймын, оқушылардың нас ерекшеліктерін ескере отырып диалогқа түсу арқылы ынталандырамын, қолдау көрсетемін</p>	<p>Бағалау критерийлеріне сәйкес дескрипторлар құрастырылды. «Графикалық диктант», «Өкіл әдісі» белсенді әдістер қолдананып, кесте толтыру «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісін қолданып топтық бағалау, «Индекс картоншалары» әдісімен жұптық бағалау, дескриптор арқылы өзін-өзі бағалау, Қалыптастырушы бағалау сабақтың басынан аяғына дейін жүргізілді «Синусоида» әдісімен кері байланыс орнаттық.</p>	<p>Қауіп сіздік ерек елері н сақта п, жас ерек шөлік терін е сай сергіт у сәті мен топқа белуд і уйым дақты рамы н</p>												
<p>Рефлексия Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма? Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неіктен деп ойлайсыз? Сабақтар аралық диалог жүргізілді ме? Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неіктен?</p>	<p>Сабақ мақсаттары мен оқу мақсаты қол жетімді болды. Оқушыларды топқа бөліп, оларға ортақ бір тапсырма берілді. Бұл тапсырманы барлық оқушылар орындай алады. Топтарға өзгүрлі тапсырмалар берілді, үшінші тапсырма жоғары деңгей тапсырмасы болды. Барлық оқушылар тақырыпты жақсы меңгеруге тапсырма беру түрлері өр түрлі. Кері байланыс сабақтың басында да, соңында да болды.</p>													