

## БӨЛІМ: АҒЫЛШЫН ТІЛІ

## "Семейные отношения" 5 класс

ЖАРИЯЛАНДЫ  
11.01.2018

СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/25411/>

## АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

## Краткосрочный план урока английского языка в 5 классе

Раздел III	Ценности	Школа: Жарсайская ОШ	
Дата:	10.11.	Учитель: Аяпбергенова К.С.	
КЛАСС:	5	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:0
Тема урока	Семейные отношения (притяж. форма существительных и конструкция <i>have got</i> )		
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	<p>5.L2 Понимать простые вопросы о предоставлении личной информации</p> <p>5.C2 Использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам</p> <p>5.W4 Писать с поддержкой последовательность предложений в абзац для передачи личной информации</p> <p>5.UЕ6 Использовать личные местоимения и притяжательную форму существительных и конструкцию <i>have got</i></p>		
Критерии оценивания	<p><b>Все учащиеся смогут:</b> Рассказать о своей семье</p> <p><b>Некоторые учащиеся смогут:</b> Составить предложения с существительными в притяжательной форме, используя глагол «<i>have got</i>» при описании своей семьи и в диалоге; описывать членов семьи через составление «Семейного дерева» устно;</p> <p><b>Большинство учащихся смогут:</b> осуществить обратную связь с партнером о своей семье и отвечать на вопросы по «Семейной головоломке»</p>		
Языковые цели	Практиковать умение рассказывать о семье, используя притяжательную форму существительных и глагол <i>have got</i> правильно, Читать и понимать главную идею текста		
Межпредметные связи	Русский язык, ИЗО		
Предьдущие знания	Семья		
План			

Планируемое время	Планируемые действия	Ресурсы
начало Разминка 3 мин	Приветствие. Психологический настрой. Деление на группы (1 гр-дети, 2гр-родители, 3гр- бабушки и дедушки) Определение темы урока - Семья. Формулировка целей урока.	«Комплимент»
Середина урока 2 мин.	<b>Задание 1. «Снежный ком»- весь класс</b> Вспомнить слова по теме «Семья»	Картинки с изображением членов семьи (три поколения) Тема на папках «FAMILY»
3 мин.	<b>Задание 2.Игра «Банк слов»</b> Из набора слов дети выберут только те слова, которые являются ключевыми для данного урока. (на доске записаны слова) Mother - cousin - car- grandfather - uncle - star — son - nephew - grandmother - singer - father - niece - aunt — flower	Слова на экране
5 мин.	<b>Диффер.задание: Кто хочет составить предложения с данными словами? -индив.</b> <b>New vocabulary</b> <b>(незнакомые слова, которые встретились при выполнении задания 2)</b> Uncle aunt cousin nephew niece	Новая лексика: дядя, тетя, двоюродный брат(сестра), племянник, племянница
5 мин.	<b>Задание 3. Работа в парах.</b> <b>Записать слова в два столбика. Упр.2</b> <b>Male (муж) Female (жен)</b>  ФО солнце, звезда, облако  <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>  <b>sun star and cloud</b>  <b>работа в группах</b> <b>Соотнесите фото с предложениями-упр.3</b> Задание для слабоусп.:упр. №3 (на сопоставление)  ФО- Звездочка за каждый правильный ответ - STAR for every Student	Слайдовая презентация (правило)  ФО «Лестница успеха»-уч-ся выполняют задания, записывают свои имена и клеят стикеры на ступени 1,2,3. Descriptors: 1. Complete the rules with singular and plural. 2. Write the sentences about the people in the Mitchell family, use the possessive s. 3. Describe their family using "have got".  FA - "Success Stairs" Students write their names on indexes and glue it on the stair (1,2,3) according to their results.

5 мин.	<p><b>Задание 4.</b>  <b>Грамматика: притяжательная форма суш-ных и конструкция «have got»</b>  <b>Изучение и применение правила</b>          1.W : Students look at the examples and complete the rules with singular and plural, write the sentences about the people in the Mitchell family, use the possessive s, describe their family using "have got".</p> <p style="text-align: center;"><b>Rules</b></p> <p>We use 's for possession with ___ words          We uses "for possession with ___ words</p>	<p>ФО — Учащиеся обмениваются своими работами и оценивают друг друга(если не согласны с чем-то, спрашивают учителя)</p> <p>Descriptors:          1. Read "Family Puzzle: who's who?          2. Complete the sentences with the names on the picture.          3. Answer the questions:          a) What is Sophie's hobby?          b) What sport does Paul play?          c) Whose dog is Gonzo?          FA - "Success Stairs" Students write their names on indexes and glue it on the stair (1,2,3) according to their results.</p>
8 мин.	<p>ФО</p> <p><b>Задание 5. Работа с текстом.</b>          (Учащиеся читают текст, дописывают предложения и отвечают на вопрос:Кто есть кто?)</p> <p><b>(Взаимооценивание)</b>          Все:          1. Прочитать тексты определить: кто есть кто?          2. Дополнить предложения именами людей, изображенных на рисунке.</p> <p>Задание для сильных уч-ся:          Ответьте на вопросы:          Хобби Софи?          Каким видом спорта увлекается Пол?          Чья собака Гонзо?</p>	<p>«Лестница успеха»-учащиеся пишут свои имена и клеят стикеры на «лестницу успеха»</p>
7 мин.	<p><b>Задание 6.</b>  <b>Нарисовать «Семейное дерево».</b>  <b>У каждого учащегося только одна звезда и он может дать ее только тому, чье «семейное дерево» ему понравилось.</b>  <b>(взаимооценивание)</b>          Учащиеся заканчивают урок словами: «Я люблю свою семью!»</p>	
Конец урока 2 мин	<p><b>Рефлексия. «Светофор»</b></p> <p>— <b>Green</b> The lesson is clear for me-мне все понятно          — <b>Yellow</b> I have got some question -у меня есть вопросы          — <b>Red</b> I don't understand anything— я не понял</p> <p>Домашнее задание</p>	