

БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

Я -исследователь

ЖАРИЯЛАНДЫ
13.03.2018СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/25573/>

АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

Гайсина Нургуль

Цель урока:

Работа с различными источниками информации.

расширение знаний школьников о работе с различными источниками информации.

Задачи:

Совершенствовать умение получать информацию из разных источников.
Совершенствовать умение обосновывать собственное мнение.

Учить выделять существенные характеристики объекта.

Учить осознанно строить речевое высказывание.

Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Ожидаемый результат умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.. логическое мышление, языковая догадка, зрительная и слуховая память, фонематический слух).

Деятельность учителя Деятельность обучающихся Наглядности

3 мин. I. Организационный момент

Цель этапа: Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Расскажи мне обо мне», а также делятся на группы. Ученики осмысливают поставленную цель. Проводят игру «Расскажи мне обо мне». Называют хорошие качества своих одноклассников. пазлы

10 мин. II. Проверка пройденного материала. С помощью приема «Карта бита» осуществляет проверку знаний учащихся.

Демонстрируют свои знания.

Карты

15 мин. III. Актуализация знаний

Мотивация к изучению нового материала. С помощью метода Инсерт осуществляют новую тему

. Для всех групп

Прием «Синквейн»

1. Дети возвращаются к таблице «Верю не верю», корректируют свои знания.

2. Прием синквейн1 -3 группа

2 -4 группа

Человек природа

-Кто объект нашего исследования? (жираф)

— Чтобы начать наше исследование мы должны из букв составить название нашего объекта «Жираф»

— А вы всё - всё знаете про жирафа?

(Во время проведения исследований заполняется схема на доске)

Нам поможет план исследования:

1 метод исследования:

— подумаем сами

Выбрать картинку с жирафом (схема №2)

— А почему вы так решили?

2 метод исследования:

— спросим у взрослых людей

Рассказ учителя + Просмотр презентации «Рекорды №1»

-Что вы узнали о росте жирафа? (схема №3)

-Что вы узнали о шее жирафа? (схема №4)

-Что вы узнали о языке жирафа? (схема №5)

3 метод исследования:

— узнаем в Интернете

Просмотр презентации «№2»+прослушивание «Песенки о жирафе»

-1гр.выясняет: Как жираф спит? (схема №6)

-2гр.выясняет:Как жираф пьёт? (схема №7)

Физминутка

Если станешь ты жирафом, ростом будешь выше шкафа!

Пить жирафу нелегко: ставит ноги широко.

Если ты захочешь есть, то за стол тебе не сесть.

Чтоб до обеда дотянуться, нужно вверх тебе тянуться.

Чтобы посмотреть вокруг, головой не вертишь, друг.

Глаза вверх-вниз, влево-вправо.....

Трудно быть жирафом, правда?

— Вы запомнили, как смотрит жираф? (схема №8)

4 метод исследования:

— прочитаем в книгах, словарях и энциклопедиях

-знакомство с выставкой книг.

— чтение словаря, книги.

— Чем питается жираф? (схема №9)

-Где живёт жираф? (схема №10)

-просмотр сказки «Почему у жирафа длинная шея»

-Зачем жирафу длинная шея? (схема №11)

5 метод исследования:

— проведем эксперимент

-Если бы эти жирафы жили в вашем селе, как бы вы их различали? (по пятнам)

-Возьмите лист бумаги и сделайте пятнышки для своего жирафа.

-Сравните их. Какой сделаем вывод?

-Чем отличаются жирафы? (схема №12)

10 мин. IV. Закрепление урока.

С помощью метода «Ассоциативная карта» осуществляет усвоение нового материала.
Научить свободно излагать свои мысли.

Природа

-Что нового мы узнали о жирафе?

— Из каких источников мы получили информацию?

Обсуждают над данным заданием, таким образом демонстрируют свои знания, умения, навыки.

Ведут диалог друг с другом, выполняют творческое задание. Составляют ассоциативную карту.

карточки

5 мин. V. Итог урока

Цель этапа: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.

Проводит рефлексию.

-Какую цель мы поставили сегодня на уроке?

-Достигли мы целей, которые ставили в начале урока?

Оценивание фишками На стикерах записывают свое мнение по поводу урока.
Оценивают работу своих одноклассников. С помощью смайликов изображают свое настроение. Карточки

Смайлики

2 мин. VI. Домашняя работа. Объясняет особенности выполнения домашней работы.

Ученики записывают в дневниках. Дневник

дополнительная информация

дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями

рефлексия.

были ли цели обучения реалистичными?

Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение?

Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?

Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? Проводит рефлексию.

-Какую цель мы поставили сегодня на уроке?

-Достигли мы целей, которые ставили в начале урока?

Итоговая оценка

Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо(с учетом преподавания и учения)?

Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок(с учетом преподавания и учения)?

Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах?

КМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.