

БӨЛІМ: МАТЕМАТИКА

Тиімді есептеу

ЖАРИЯЛАНДЫ
18.02.2020СІЛТЕМЕ
<https://bilimgger.kz/51368/>

АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

1-сабақ

<p>Пән: Математика Орта мерзімді жоспар бөлімі: 3А бөлім — Кестеден тыс көбейту және бөлу Күні: Сынып: 3-сынып</p>	<p>Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні: Қатысқандар саны: 26 Қатыспағандар саны: 0</p>
Сабақ тақырыбы	Тиімді есептеу
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	3.1.2.3** көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану
Сабақ мақсаттары	<p>Барлық оқушылар: Санның квадраты мен кубын түсіну, рационалды есептеу үшін көбейту қасиетін пайдалану, қалдықпен бөлуді білу, кестеде тыс көбейту мен бөлуді ауызша орындау, қосындыны бөлу ережесін қолдану және бір таңбалы санға айналдыруды біледі.</p> <p>Бірқатар оқушылар: 100 сан шегіндегі санды көбейтуді және бөлуді ауызша орындау кезінде санға қосындыны көбейту, көбейту мен бөлу амалдарын қамтитын ең қарапайым көбейтуді, түрдің күрделі құрылымы теңдеуін шешу, көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріптік теңдік түрінде беру және қолдануды үйренеді</p> <p>Кейбір оқушылар: Өз бетімен көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолданады.</p>
Бағалау критерийлері	<ul style="list-style-type: none"> • екі (үш) бірдей көбейткіштер көбейтіндісін санның квадратымен (кубымен алмастыру); • рационалды есептеу үшін көбейту қасиеттерін пайдалану; • бір таңбалы санға қалдықпен бөлуді шығару; • қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу ережесін қолдану және, қосындыны санға көбейту ауызша орындаған кезде және 100 шегіндегі санды бөлген кезде қосындыны санға көбейту

Тілдік мақсаттар	<p>Тілдік оқу мақсаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Бірдей көбейткіштердіңкөбейтіңдісі басқаша жазуға бола ма? -Осы өрнектің қысқаша жазбасы бар ма, қалай ойлайсыз? Көбейту қасиеттері не үшін ойлап табылды? <p>Неліктен екенін айта аласыз ба...?</p> <ul style="list-style-type: none">екі бірдей көбейткіштердіңкөбейтіңдісін квадрат деп атаған? (үш бірдей көбейткіштердіңкөбейтіңдісін куб деп атаған?)көбейтудің үлестірімділік қасиетін білу керек пе? (көбейтудің терімділік қасиеті?)көбейту қасиетін білу керек пе? қалдық бөлгіштен аз болу керек пе? Қалай екенін айта аласыз ба...? қалдықпен бөлуді бір мәнді сан етіп орындау ма? $17 \cdot 5$ ($96:6$, $75:15$, $84:4$) мәнін ауызша көбейту (бөлу) <p>Пәндік лексика және терминология</p> <ul style="list-style-type: none"> сан деңгейі; санның квадраты; санның кубы; көбейтудің терімділік қасиеті; көбейтудің үлестірімділік қасиеті.
Құндылықтарды дарыту	Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.
Пәнаралық байланыстар	Музыка, қазақ тілі.
АКТ қолдану дағдылары	Интернет-ресурстар, дерекқордан және интернеттен сабаққа қатысты ақпаратты іздеу;
Ресурстар	Топқа бөлуге арналған парақшалар, интерактивті тақта, жұмыс дәптері, қалам мен түрлі түсті қарындаш, стикер, видеоматериалдар., постер, кері байланыс парағы т.б
Бастапқы білім	Ондық құрамына негізделіп үш таңбалы сандарды қосуды және алуды ауызша орындау, үш таңбалысандарды қосу және алу алгоритмін, нөлге аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану
Сабақтың барысы	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет
Сабақтың басы	<p>Жаңа топ құру Психологиялық ахуал қалыптастыру. «Ғажайып жылулық шынжыры» жылулық шеңбері Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, жылы күлкілерін сыйлайды. Педагог күлкінің маңызына тоқтайды. Оқу құралдары арқылы (өшіргіш, қалам, қарындаш т.б.) ортаға бала санына қарай түрлі ручка, (қарындаш, өшіргіш) қойылады әр оқушы өзіне ұнаған түсті алады түстер бір-бірін тауып, бір топ құрайды Жұмыс ережесін келісу Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! Уақытты үнемдейміз! Нақты, дәл жауап береміз! Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз! Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда) Оқу мақсатын таныстыру Күтілетін нәтижені анықтау Белсендіру. №1 тапсырма. Мұнда қасиеттердің әріптермен таңбалануына қарау және өзінің мысалдарында көрсету. Балалар ұсынған әрбір қасиетті дәлелдеу үлгісін пайдаланады. ҚБ: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау. Оқу мақсатын таныстыру Күтілетін нәтижені анықтау</p>
	<p>Оқушыларды топтарға бөлуге арналған суреттер.</p> <p>Сұраққа жауап берген оқушыны мадақтау, толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.</p> <p>Алдыңғы білімді еске түсіру тапсырмалары</p>

<p>Сабақтың ортасы</p>	<p>Ширату тапсырмасы. Жаңаны ашу. Жаңаны ашу үшін балалар топтық жұмыс орындайды. Әр топ түрлі түсті қарандашпен жоғарыда көрсетілген қасиеттердің бірін немесе олар бойынша шешкен мысалдың ережесін жазады: $4 \cdot 50 =$ $(13+22):7 =$ $(350+49):7 =$ $5 \cdot 45 \cdot 20 =$ $600:(60-10) =$ $880:80 =$</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">$a \cdot (b-c) = a \cdot b - a \cdot c$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">$(a+b):c = a:c + b:c$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">$(a+b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">$a \cdot b = b \cdot a$</div> <p>Топпен жұмыс жасау үшін №1 тапсырмаға ұқсас жаттығу беруге болады. Ережелер сыртына жазылуы мүмкін немесе балалар өздері құрастырады.</p> <p>1. Екі санның қосындысының қандай да санға көбейтіндісі қосылғыштардың әрқайсысын осы санға көбейтіп алып, оларды қосқанға тең.</p> <p>2. Екі санның айырмасының қандай да санға көбейтіндісі азайғыштың осы санға көбейтіндісінен азайтқыштың осы санға көбейтіндісін кеміткенге тең.</p> <p>3. Көбейткіштердің орнын ауыстырғаннан көбейтінді өзгермейді.</p> <p>Топтар өз жұмыстарын тақтаға шығып қорғайды. Түсіндіре отырып алғашқы бекіту. №3, 4 тапсырманы түсінік бере отырып немесе жұппен (мықты + әлсіз оқушы) жоғарыдағы ұстаным бойынша орындайды. Өздік жұмыс.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">$a \cdot (b-c) = a \cdot b - a \cdot c$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">$(a+b):c = a:c + b:c$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">$(a+b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">$a \cdot b = b \cdot a$</div> <p>Өзін-өзі тексеру мақатында парақ таратамын. $3 \cdot 50 = 50 \cdot 3 = 1500$ $(14+21):5 = 35:5 = 7$ $(350+21):7 = 350:7 + 21:7 = 50+3$ $5 \cdot 65 \cdot 20 = 5 \cdot 20 \cdot 65 = 100 \cdot 65 = 6500$ $60 \cdot (6-1) = 60 \cdot 6 - 60 \cdot 1 = 360 - 60 = 300$ $60 \cdot (6-1) = 60 \cdot 5 = 300$ $440:40 = (400+40):40 = 400:40 + 40:40 = 10 + 1 = 11$</p> <p>Дескриптор: Көбейту мен бөлу амалдарының қасиеттерін қолданып, есептеу. Көбейту мен бөлудің амалдарының қасиеттерін әріптік теңдік түрінде көрсету. оқулықта берілген тапсырмаларды өз бетінше орындайды.</p> <p>Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау</p>	<p>Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау, толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.</p> <p>Белсенді оқу тапсырмалары.</p>
-------------------------------	--	---

<p>Сабақтың соңы</p>	<p>Жаңа білім мен тәжірибені қолдану Жаңа білім мен тәжірибені қолдану Топтық жұмыс. «Галлерияда ой шарлау» Өткенмен жұмыс. №5 – санның квадратын қайталау. №6 – есепті әртүрлі тәсілмен орындау. Осыған ұқсас есепті өзің құрастыр. Шебер 12 қамшы және 8 дулыға жасады. Барлық бұйымдарды екі қорапқа бөліп салды. Әр қорапта қанша бұйымнан бар? Өрнек құрастырылады: 1-тәсіл: $(12 + 8) : 2 = 20 : 2 = 10$ 2-тәсіл: $12 : 2 + 8 : 2 = 6 + 4 = 10$ Сабақтың тақырыбына байланысты сұрақтар құрастыр. (ҚБ) “Екі жұлдыз, бір тілек” әдісі. Рефлексия (жеке, жұпта, топта, ұжымда) Рефлексия (жеке, жұпта, топта, ұжымда) Оқушыларға «Көңілді қоңырау» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.</p>	<p>Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау, толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.</p> <p>Оқушылардың бірін-бірі, өзін өзі бағалауға негізделген, бұл тәсілдің мақсаты өзін және құрбыларын әділ бағалауға үйрету.</p>
<p>Саралау -оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Бағалау - оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>
<p>Саралау іріктелген тапсырмалар, нақты бір оқушыдан күтілетін нәтижелер, оқушыға дербес қолдау көрсету, оқу материалдары мен ресурстарын оқушылардың жеке қабілеттерін есепке ала отырып іріктеу (Гарднердің жиындық зият теориясы) түрінде болуы мүмкін. Саралау уақытты ұтымды пайдалануды есепке ала отырып, сабақтың кез келген кезеңінде қолданыла алады.</p>	<p>Бұл бөлімде оқушылардың сабақ барысында үйренгенін бағалау үшін қолданатын әдіс-тәсілдеріңізді жазасыз</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялар ары. Сергіту сәттері мен белсенді іс- әрекет түрлері. Осы сабақта қолданылат ын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары.</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</p>	<p>Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.</p>	
<p>Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? 1: 2: Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)? 1: 2: Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p>		

ҚМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі
© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.