

БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

Понятие о местоимении. Личные местоименияЖАРИЯЛАНДЫ
05.09.2017СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/15874/>

АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

Бредгауэр Вероника Анатольевна**Цели урока:**

1) знакомство с новой частью речи — личными местоимениями, формирование умения выделять их в речи и правильно употреблять; совершенствование умения производить морфологический и морфемный разборы;

2)обогащение активного словаря; развитие зрительной памяти, творческих способностей, мышления, внимания; развитие коммуникативных общеучебных умений.

3) воспитание уважительного отношения к близким, самостоятельности, аккуратности.

Оборудование: презентация , деформированный текст на карточке, карточки для индивидуальной работы.

Ход урока.**1.Орг. момент.**

Долгожданный дан звонок

Начинается урок!

Закон наш такой:

Забыть про покой

И бодро заняться работой!

2. Минутка чистописания . Вступительная беседа о семье.

— Отгадайте ребус. 7 я — семья . Какие орфограммы увидели в этом слове? Назовите гласные буквы (е, я). Чем они интересны? Запишите букву я, слово семья. Назовите буквы из слова семья, которые обозначают согласные звуки. Запишите: ся ,мя.

3.Словарная работа.

— Словарные слова с «опасной» буквой я: *яблоко, заяц, рябина.*

На какой вопрос отвечают эти слова? Что обозначают? Какая это часть речи? Назовите лишнее слово.

(Индивидуальная работа на карточках)

4. Актуализация опорных знаний.

Закрепление знаний об имени прилагательном составление кластера группами .

Работа по закреплению и повторению с опорой на слайд.

5. Сообщение темы и цели урока.

— Мы закрепили ваши знания об имени прилагательном, а какой части речи будет посвящен сегодняшний урок, вы скажете сами.

6.Физ.минутка.

6. Постановка проблемы, открытие нового.

— Послушайте текст:

Живет в лесу дятел. Спинка у дятла черная, крылья пестрые, шапочка красная. Бежит дятел вверх, клювом по коре стучит. Нашел дятел в лесу корявое дерево и стал туда шишки таскать. Засунет дятел шишку в трещину и семена выбирает.

— Послушайте текст:

Самое прекрасное слово на Земле — мама. Мама — добрая и ласковая. Мама меня очень любит и никогда не бывает равнодушной. Мама всё умеет.

— О ком этот текст? Какое слово повторяется? Можно ли его заменить? Каким словом?

Текст с презентации.

— Слова, заменяющие другие части речи, — «герои» сегодняшнего урока. (Слайд 8)

Предлагаю вам игру «Вопрос — ответ». Условие: не называть имен. Ответы записываем в тетради (оставляем две строчки, сбоку место в 2 пальчика):

Как ты говоришь о себе? (я)

Как ты обращаешься к товарищу? (На ты.)

Как ты говоришь о своем друге, когда его нет рядом? О подруге? (Он, она.)

Какого рода слова он, она? Слова какого рода не хватает? (Оно)

Как вы говорите о себе, когда вы все вместе? (мы)

Как ты обращаешься к учителю? К взрослому человеку? А еще так обращаются к группе людей. (Вы.)

Как вы говорите о своих друзьях, когда их нет рядом? (они)

Таблица на доске:

Местоимение		
ед. ч.	мн. ч.	
1 л.	я	мы
2 л.	ты	вы
3 л.	он, она, оно	они

В русском языке есть слова, которые употребляются вместо имен существительных (или других частей речи). Можно сказать по-другому: они занимают место имени. (Учитель записывает два последних слова на доске, соединяет их, добавляет в конце е.) Как называются такие слова? (Записывает слово местоимение на 1-й строке таблицы.) Читаем вывод в учебнике (стр. 55).

— Посмотрите на местоимения 1-го столбика, 2-го. Что вы заметили? Как изменяются местоимения? (Записать на 2-й строке таблицы: ед. ч., мн. ч.)

7. **Физминутка.** (Слайд 10)

Я иду и ты идёшь - 1,2,3. (Шагаем на месте)

Он поёт, она поёт - 1, 2, 3. (Хлопаем в ладоши)

Мы идём и мы поём - 1,2,3. (Прыжки на месте)

Очень дружно мы живём - 1,2,3. (Шагаем на месте)

8. **Надлюдение .**

Работа с учебником.

Проведите эксперимент

Везде вместо местоимения вставьте слово зайчонок. Будет ли полученный текст так же звучать красиво? Почему у Г.Скребицкого это слово дано только в первом предложении, а в остальных случаях - местоимение?

2. *Инсценировка.*

Разговор бабушки с внуком .

— Алло! Это я. Ты слышишь меня?

— Да, хорошо слышу.

— Мама дома?

-Нет.

— А где она?

— В парикмахерской.

— А папа дома?

— Его тоже нет.

— Он где?

— На работе.

— Каждое местоимение указывает на лицо. Тот, кто начинает разговор, называет себя я.

Это первое лицо, которое участвует в диалоге. На второго участника диалога (второе лицо) указывает местоимение ты. Эти двое говорят о ком – то ещё, кто не участвует в диалоге (т.е. о третьих лицах): она, он.

9.Первичное закрепление. Развитие умений.

1. Работа с деформированным текстом на карточках. Работа в парах.

Задание: восстановить деформированный текст , заменить повторяющееся слово местоимением, указать число и лицо местоимений.

Карточка.

Я с бабушкой своею дружу давным-давно.

Бабушка (она) во всех затеях со мною заодно.

Я с бабушкой (ней) не знаю скуки, и всё мне любо в бабушке (ней),

Но бабушкины руки люблю всего сильнеей.

Проверка. (Читают исправленный текст).

2. Упр. 363, стр.134.

-Выпишите только местоимения.

(Взаимопроверка).

10.Обобщение.

— По таблице прочитайте что вы узнали о местоимении. Теперь сравните его с существительным .(Слайд 14).

Сравнительная таблица имени существительного и местоимения

	Существительное	Местоимение
Это...	Часть речи	Часть речи
Отвечает на вопрос...	Кто? Что?	Кто? Что?
Обозначает...	Предмет	Не называет предмет, а указывает на него
Бывает...	М. р., ж.р., ср. р.	1 , 2, 3-го лица
Изменяется...	По числам	В 3-м лице ед. ч. по родам

11. **Подведение итогов урока.**

- С какой частью речи познакомились на уроке?
 - Почему эта часть речи получила такое название?
 - Что нового вы для себя узнали? Кому на уроке было трудно выполнять задание?
- Оцените свою работу. (Поднимают сигнальные карточки).

12. **Домашнее задание.**

Выучить определение на стр. 134

Упр.364 стр. 135. (выполнять по заданию к упражнению).

Приложения к уроку:

Карточка 1.

Задание: спиши текст , замени повторяющееся слово местоимением, укажи число и лицо местоимений.

Я с бабушкой своею дружу давным-давно.

Бабушка во всех затеях со мною заодно.

Я с **бабушкой** не знаю скуки, и всё мне любо в **бабушке**,

Но бабушкины руки люблю всего сильнеей.

Карточка 2.

Задание: спиши текст , замени повторяющееся слово местоимением, укажи число и лицо местоимений.

Я с бабушкой своею дружу давным-давно.

Бабушка во всех затеях со мною заодно.

Я с **бабушкой** не знаю скуки, и всё мне любо в **бабушке**,

Но бабушкины руки люблю всего сильнеей.

Карточка 3.

*Задание: спиши текст , замени повторяющееся слово местоимением,
укажи число и лицо местоимений.*

Я с бабушкой своею дружу давным-давно.

Бабушка во всех затеях со мною заодно.

Я с **бабушкой** не знаю скуки, и всё мне любо в **бабушке**,

Но бабушкины руки люблю всего сильнеей.

Карточка 4.

*Задание: спиши текст , замени повторяющееся слово местоимением,
укажи число и лицо местоимений.*

Я с бабушкой своею дружу давным-давно.

Бабушка во всех затеях со мною заодно.

Я с **бабушкой** не знаю скуки, и всё мне любо в **бабушке**,

Но бабушкины руки люблю всего сильнеей.

Карточка 5.

*Задание: спиши текст , замени повторяющееся слово местоимением,
укажи число и лицо местоимений.*

Я с бабушкой своею дружу давным-давно.

Бабушка во всех затеях со мною заодно.

Я с **бабушкой** не знаю скуки, и всё мне любо в **бабушке**,

Но бабушкины руки люблю всего сильнеей.

ҚМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.