

БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

Русский язык 4 класс. Тема: "Род и число имён существительных. Правда и ложь."

ЖАРИЯЛАНДЫ
17.05.2020СІЛТЕМЕ
<https://bilimgger.kz/74517/>

Предмет: Русский язык		
Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Ценности».	
Тема урока:	Род и число имён существительных. Правда и ложь.	
Цели обучения, которым посвящен урок:	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	
Развитие навыков:	1.4 Участие в диалоге с Соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.7 Соблюдение орфографических норм 3.8 Соблюдение грамматических норм	
Критерии оценивания	Вспомнить об изменении имен существительных по числам; правописании Ъ у существительных женского рода. Подбирать слова- синонимы. Определять число и род имён существительных. Находить существительные в тексте. Делать звукобуквенный анализ. Использовать алгоритм проверки употребления Ъ после шипящих на конце имен существительных.	
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.	
Материал прошедших уроков:	Речь. Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности. Язык. Языковые явления. Звуко-буквенный анализ. Состав слова. Правописание суффиксов и приставок. Типы предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Структурные компоненты текста, типы текстов. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Имя существительное. Лексическое многообразие. Собственные и нарицательные имена существительные.	
Ход урока:		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
0-1 мин	Создание положительного эмоционального настроения: — Предлагаю всем взяться за руки, посмотреть друг на друга, встретившись при этом глазами. — Круг – это символ объединения, родства душ. Когда человек смотрит в глаза другому человеку, ему очень трудно говорить неправду. Давайте все сегодня постараемся быть открытыми, честными, не лукавить и конечно улыбнемся друг другу. Сегодня на уроке наша лексическая тема «Правда и ложь». Подберите синоним к слову – правда (истина), синоним к слову ложь (вранье, обман).	Стихотворение.

<p>Середина урока 2-5 мин</p>	<p>Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Минутка чистописания работа с поговоркой Работа с поговоркой по плану 1) Чтение поговорки 2) Объяснить значение непонятных слов 3) Выяснить смысл поговорки в целом, о чем она и чему учит? Спиши. Кто правдой живёт, тот добра наживёт. Работа над лексической и грамматической темой урока. (К) Прочитай басню «Лгун» Л.Н. Толстого. Определи основную мысль — мораль басни. О каких ценностях говорит писатель? Прочитай поговорки. Какой темой они объединены? Выбери запиши поговорку, которая подходит к басне.</p>	<p>Учебник тетрадь</p>																				
<p>21-22 мин</p>	<p>(Г) Выскажи своё мнение. Возьми интервью у друга на тему «Что значит быть честным?». Узнай, что он говорит чаще — правду или ложь? Были ли в его жизни ситуации, когда он или его обманывали? Чем отличается обман от фантазии? На доске записаны слова. Истина, любовь, честность, патриот, традиции, Отечество, обычаи, трудолюбие. Что общего в этих словах? Докажите. Какие задания вы можете подобрать к этим словам? Разделите слова на группы. Определение темы и целей урока. -Как вы думаете, о чём будем говорить на уроке? — Какая тема нашего урока? — Подумайте, какие цели можете перед собой поставить? — Сформулируйте цели урока с помощью опорных слов (на доске): 1. Узнать больше ... (об имени существительном). 2. Учиться определять... (род имён существительных). 3. Работать ... (активно, быстро, внимательно, творчески и т.д.).</p>	<p>Учебник</p>																				
<p>23-28 мин</p>	<p>Работа в группах. За 2 мин записать все, что вы знаете об имени существительном. Каждая группа называет по одному признаку имени существительного. Выигрывает группа, которая назовет последняя. Работа со словами. Записать слова, разделив их на 3 группы. Взаимопроверка по образцу. За каждый правильный ответ ставят по 1 баллу. По какому принципу разделили слова? Вывод: имена существительные бывают мужского, женского и среднего родов. Составление схемы на доске.</p>	<p>Лист А-4, маркеры</p>																				
<p>29-30 мин</p>	<p>Имя существительное</p> <table border="1" data-bbox="343 907 1197 1086"> <tr> <td colspan="3">бывают</td> <td colspan="2">По числам</td> </tr> <tr> <td>М.р.</td> <td>Ж.р.</td> <td>Ср.р.</td> <td>Мн.ч.</td> <td>Ед.ч.</td> </tr> <tr> <td>— а, — я</td> <td>— а, — я моя</td> <td>— о, — е</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>мой</td> <td></td> <td>моё</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	бывают			По числам		М.р.	Ж.р.	Ср.р.	Мн.ч.	Ед.ч.	— а, — я	— а, — я моя	— о, — е			мой		моё			<p>Тетрадь Ватман, маркеры.</p>
бывают			По числам																			
М.р.	Ж.р.	Ср.р.	Мн.ч.	Ед.ч.																		
— а, — я	— а, — я моя	— о, — е																				
мой		моё																				
<p>31-37 мин</p>	<p>Работа с правилом стр. 62. Работа по учебнику стр. 61 упр. 3 Определить значения неизвестных слов. Списать первые 6 слов. Взаимопроверка друг с другом по образцу с критериями. Разобрать слово по составу. Правдивость. Физминутка «Правда или ложь».</p>	<p>Учебник</p>																				
<p>38-40 мин</p>	<p>(Д,К) Динамическая пауза « Правда или ложь»</p> <p>Если правда – подпрыгивают, ложь – приседают.</p> <p>На березе растут шишки. Волк может сидеть на дереве. Зимой идет снег. Если у рыбы хорошее настроение, она поет. Если у мальчика хорошее настроение, он виляет хвостом. Если дому становится скучно, он идет гулять. ЖИ, ШИ пиши с буквой И. ЧУ, ЦУ пиши с буквой Ю. Вчера был четверг. Слоны умеют летать Наша земля плоская. Писатели пишут книги. Петух играет на рояле. На еле растут яблоки. Ложь обычно используется в корыстных целях. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. Ложь может приносить вред окружающим.</p> <p>(И) Ответь на вопрос заглавия рассказа К.Д. Ушинского. Что хорошо и что дурно? Трудолюбие. Гордость. Лениность. Прилежание. Милосердие. Зависть. Ложь. Доброта. Злость. Кротость. Упрямство. Скупость. Щедрость. Честность. Благодарность. Скука. Радость.</p> <p>• Определи род и число имён существительных. Могут ли эти слова употребляться в форме множественного числа? Почему? Само оценивание по карточке. (К) Работа с правилом.</p>	<p>Учебник</p>																				

Конец урока	<p>Итог урока. В конце урока предлагаются вопросы, по которым учащиеся могут подвести итог.</p> <p>1. Имена существительные бывают: А) единственного и множественного числа Б) единственного числа В) множественного числа Г) неопределённого числа</p> <p>2. Имена существительные бывают: А) мужского и среднего рода Б) женского и мужского рода В) мужского, женского и среднего рода Г) среднего и женского рода</p> <p>3. Имена существительные мужского рода отвечают на вопрос: А) чей? - (он мой) Б) чья? - (она моя) В) чьё? - (оно моё) Г) чьи? - (они мои)</p> <p>4. Имена существительные женского рода отвечают на вопрос: А) чей? - (он мой) Б) чья? - (она моя) В) чьё? - (оно моё) Г) чьи? - (они мои)</p> <p>5. Имена существительные среднего рода отвечают на вопрос: А) чей? - (он мой) Б) чья? - (она моя) В) чьё? - (оно моё) Г) чьи? - (они мои)</p> <p>Самопроверка по образцу. Само оценивание по критериям. Рефлексия. Закончить наш урок я хотела бы таким стихотворением. <i>На свете так бывает, порой не разберешь: С тобою правда рядом иль вкрадчивая ложь. Как в этом разобраться? Как научиться жить, Чтоб только с правдой рядом, а с ложью не дружить? Бывает ложь красива, а правда так горька, Но человеку честному та горечь не страшна! Давайте мы, ребята, на свете честно жить, Не будем лгать, а только правду говорить!</i></p>	Картинки к рефлексии.
Домашнее задание: стр. 62-63 правила наизусть, стр. 61 упр. 4		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Мотивированные дети рассказывают по схеме о живой и неживой природе о взаимосвязи в природе	<p>Формативное оценивание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самооценивание по «Шкале трудности» в тетради. • Взаимооценивание при работе в паре, группе классом • Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. • Определение уровня усвоения навыка по (Творческая тетрадь) 	<ul style="list-style-type: none"> — литература — физическая культура — самопознание — познание мира

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.