

Психологические аспекты подготовки учеников к Единому национальному тестированию по предмету история Казахстана

ЖАРИЯЛАНДЫ
05.06.2026

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/189161/>

Исмагулов Дастан Бисенбаевич

Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті
7М01601-Тарих, 2 курс магистранты

Научный руководитель: **Купенова Гулмира Ыхласовна**

Данная исследовательская работа имеет особую важность, так как она затрагивает вопросы психологического состояния учеников выпускных классов. В нашей стране для учащихся 11 класса обязательна сдача предмета «История Казахстана» на Едином национальном тестировании (ЕНТ) для поступления в высшее учебное заведение на грант. Соответственно многие школьники переживают из-за результатов тестирования. И нужно отметить, что стресс и тревожность может быть не только у подростков, но так же и у родителей детей сдающих экзамены. Поэтому, мы считаем весьма актуальным рассматриваемую нами проблему.

В данной исследовании рассмотрены факторы влияющие на психологическое состояние учеников старших классов в контексте ЕНТ. Значимость данного проекта заключается в следующем: улучшение психологического настроения, правильное решение стрессовых ситуации и тревожности учеников выпускных классов перед экзаменами. По нашему мнению, данный вопрос не до конца изучена и все еще нуждается в всестороннем исследовании.

Во время сдачи экзамена ученику влияют как внешние, так и внутренние раздражители. От результатов ЕНТ зависят последующие годы ребенка. Будет ли он учиться на гранте или нет? Что скажут родители? Учителя? Друзья? Также переживание ученика из-за строгой дисциплины вовремя ЕНТ: жесткий контроль экзаменаторов, незнакомая обстановка, проверка при входе и т.д.

В данном мини-проекте использованы качественные методы исследования. А именно интервью.

Почему подростки волнуются и переживают перед экзаменами? Почему переживания могут быть у всех разные? Ответ на эти вопросы мы попытались найти в труде Вячеслава Бодрова [5]. В этом труде сообщается о том, что стресс является реакцией не только на физические свойства ситуации. В большей части стресс является реакцией на особенности взаимодействия между личностью и окружающим его миром. То есть это субъективная реакция наших когнитивных процессов, образа мысли и оценки ситуации. И поэтому на одну и ту же ситуацию, реакции у людей могут быть разные.

Для нашей исследовательской работы важно было изучение различия между понятиями экзаменационного стресса и экзаменационной тревожности. В труде Костромина и Писарева [3] даются четкие границы между этими терминами. Проявление экзаменационного стресса: проявляется прежде всего в физиологических реакциях – повышение частоты сердечных сокращений, артериального давления, потливость и учащение дыхание. Признаки экзаменационной тревожности это – нестабильное эмоциональное состояние, повышенное волнение и беспокойство, в ожидании негативного результата и негативного отношения к себе со стороны экзаменаторов и родственников, после объявления результатов экзамена.

Так же в данном мини-проекте использован труд Сагинтаева А. и Карабасова Л. [2], которые дают очень расширенную информацию о ходе исследовательской работы. Например, Сагинтаева А. [2] делится важными знаниями об интервью, как о методе для качественного исследования.

В данном исследовательском мини-проекте используются субъективные методы исследования. Соответственно выбран качественный подход к изучения данной проблемы. Для сбора данных в данной проблеме, мы выбрали метод исследования — полу структурированное исследовательское интервью. Для интервью выбраны двое учениц 11-класса частной школы «Dostyq high school Aktobe», которая направлена на подготовку школьников к ЕНТ.

Для проведения данного интервью выборка проводилась *целенаправленная* с максимальной вариацией участников. То есть, первая участница показывает максимально хорошие результаты по пробным тестам ЕНТ, а вторая наоборот наиболее меньшие показатели. Возраст обеих участниц 16 лет.

Согласно трудам, ученого Кайрата Молдашева [1] интервью делится на такие три группы: структурированное, неструктурированное и полу структурированное. В нашем случае, мы выбрали полу структурированное интервью. Полу структурированная состоит из закрытых и открытых вопросов. Основная часть таких интервью состоит из открытых вопросов. Могут применяться вопросы или просто темы для разговора с респондентом.

Вопросы задаются в определённой последовательности, однако интервьюер может поменять порядок в зависимости от ситуации или задать вопросы, которые не были запланированы.

В ходе проведения данной проектной работы все этические нормы были соблюдены. Участникам было уведомяно о том, что: участие в данном исследовании является добровольным и что они в любой момент могут отказаться от участия в данном исследовании, без объяснения причин и без каких-либо последствий. Никаких рисков для участника данного исследования не представляется. Все участники и их родители добровольно изъявили желание участия в данном исследовании.

В ходе интервью были выяснены следующие моменты: первая участница рассказывает о нездоровом поведении некоторых подростков ввремя подготовки к экзаменам. Например, она рассказывает о чрезмерной подготовке подростков к экзаменам, не учитывая физические возможности своего организма. И приводит примеры стресса во время экзаменов. Так же эта участница приводит такие примеры как – ввремя ЕНТ некоторые ученики, из-за переживания и не правильного режима сна, падали в обморок.

Дальше эта участница делится о своем личном стрессовом опыте. У нее бывало, что из-за стресса кружилась голова, руки становились холодными и дрожали. Что самое интересное в этом моменте, эта участница сначала на вопрос о том, было ли у нее стрессовый опыт во время экзаменов отвечает «нет», а дальше своими словами доказывает обратное. Возможно, это говорит о том, что она иногда может сама не осознавать, что находится в стрессовом состоянии.

Также это участница отмечает то, что из-за волнения она не может сфокусироваться на тестовых заданиях. Также она сообщает, что из-за волнения она забывает все то, что у нее было в памяти до экзамена. Здесь хочется дополнить, даже если шло середина интервью, и это интервью не записывалось на видео, эта участница все еще была взволнована. На один вопрос она могла несколько раз ответить «да, да, да». Эта участница исследовательского интервью, подчеркивает страх перед низким баллом в ЕНТ, ожиданиями семьи и финансовыми ограничениями. Так как не набрав нужных баллов она рискует не поступить в желанный университет, на желанную профессию. Что самое главное, она считает, что из-за результатов тестов могут испортиться отношения с родителями.

В ответах данной участницы наблюдается волнения, которые обоснованы из-за её низких баллов в пробных тестах и то, что она не всегда должным образом готовится к экзаменам.

Ответы второй участницы на много отличаются от ответов первой. Допустим она сообщает, что в принципе у нее не бывает переживания перед и во время экзаменов. Но

бывает только в единственном случае, когда учителя накладывают нагрузку, говоря, что верят в нее и что она должна занять первое место. В таких случаях она испытывает стресс в основном из-за ответственности перед учителями, а не из-за личных целей.

Но главное отличие между ответами этих участниц интервью заключается не в этом. Самое главное, что отличает ответы второй участницы это, что она отмечает следующие факты: она утверждает, что уверенность приходит благодаря постоянной подготовке и осознанию множества возможностей для достижения успеха. Во-первых, она всегда готовится к экзаменам заранее. У нее успеваемость была хорошая еще с первого класса. Во-вторых, она сообщает о нескольких возможностях сдачи ЕНТ. Что еще важнее, вторая участница отвечает, что набрал меньше баллов на первом пробном тестировании, она будет еще больше мотивирована и постарается набрать больше баллов.

Следующим важным моментом, который уделяет внимание вторая участница интервью — это то, что родители должны выделять время своим детям для подготовки к экзаменам. То есть не занимать их домашними делами, хотя бы на время подготовки к экзаменам. Также она отмечает важность эмоциональной поддержки со стороны родителей.

Данные ответы интервьюируемых, подтверждают результатов исследования Вячеслава Бодрова. А именно в той части, что переживания перед экзаменами зависят от субъективных факторов каждой личности отдельно. В нашем случае первая участница переживала стресс перед ЕНТ в большей части из-за того, что сама не всегда вовремя и нужным образом готовилась к экзаменам. А тот факт, что вторая участница переживала меньше стресса или вовсе не переживала из-за результатов ЕНТ, наверное, говорит о том, что родители второй участницы, видимо, лучшим образом смогли найти пути сближения со своим ребенком. Почему мы так утверждаем? Первая участница сильно переживала по поводу того, сможет ли она оправдать ожидание родителей. Она даже боялась испортить отношения с родителями. А вторая участница тоже переживала, но она относилось к этому вопросу трезво.

В нашем исследовании наблюдаются примеры как экзаменационного стресса, так и примеры экзаменационной тревожности. К экзаменационному стрессу можно отнести сведения первой участницы о том, что у нее во время пробных тестировании ЕНТ может закружиться голова, дрожали руки и т.д. А примером экзаменационной тревожности может послужить ответы второй участницы интервью о том, что, когда учителя ставят перед ней конкретные задачи и ждут от нее хороших результатов она, начинает за это сильно переживать. Хотя в обычных ситуациях она никогда не переживает за результаты экзамена.

Недостатком нашего исследования можно назвать – использование только качественных методов исследования данного вопроса. Почему? Мы считаем, что для

данной проблемы если имеются возможности и время, стоит использовать смешанный подход исследования. Так как подростки не всегда могут точно передавать свои эмоции и чувства. В таких случаях, мы считаем, что помогли бы другие методы исследования. Например, метод телеметрической кардиоритмографии, которую использовали в своих исследованиях Костромина Н.К. и Писарев А.Е. [3].

Итак, резюмируя выше указанные данные, ответы наших интервьюируемых и подводя итоги данной исследовательской работы, можно сказать следующее:

Стресс и тревожность перед ЕНТ не у всех проявляется одинаково. Это наблюдается не только в нашей работе, но и в исследованиях других авторов. Переживание может зависеть от многих факторов, но самое главное в этот момент, это умение правильно дать оценку сложившейся ситуации. ЕНТ это важно, но куда важнее физическое и психологическое здоровье ребенка, сохранение позитивных и теплых отношении в первую очередь в семье. В этом плане хочется посоветовать ученикам и их родителям не сильно переживать из-за результатов ЕНТ. Ведь на сегодняшний день есть несколько шансов сдать Единое Национальное Тестирование. Не набрав желаемый результат на первой попытке, ученик все еще оставляет за собой возможность показать свои знания на остальных тестированиях.

Ведь многие дети начинают задумываться об подготовке к ЕНТ только в 11-классе. Но в экзамене будут задания всего пройденного школьного материала. Это значит, что детям следует правильно распределить время для подготовки к ЕНТ, а еще лучше усваивать школьную учебную программу — вовремя, не оставляя все на последний выпускной год. Ведь ученик должен хорошо сдать тест сразу по пяти предметам. Соответственно, если ребенок не усвоил программу предыдущих классов, ему за год нужно успеть освоить сразу школьную программу 6-11 классы. Так как тестовые задания состоят из учебных программ данных классов.

В дальнейшем хотелось бы продолжения исследовании данного вопроса в нашей стране. Так как, многие родители и ученики сильно переживают за результаты ЕНТ. Это и понятно, все хотят получить качественное высшее образование. А поступив на государственный грант, дети могли бы облегчить свое обучение, не нагружая родителей материальными заботами.

Список литературы

1. Молдашев К.Б. М «ОТ ИДЕИ К ПУБЛИКАЦИИ: методология исследований в социальных науках» монография – Алматы: СДУ, 2017. – 167 с.
2. Аида Сагинтаева, Асель Камбатырова, Лаура Карабасова, Гүлмира Қанай, Айнур Альмухамбетова «Введение в образовательные исследования: теория, методы и практики. Монография» /- Нур-Султан: Высшая школа образования Назарбаев Университета, 2022. – 232 с.

3. Костромина Н.К. , Писарев А.Е. «Экзаменационный стресс на ЕГЭ: дестабилизация учащихся или фактор успеха?» Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия, 2017. – 12с.
4. Першина О. С Предэкзаменационный стресс у старших школьников в условиях подготовки к сдаче единого государственного экзамена / О. Першина // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2020. Т. 2, № 1. С. 32-36.
5. Бодров В. Психологический стресс: развитие и преодоление. Монография / Москва: 2006. — 525с.

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.