

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Бағалау және оның түрлері

ЖАРИЯЛАНДЫ
11.05.2020СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/73774/>

Ұйымдастыру кезеңі Уақыты	Коучтың іс-әрекеті	Қатысушылардың іс-әрекеті
Психологиялық ахуал тудыру 2 мин	-Қайырлы күн, әріптестер! Мен сіздердің бүгінгі «Бағалау және оның түрлері» атты коучинг сессияға қатысқандарыңызға қуаныштымын. Көңіл-күйлеріңіз қандай? Сабақты бастамас бұрын алдымен шеңбер құрып, «Менің жақсы қасиеттерім» тренигін өтіземін.	Амандасады.Өз көңіл-күйлерін айтады.Мұғалімдер шеңбер бойымен тұрып, қолдарындағы айнаға жақсы қасиеттерін айтады.
Ұйымдастыру кезеңі 2 мин	Топқа бөлу: Мұғалімдерді «Айнаның түстері» бойынша топтастыру. Ол үшін таңдаған түстері бойынша топқа бөлу	Мұғалімдер айналарды таңдап алады, топқа бөліне бастайды.
«Дейін — кейін» стратегиясы	Мұғалімдердің тақырып бойынша білім деңгейін «Бағалау дегеніміз не? Ал баға дегенді қалай түсінеміз? деген сұрақтарға жауап жаздыру.	Мұғалімдер үлестірілген ақ қағаздың «дейін», «кейін» бағанасына бағалау туралы не білетінін жазады.
Теориялық материал «Оқыту үшін бағалаудың әдіс-тәсілдері мен қолдану тиімділігі»	Презентация арқылы қысқаша мәлімет бердім. «Бағалау» термині «жақын отыру» деген мағынаны білдіреді.Себебі бір адам басқа адамның не айтып,не істегенін немесе өзін-өзі бақылау жағдайында өзінің дербес ойлауын, түсінігін бақылауы болып табылады. Бағалаудың 2 түрі бар: 1. Оқуды бағалау (суммативтік немесе жиынтық) 2. Оқыту үшін бағалау (формативтік немесе қалыптастырушы). Оқыту үшін бағалаудың бірнеше түрі бар: 1. Өзін-өзі бағалау; 2. Өзара бағалау; 3. Топтық бағалау; 4. Критериалды бағалау. Формативтік бағалаудың мақсаты: оқушының білімін жақсарту. Оқушының өзіне деген сенімділігі пайда болады, менің де қолымнан келеді деген ой қалыптасады. Өзінің білімінің қай деңгейде екенін біле отырып, «жақсы оқуға» ынтасы ауады. Ал,мұғалім қай бағытта жұмыс жасау керектігін білетін болады. • Формативтік оқуды бағалаудың тәсілдерімен таныстырамын.Тек баланың жұмысының нәтижесін ғана емес, еңбегін де бағалау маңызды. Себебі сіз ол үшін ең қажет нәрсе – қолдау бересіз!	Таныстырылымды ұстаздар тыңдады Бүгінгі сабақтың мақсаты мен нәтижесімен танысады. Өздеріне керекті мәліметтерді түртіп алып отырады. Өздеріне белгілі мәліметтерімен топта талқылап отырады

<p>1-тапсырма 10минут</p> <p>Топтық бағалау</p> <p>Практиж</p> <p>Тапсырма №1</p>	<p>Топтық жұмыс 1-топқа «Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау», Тарихи шолу, Заманауи түсінік, 2-топқа «Бағалаудың мәні» 3-топқа «Оқуды бағалау, Оқу үшін бағалау»</p> <p>Топтар өзара бірін-бірі топтық жұмысты «карусель» әдісі арқылы бағалау</p> <p>Жеке жұмыс. 10 минут. Наурыз мерекесі қарсаңында кигіз үйдің суретін салу. Бағалау дегеніміз не?, Бағалаудың қандай түрлерін білесіңдер? Осы екі бағалауда қандай бағалауды анықтадыңыз? Өзіңдік және өзара бағалау дегеніміз не? Критерии бойынша салған суреттеріңізді бағалаңыздар? Критериялды бағалау дегеніміз не?</p> <table border="1" data-bbox="352 600 1018 696"> <thead> <tr> <th>нақтылығы</th> <th>Бетте орналасуы</th> <th>эстетикалық</th> <th>фантазиясы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	нақтылығы	Бетте орналасуы	эстетикалық	фантазиясы	2	1	1	1	<p>Постерлерін қорғайды</p> <p>Топтар өзара «карусель» әдісі арқылы бағалайды</p> <p>Жеке жұмыс.Салған суреттерін өздері бағалау керек. Жұптық жұмыс.Әрбір жұп бір-бірінің суретін бағалаңыздар. Топтық жұмыс. Тапсырманы бағалаудың критерийлерін дайындайды.Дайындалған бағалау критерийлерін слайд арқылы көрсетеді. Енді өздеріңіз салған суретті төмендегі критерий бойынша бағалаңыздар.</p>
нақтылығы	Бетте орналасуы	эстетикалық	фантазиясы							
2	1	1	1							
<p>I</p>	<p>«Тазы» тақырыбына сурет салу үшін парақтар үлестіремін.Өз жұмысын смайликтер арқылы бағалауын және бір-бірін бағалауды сұраймын. -өте жақсы 5 -жақсы 4 -орташа 3 -нашар 2</p>	<p>Мұғалімдер сәл ойланып, өз қиялындағы кигіз үйдің салады. Жұмыстарын өздері бағалайды, өзара бағалайды. Мұғалімдер ынтымақтастықпен әрекет жасайды. Жұмыстарымен таныстырып,неліктен мұндай бағаланғанын дәлелдейді.</p>								
<p>Кері байланыс</p>	<p>-Тапсырмадан кейін не істедіңіз? -Өзіңізді бағалау жеңіл болды ма,әлде өзара бағалау жеңілірек тиді ме? -Бұл әдістер туралы не ойлайсыз? -Сандық бағалаудан айырмашылығы бар ма? -Оқушы еңбегін бағалау үшін қайсысы тиімдірек?</p>	<p>Мұғалімдер кезекпен сұрақтарға жауап береді. Өз ойларын ортаға салады. Сандық бағалаумен салыстыра отырып,өздері айырмашылығын табады. Тәжірибесінен мысалдар келтіреді.</p>								
<p>Джигсо әдісі</p>	<p>Әр топқа жыл мезгілерін тапсырма беріледі.Әр топ сұраққа жауаптарын схема,таблица түрінде жазуларына болады.Джигсо әдісі қолданады, әр топ алмасу арқылы бір-бірінің жазуларын толықтырады,алмасады.Әр топ мүшелері өз жұмысын постер арқылы қорғайды. Жұмыс үшін және қорғаушы үшін бағалау критерийлері тақтаға ілінеді.</p> <table border="1" data-bbox="352 1238 1018 1507"> <tr> <td>Жұмыс үшін бағалау критерийлері : 1.Жұмысқа тақырып қойылған 2.Жұмыс талапқа сай ұқыпты безендірілген 3.Ерекше</td> <td>Қорғаушы үшін бағалау критерийлері : 1.Қорғаушы қағазға қарамайды,оқымайды,тек баяндайды 2.Тақырып бойынша қорғау 3. Әңгіме қызықты және құнды пікірлермен жазылған 4.Уақытты тиімді пайдаланды 5. Қорғаушының сөйлеу мәнері,дауысы анық</td> </tr> </table>	Жұмыс үшін бағалау критерийлері : 1.Жұмысқа тақырып қойылған 2.Жұмыс талапқа сай ұқыпты безендірілген 3.Ерекше	Қорғаушы үшін бағалау критерийлері : 1.Қорғаушы қағазға қарамайды,оқымайды,тек баяндайды 2.Тақырып бойынша қорғау 3. Әңгіме қызықты және құнды пікірлермен жазылған 4.Уақытты тиімді пайдаланды 5. Қорғаушының сөйлеу мәнері,дауысы анық							
Жұмыс үшін бағалау критерийлері : 1.Жұмысқа тақырып қойылған 2.Жұмыс талапқа сай ұқыпты безендірілген 3.Ерекше	Қорғаушы үшін бағалау критерийлері : 1.Қорғаушы қағазға қарамайды,оқымайды,тек баяндайды 2.Тақырып бойынша қорғау 3. Әңгіме қызықты және құнды пікірлермен жазылған 4.Уақытты тиімді пайдаланды 5. Қорғаушының сөйлеу мәнері,дауысы анық									
<p>Сергіту сәті 3 мин</p>	<p>«жемістер» салаты ойын ойнаймыз</p>	<p>Банан,алма, алмұрт дегенде орындарын ауыстырып тұра қалу керек.</p>								
<p>Қорытындылау 10 мин</p>	<p>Топтарға коучинг соңында бағалау бойынша не білетінін жазуды тапсырамын.</p>	<p>Сіз тағы қандай бағалау тәсілдерін ұсынар едіңіз? Топтар таратылған бағанына бағалау туралы не білетінін жазады.</p>								
<p>Кері байланыс</p>	<p>Себетке жапырақтар жинау арқылы сабақты бағалайды. Қызыл - сабақ маған қатты ұнады,бүгін мен көп нәрсені білдім,үйрендім,ал сары түс- түсінбегенім бар,маған көмек керек,тағы да сабақтарға қатыссам деп ойлаймын,ал жасыл түс- мен үшін түсініксіз болды ,еш нәрсе түсінбедім.</p>	<p>Мұғалімлер бүгінгі коучнг сессия бойынша Себетке гүл шоғын жинау арқылы кері байланыс жасайды Мұғалімдер осы коучинг сессияда қандай мәселе шешкенін , не анықтағанын, коучинг әдісінің ерекшеліктерін, алдағы уақытта осы коучинг сессияны пайдалану мүмкіндіктері туралы жазады.</p>								

Рефлексия	<p>Коучинг қатысушыларымен «Сиқырлы сандық» кері байланыс орнату.</p> <p>1. Сізге коучинг сабағының мақсаттары түсінікті болды ма? Иә жоқ Түсініктемелер</p> <p>2. Сіз бұл мақсаттарды өзіңіздің қажеттіліктеріңізге сәйкес келетінін мойындайсыз ба? Иә жоқ Түсініктемелер</p> <p>3. Сізге оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер ұсынылды ма? Иә жоқ Олар қандай тәсілдер болды?</p> <p>4. Коучинг кезінде сіз қызығушылықты сезіндіңіз бе? Иә жоқ Неге?</p> <p>5. Коучинг кезінде сіз жаңа бір нәрсе үйрендіңіз бе? Иә жоқ Не үйрендіңіз?</p> <p>6. Жаңа тәсілдерді қолданғанда сіздің сеніміңіз артты ма? Иә жоқ Қалай?</p> <p>7. Коучинг сабағы Сіздің өзіңіздің оқыту мен оқу тәжірибеңізге өзгеріс енгізуге жігерлендірді ме? Қандай өзгерістер?</p> <p>8. Сіз үшін осы коучингтің құнды жәйттері қандай болды?</p> <p>9. Бүгінгі үйренгеніңіз сіз үшін болашақта қажет болады деп ойлайсыз ба?</p> <p>10. Сіздің қандай ұсынысыңыз бар?</p>	Өз ой - пікірімен бөліседі
-----------	--	----------------------------

ҚМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.