

## БӨЛІМ: ОРЫС ТІЛІ

**«Как обучить русской речи детей, не владеющих языком?»**ЖАРИЯЛАНДЫ  
08.01.2021СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/88520/>

Учитель русского языка и литературы

Габдрашева Альфина Ахнафовна

Коммунальное государственное

учреждение «Средняя школа имени

Злихи Тамшыбай с дошкольным

мини-центром»

**ТЕМА «Как обучить русской речи детей, не владеющих языком?»****Цели:**

1. Раскрыть особенности произведений, характер героев.
2. Учить сопоставительному анализу, развивая устную речь, логическое и образное мышление.
3. Обогащать словарный запас детей.

**Задачи:**

1. Выявление закономерностей эффективного изучения русского языка школьниками и формирования их коммуникативных умений, обоснование принципов обучения русскому языку.
2. Определение целей, задач, содержания и объема школьного курса русского языка, распределение его по этапам изучения и классам
3. Разработка наиболее рациональных и эффективных методов и приемов обучения.

Как обучить ребенка, который плохо говорит по-русски? В школе, где я работаю, как и по всей стране, обучаются дети братьев по крови, приехавших в Казахстан из стран ближнего и дальнего зарубежья. Как правило, эти дети плохо владеют русским языком и соответственно плохо понимают или почти не понимают речи учителя. Что делать в этой ситуации? Чему и как учить этих детей? Как им помочь быстро приспособиться к изучению русского языка? Первая задача учителя – предварительное изучение учащихся, которое следует проводить, как минимум, в двух направлениях:

1. Изучение факторов, влияющих на уровень языковой подготовки ученика;

2. Определение исходного уровня владения русским языком.

(Диапазон факторов, влияющих на уровень владения русским языком детей-мигрантов, очень широк: особенности функционирования русского языка в регионе, конкретном населенном пункте, откуда прибыл ученик; наличие/отсутствие русской языковой среды; семейно-бытовые условия и язык в семье; средства массовой информации и т.д.)

В сознании таких учеников сосуществуют системы двух или трех языков. При этом закономерности русского языка они воспринимают через призму родного и переносят явления родного языка в русскую речь, что зачастую приводит к ошибкам. Для того чтобы помочь детям освоить речь их надо заинтересовать. Когда человеку непонятно, о чем говорит собеседник, ему становится скучно, он перестает слушать, отвлекается. Чтобы избежать такой ситуации на уроке я решила использовать метод импровизации и заинтересовать детей ролевыми играми. Инсценирование – это придание литературному произведению драматической формы, формы отражения жизни в непосредственном действии, как столкновение характеров (в поступках, в диалоге). Материалом для инсценирования служат сказки, рассказы, притчи, насыщенные действиями, диалогами. При этом дети заучивают диалоги, реплики. Это поможет детям не только выучить новые слова, но и научиться использовать их в жизни. После чтения рассказа предлагаю детямделиться на группы, и каждой группе выбрать эпизод из рассказа, разделить между собой роли, войти в образ того или иного персонажа. И представить небольшой эпизод с диалогом, монологом. При этом дети запоминают как минимум 10 слов. И так при изучении новых произведений дети представляют небольшие сценки, делают импровизации. И им это нравится. Дети с каждым разом увереннее, смелее используют русскую речь. Для того чтобы показать характер персонажа они вырабатывают интонацию, дикцию что имеет достаточно важное значение в изучении русского языка. Таким образом мы обогащаем словарный запас и учимся правильно говорить. И это очень радует

© 2026 Bilimger.kz Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.