

## БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

**Удивительные свойства воздуха»**ЖАРИЯЛАНДЫ  
30.01.2020СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/66318/>**Удивительные свойства воздуха»****Цель:**

- формирование представлений об основных свойствах воздуха;
- формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности.

**Программное содержание:****Образовательные задачи:**

- способствовать обогащению и закреплению знаний о свойствах воздуха;
- расширять представления о значимости воздуха в жизни человека, животных растений;
- подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас;
- дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, легкий, не имеет запаха, а также дать представление о том, что ветер - это движение воздуха)
- активизировать и расширять словарный запас.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности;
- развивать умение делать выводы;

**Воспитательные:**

- воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде;

-воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

**Оборудование и материалы:** фартуки и шапочки на каждого ребенка, полиэтиленовые пакеты, бутылки с блестками, бумажные кораблики, коктейльные трубочки, стаканы на каждого ребенка, ленты; шары, повешенные на палку, гуашь.

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте, поздороваемся

(приветствие детей)

А сейчас предлагаю вам начать наше занятие. Для этого нам нужно пройти в круг радости:

Станем рядышком, по кругу, скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнется-

Утро доброе начнется!

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром я очень торопилась к вам. И когда подошла к группе, увидела странную коробку, которая стояла перед дверью. Интересно, что в ней. Давайте посмотрим...

Письмо.

Отгадайте что я,

Отгадайте, какой я,

Расскажите для чего я...

Ребята, что это может быть? (ответы детей)

В коробке что-то должно быть, но я например ничего не вижу, а вы? (ответы детей). Может понюхаем? (дети нюхают и приходят к выводу, что ничего не чувствуют)

Я ничего не понимаю...

Заглянем еще раз, что вы видите внутри коробки...

(мы видим только стенки и дно)

Может кто-то догадался, что это может быть?(ответы детей)

Это воздух.

Правильно!!!В коробке воздух!

Полиязычие: ауа-воздух-air

**Воспитатель:** Ребята, скажите, что нас с вами окружает? (дома, деревья, птицы, животные)

**Воспитатель:** Правильно! А что необходимо, для жизни и человеку, и растениям, и животным? (пища, вода, воздух)

**Воспитатель:** Молодцы! Для чего нам нужен воздух? (Дышать) Сделайте глубокий вдох, выдох.

**Воспитатель:** Вы знаете сколько человек может прожить без еды, а без воды? (несколько дней) А без воздуха? (не больше 5 минут).

**Воспитатель:** Ребята, всему живому на земле нужен воздух, и сейчас я хочу поиграть с вами в игру, которая называется «Дышит-не дышит».Я буду называть предмет или явление, и если этот предмет дышит, то вы должны сделать один хлопок, а если не дышит, то стоять тихо.

### **Игра «Дышит-не дышит»**

**Воспитатель:** Ребята, мы должны узнать какой он-воздух? Чтобы узнать какой воздух, его можно исследовать в лаборатории.

**Воспитатель:** Скажите мне что такое лаборатория?

**Ответы детей**(это место, где что-то исследуют, ставят опыты)

**Воспитатель:** Вот наша лаборатория. Сегодня я буду старшим научным сотрудником, а вы моими помощниками. Согласны?

Но помните в лаборатории нужно соблюдать одно правило:

Ничего не трогать без моего разрешения(звучит музыка, дети одевают шапочки)

**Воспитатель:**Итак,приступаем! Ребята кто-нибудь из вас видел воздух?

Посмотрите вокруг, налево, направо, вверх, вниз, вы видите воздух?

Ответы детей

**Воспитатель:** А он есть, значит он какой? (прозрачный, невидимый). Чтобы увидеть воздух, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

### **Опыт№1 «Как поймать воздух?»**

Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нем? (пуст). Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закрываем его. Пакет полон воздуха и похож на... подушку. Воздух занял все место в пакете. Скажите, воздух имеет цвет?

Ответы детей

**Вывод:** Воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его нужно поймать, и мы это сделали.

### **Опыт№2 «Воздух может передвигать частицы»**

**Воспитатель:** У вас на столах стоят бутылки. Скажите, что вы видите внутри? Внутри лежат блески. Давайте подуем в трубочки? Скажите, что произошло? Это воздух передвигает блески. Ветер - это движение воздуха.

**Вывод:** Воздух может передвигать предметы.

**Воспитатель:** Ребята, давайте с вами немного отдохнем и сделаем с вами разминку с ленточками.

(Дети выполняют физминутку с ленточками под музыку)

### **Физкультминутка «Ленты»**

Ленты в руки мы возьмем

И немножко отдохнем

Ленты вьются как змея  
Делаем дружно, мы друзья  
Ну, ка встанем в хоровод  
Какой дружный, мы народ  
Ленты вправо, ленты влево  
Ленты вниз, и немножко покружись  
Ленты вьются, вьются и на землю тихо ложатся

### **Опыт№3«Воздух внутри нас!»**

Воспитатель: Ребята, воздух повсюду...и даже внутри нас!!!Хотите его увидеть?  
Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть.

Что вы увидели? (пузырьки воздуха)

Дуем сильнее, что происходит? (пузырьков много)

А теперь дуем слабо. (пузырьков меньше)

**Вывод:**Когда вдыхаем много воздуха, то пузырьков много, а если мало, то и пузырьков мало.

Мы увидели воздух, который находится внутри нас.

### **Опыт№4«Имеет ли воздух вес?»**

**Воспитатель:** Имеет ли воздух вес? Это мы сейчас проверим. Посмотрите, у меня здесь подвешены два шарика. Какие они по весу?(одинаковые).А если сейчас мы лопнем один шарик, что произойдет? Шарик,который мы лопнули перевесил шарик надутый. Почему?

**Вывод:** Воздух имеет вес.

**Опыт№5 «Кораблик на воде»**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите у вас в тазиках есть вода. На столах лежат кораблики, если сейчас мы опустим кораблики в воду, что будет происходить? (Кораблики плавают на месте)

А если мы подуем на кораблики, что будет происходить? (кораблики плывут)

А почему это происходит? (потому что мы подули на кораблик)

**Вывод:** Ветер – это движение воздуха.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете что воздухом можно рисовать? (ответы детей) Эта техника называется кляксография. Что это? Кто знает?

Это рисование воздухом. Сейчас мы с помощью красок, трубочки, воздуха будем рисовать на листе бумаги.

Показ и объяснения

Дети рисуют под спокойную музыку.

**Итог занятия.**

Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним еще раз об удивительных свойствах воздуха .

**КМ АА** Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.