

БӨЛІМ: ОРЫС ТІЛІ

Тема урока: Б. Момышулы. «За нами - Москва»

ЖАРИЯЛАНДЫ
10.11.2020

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/91013/>

Сакенова Гульнара Социаловна

Тема урока: Б. Момышулы. «За нами - Москва»	СОШ №86	
Дата: 12.04.2020 г	ФИО учителя: Сакенова Г.С	
КЛАСС: 7 «Ә» класс	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	<p>С 7.1.4.1 – определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста;</p> <p>Ч 7.3.3.1 — формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;</p> <p>7.3.4.1 — использовать виды чтения, включая поисковое;</p> <p>7.3.6.1 — анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства.</p> <p>П 7.4.2.1 — излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;</p> <p>7.4.5.1 — писать эссе (объем 100-120 слов) на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания.</p>	
Ожидаемый результат	Все учащиеся смогут: Подобрать синонимы к словам; определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста; Сформулировать «тонкие» и «толстые» вопросы, используя глаголы.	
	Большинство учащихся будут уметь: создавать аргументированное высказывание придумать заголовки к микротемам. составлять тематическую группу на заданную тему;	
	Некоторые учащиеся смогут: придумать варианты сюжетной линии к иллюстрациям	
Языковая цель	<p>Учащиеся могут: — строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи</p> <p>Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Что мы знаем о Бауыржан Момышулы?</p>	
Предыдущее обучение	Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи.	
План		
Планируемые сроки	Планируемые действия	Ресурсы

0–2 мин	<p>I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.</p>		
Начало урока	<p>Проверка домашнего задания 1. <i>Составьте диаграмму Венна «Герои ВОВ» и «Герои сегодняшнего времени»</i> Ученики читают свои работы, делают выводы II. Актуализация знаний. — Кого мы называем смелым человеком, героем? (дайте определение), Герой — человек, совершающий акт самопожертвования ради общего блага. — Подберите синоним к слову «смелый» Синонимы к смелый: отважный, неустрашимый, решительный, мужественный, энергичный, безбоязненный, дерзкий, храбрый и бравый. Дети отвечают на вопросы. Дают полный развернутый ответ. Подбирают к данному слову синонимы и называют их. <i>-Один из таких отважных, решительных, храбрых людей – сын казахского народа Бауржан Момышулы. Сегодня у нас необычный урок. Урок – мужества, который посвящается Бауржану Момышулы. Мы познакомимся с жизнью и творчеством воина – писателя.</i> <i>Прием «Только минута» — Ученики по цепочке должны за одну минуту назвать ассоциации к имени Бауржан Момышулы.</i></p> <p>III. Изучение нового материала</p> <p>Бауржан Момышулы еще известен как писатель. Сегодня мы познакомимся с отрывком из повести Б. Момышулы «За нами – Москва» У генерала Панфилова. <i>Деление на 2 группы с помощью разноцветных бумажных цветков. Ученики выбирают цветочки, на обратной стороне название группы- « Москва» «Победа»</i> <i>Работа в группах:</i> Разделив текст на 2 части, направляю на работу с текстом повести 1-я группа: Встреча с Исламкуловым. 2-я группа: Разговор генерала Панфилова с Бауржаном Момышулы.</p> <p>Метод «Карта истории» Задание для 1- группы: Прочитать текст. Расположить иллюстрации в хронологическом порядке, обсудить, что изображено на них, придумать варианты сюжетной линии, озаглавить каждую иллюстрацию.</p> <p>Задание для 2-группы: Прочитать текст. Расположить абзацы в хронологическом порядке, придумать заголовки к микротемам.</p> <p>Выступление учащихся. <i>Формативное оценивание «Фейерверк»</i></p>	<p>Презентация О Бауржане Момышулы</p> <p>Обложка книги «За нами — Москва»</p> <p>Иллюстрации, микротемы к повести</p>	

Середина урока	<p>IV. Освоение изученного материала. Упр. 485. Ответьте на вопросы. Обсудите вопросы, подтверждая свои ответы примерами из текста. 1. От чьего имени ведётся рассказ в повести? 2. С кем из своих земляков встретился на фронте Б. Момышулы? Какой была эта встреча для них? 1. 3. Как земляк автора, Мухаметкул Исламкулов, сказал о приказе генерала Панфилова? Как вы понимаете его слова: «Вера и гору сдвинет с места»?</p> <p><i>Физкультурная минутка</i> . А сейчас я предлагаю отдохнуть и послушать многими любимую песню, которую вы узнаете по первым аккордам. Можно подпевать. Звучит песня «Катюша»</p> <p>V. Закрепление изученного материала. — Упр. 486. Составьте синквейн к слову победа.. <i>Оценивание методом «Большого пальца»</i> — Составить тонкие и толстые вопросы по тексту.</p>	Учебник Песня «Катюша»	
Конец урока	<p><i>Домашнее задание: 1. Кратко передайте сюжет повести. Рефлексия</i> На доске висит портрет Б. Момышулы. Если вам понравился урок, и вы узнали что-то новое, то прошу собрать цветы и поставить рядом с портретом. Хочу напомнить, какому настроению соответствует какой цвет: красный — восторженное; оранжевый — радостное, теплое; желтый — светлое, приятное; зеленый — спокойное; синий — неудовлетворенное, грустное; фиолетовый — тревожное, напряженное</p> <p>Звучит песня «День Победы» . Учитель: <i>Люди мира, Помните! Через века, через года, Помните! О тех, кто уже не придет никогда, Помните!»</i></p>	Бумажные цветы, ваза Песня «День Победы»	