

## БӨЛІМ: ПББ ТЕСТТЕР

## ПББ тест сұрақтары. Оқыту әдістемесі. Педагогика

<b>ЖАРИЯЛАНДЫ</b> 28.08.2025	<b>ТІРЕК СӨЗДЕР</b> Аттестация, аттестация тесттері, бастауыш сынып, квалтест, ОЗП, Оқыту әдістемесі, ПББ сұрақтары, ПББ сұрақтары Бастауыш сынып, пбб тест сұрақтары, педагогика, ұстаз	<b>СІЛТЕМЕ</b> <a href="https://bilimger.kz/182405/">https://bilimger.kz/182405/</a>
---------------------------------	---	---

1)»Қара жәшік» ішіндегі жұмыс

**оқушымен бірге критерийерді талдау**

2) Оқушы үшін бағалаудың мақсаты

**табысқа жетуге бағыт беру**

3) Оқуды бағалаудың оқу үшін бағалауға ауыстырылу шарты

**бағалау сипатын өзгерту**

4) Дарынды және талантты балалардың анықтау өлшемдерінің ішіндегі «өз білімін жетілдіру» өлшеміне сәйкес келетін балдарда көрініс табатын ерекшеліктер:

**олар өздерінің оқуларын реттей алады**

5) Егер бала ерте жасынан бастап ерекше қабілеттеріне ұзақ уақытқа ұстай алу қабілетін танытса, онда оны ең үздік оқушыны анықтау өлшемінің қайсысына жатқызуға болады:

**шоғырлану**

6) Ренцулли мен Райс бойынша дарынды және таланты оқушылардың білімін жетілдіру бойынша қызметтің 1-ші кезеңі

**жалпы зерттеу жаттығулары**

7) Сабақты зерттеудің мойындалған ерекшеліктерінің бірі

**демократиялы**

8) Сабақты зерттеу ` (Lesson study) тәсілінде зерттеу сабағы аяқталғаннан кейін жүзеге асыратын белгіленген құрылымы бойынша кезеңдердің бірі:

**келесі сабақты зерттеуді топпен бірлесе жоспарлау**

9) Сабақты зерттеу үдерісінде білім сапасын арттыратын белгілі бір тәсілді дамыту жолын анықтау үшін зерделенеді

**оқушылардың оқу үдерісі**

10) Сабақты зерттеу тәсіліне қатысты дұрыс тұжырымы

**Топты кәсіби ұйымдастыру үшін тәжірибесі бар мұғалім арнайы шақырылады**

11) Мұғалімдердің жаңа педогогика мәтініндегі АКТ қолдану тәсілдемелерін білд

**редакциялау үдерісінде ойлармен алмасу**

12) Оқу үдерісінің қалай жүретінін басқалардан гөрі жақсы біліп, өздерінің оқуын реттей алатындығы

**өз білімін жетілдіру**

13) Оқуды жақсарту мүмкіндіктерін, сондай-ақ осы мүмкіндіктерді іске асыру әдістері мен түрлері анықтауға бағытталған бағалау түрі

**Оқу үшін бағалау**

14) Сабақты зерттеудің бастапқы кезеңдері

**топ мүшелерінің жұмысты бірлесе қайта жоспарлауы**

15) Мерсердің зерттеуіне сәйкес, ұжымдық әңгіме түсіну мен білім беру қол жету аясындағы табысты талқылауларда басымдылыққа ин болатын әңгіменің түрі

**зерттеушілік әңгіме**

16) Ең үздік оқушыларды анықтаудағы икемділік сенімді өлшемінің сипаттамасы

**басқаларға қарағанда ойлау қабілеттері жақсы ұйымдастырылған**

17) Оқып үйренуге деген уәжін қиынырақ ойын мен тапсырмаларға ұмтылу арқылы арттыра оқушыны анықтайтын өлшем

**күрделілікке деген сүйіспеншілік**

18) Бағалау мақсатында жүргізілген қадағалау нәтижелерінің интерпретациясы

**алынған мәліметтерді мәнін анықтау**

19) Сабақты зерттеу тәсілін жүзеге асырудағы бастапқы кезең

**сабақты бірлесіп жоспарлау**

20) оқушылар мен мұғалімдерге білім, түсіну ж/е дағды туралы хабар беруді

көздейтін бағалау мақсаты

### **Кері байланыс**

21) Ақпараттық-ком-қ технологияның дамуы арқылы анықталатын өзгеріс

### **Оқыту, әдістер және технологиялық тәсілдер**

31) Әлеуметтік танымдық және аффекттік компонент үйлесімі

### **«Мен» тұжырымдамасы**

22) Оқушы қалай ойлайтынын, оқитынын қадағалау, бақылау, осы ойлау нәтижелерін оқу үрдісінде сапалы пайдалану үдерісі;

### **Метатану**

23) Балалар өздерінің сенім, біліміне сүйеніп, пайымдау жасай алады деген түсінікке негізделген оқыту ортасы:

### **Оқушыға бағдарланған**

24) Л. Шульман құзырлы мұғалімге тән үш белгі көрсеткен. Соның бірі болып оқытудың тәжірибелік дағдаларын сипаттайды :

### **Оқушылар білімін бағалау, ынталандыру, сабақты жоспарлау әдістемелерін меңгеруі**

25) Топтық жұмыста әркімнің идеясы пайдалы деп санағанымен, мұқият бағалау жүргізілген әңгіме, реттелген әңгіме.

### **Коммулятивтік әңгіме**

26) Баланың білім-дағды, білік және өз бетінше әрекет ету мүмкіндіктерінің дамуына қарай орнатылатын, нығайтылатын, бөлшектенетін уақытша құрал,

### **Көпіршелер**

27) Оқушылар мен мұғалімдерге жетістіктер мен даму туралы хабар беруді көздейтін бағалау мақсаты:

### **Кері байланыс ұсыну**

28) Оқушыларды жетістіктері үшін марапаттау жүргізудегі бағалау мақсаты:

### **Уәж**

29) Оқушылардың тақырып бойынша нені түсінбегенін анықтау үшін бақылау алып, қателерді түзетудегі бағалау мақсаты:

### **Оқудағы қиындықтарды анықтау**

30)Бағалау арқылы оқуды жақсарту үшін енгізілуі тиіс 5 түйінді фактордың бірі

**Оқушыларды өзін-өзі, өзара бағалауға араластыру**

31) дарынды ж/е талантты балаларды анықтауды жоспарлауға көп уақыт жұмсап, бірақ жоспарды тез жүзеге асыра алумен ерекшеленетін оқу өлшемі

**Ойлау қабілетінің жылдамдығы**

32) Өзгелерге қарағанда өзінің оқуының қалай жүретінін жақсы білетін ж/е оны реттей алатын оқушы сипатына сәйкес келетін өлшем:

**Өз білімін жетілдіру**

33)Мұғалім мен ересектерді түсініктеме беруге жетелеу дарынды және талантты оқушылардың қай сипаттамасына тән:

**Табандылық таныту**

34)Сабақты зерттеу тәсілінің қажеттілігі

**Оқу сапасын арттыру**

35) Сабақты зерттеу тәсілінің аясын зерттеу сабағын жоспарлауда ерекше мән беріледі

**бақылаудағы оқушылардың сабақта өтілетін материалды игеру**

36)Сабақты зерттеу тәсілінің демократиялық ерекшеліктерінің бірі:

**Зерттеу үшін бүкіл топ өзіне жауапкершілік алады**

37) Жанонияда сабақты зерттеу әдістері

**Барлық мұғалімдер үшін жүйелі түрде жарияланады**

38) Білім алушылар өздерінің оқудың қандай сатысында тұрғанын, қандай бағытта даму керектігін анықтау үшін жүргізілетін бағалау

**Оқу үшін бағалау**

39)Оқушылардың білім алуын қолдау үшін қойылатын сынақтан өткізу сұрағы:

**Осы айтқандарыңызға мысал келтіре аласыз ба?**

40) Оқушының бейімділігін анықтау үшін білім, дағдыларын тексеру жүргізудегі бағалау мақсатын көрсетіңіз

**Болжау және сұрыптау**

41)Оқушы «өзіндік мақсат» қылып төмен дағдыға жоғары міндет қойылған жағдай ( )

**Ойлану**

42)Түрткі болу сұрағын көрсетіңіз

**Кешегі сабақта қандай мақсат мәселелрге тоқталды?**

43)Оқушыға тапсырманы орындауға кеңес берілмеген, оқушы қабілеті жетіп тұрса да, тапсырманы орындай алмады.(Дж.Флейвелл)

**Өнімділік тапшылығы**

44)Жаттап алынған білімді анықтауға арналған сұрақ?

**Төмен дәрежелі**

45)Тұлғаның біліктілік дәрежесін анықтау мақсатында бағалау

**Стандартты бақылау ж/е орындау**

46)Оқушыны бағалау үшін интерпретация үдерісін көрсету

**Оқушы жауабын критерийге сәйкестендіру**

47) Дарынды, талантты оқушылардың жаңа идеяларына сынақ жүргізуге және қателесуге етуге дайын деген сипаттама санаты

**Креативті ойлау**

48)Оқушыны бағалау үшін қорытынды жасау үдерісі

**Оқушы жауабына сәйкес шешім қабылдау**

49)Бағалау мақсатын жүргізіп қадағалау, нәтижелелеу

**Алынған мәлімет мәнін анықтау интерпретациясы**

50)Дарынды ж/е талантты оқушылар ақпаратты біліп қана қоймай қажет негізде пайдалана алу сипатына сәйкес өлшем

**Есте сақтау ж/е білім**

51) Өткен материалға оралу , ой салу, дұрысын қабылдау, толық жауап беру шартты мақсатты сұрақ

**Түрткі болу**

52) Сабақты зерттеу (Lesson Study) үдерісінде бақылауға алынған сынып санатын анықтайтын өлшем

**Оқу үлгерімі**

53)Сабақты зерттеу тәсілін жоспарлау барысындағы «зерттелетін» оқушылар санаты:

**Үлгермеушіліктің жоғары, орта, төменгі деңгейі**

54) Ұжымдық түсіну мен білім беруге қол жетудің аясындағы табысты талқылауларда басымдыққа ие әңгіме түрі **Зерттеушілік**

55) Мұғалімнің жаңа пед.мәнмәтінінде АКТ қолдану тәсілдемелерін білдіреді

**Редакциялау үрдісінде ойлармен алмасу**

56) Оқушылардың өзін-өзі ынталандыра отырып оқуға деген ұмтылыс пен қызығушылығының пайда болуы

**Ішкі уәж**

57) Мұғалім қызметіндегі сындарлы оқыту теориясына сәйкес маңызды басымдыққа ие

**Оқушылардың сабақты қабылдау ерекшеліктерін түсіну**

58) Мұғалімнің сындарлы оқыту теориясына сәйкес сабақты ұйымдастыру ерекшелігі

**Оқушының білім, идеясын, дағдысын дамытуға ықпал ететін міндеттер қояды**

59) Рәсімдік, кездейсоқ және семантикалық жады компоненттерінен тұрады

**Ұзақ мерзімді**

60) Оқушылардың білім дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы

**Оқу ортасын құру**

61) Фриманның дарынды, талантты балаларды тексеру парағы бойынша мәселені шешу өлшемінің сипаты

**Ақпаратты толықтырып қайшылықтарын анықтайды**

62) Үздік оқушылар ақпаратты біліп қана қоймай қажет кзінде пайдалана алатынын көрсететін сенімді өлшем

**Есте сақтау, білім**

63) Дарынды, талантты балаларды тексеру парағы бойынша мәселені шеше алатын оқушыларға тән ерекшелік

**Ақпаратты толықтырып, қайшылықтарын анықтап мәніне тез жетеді**

64) Дарынды, талантты балаларды ынталандырып және әлеуетін дамытудағы тиімді тәсілдер

**Экстернат және зияткерлік тапсырмалар беру**

65) Топ мүшелерінің сабақты зерттеу барысында оқушылардың оқу үрдісін зерделеу мақсаттары

### **Оқу сапасын арттыру**

66) Оқытудың жаңа тәсілдерін әзірлеуде мұғалімдердің жаңа бастамасын жинақтауды көздейтін сабақты зерттеу тәсілінің түйінді сипаты

### **Креативтік**

67) L.S. әріптестердің кеңесіне сүйеніп не топпен сабақтың мақсатын анықтауы не дайындауы > содан соң

### **Сабақты зерттеу өткізу және L.S қатысушыларының оны бақылауы**

68) Сабақты зерттеудің демократиялық ерекшелігі

**Мұғалім зерттеу барысында жинақтаған білімін пед.кеңесінде әріптестерімен бөлісе алады**

69) L.S топ мүшелері жоспарлаған зерттеу сабағын мұғалімдердің бірі жүргізеді содан соң

### **Зерттеу сабағы туралы оқушылармен мұғалімдердің сұхбат жүргізуі**

70) Сабақты зерттеу 1 кезеңі

### **Топпен егжей-тегжей жоспарлау**

71) Сабақ зерттеуге кім жауапты

### **Бүкіл зерттеу тобы**

72) Оқушының жауабын түзетуге көмектесу үшін сұрақты қарапайым етіп қою

### **Түрткі болу**

73) Толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, өз идеяларын дамытуға көмектесетін ж/е тапсырманы орындау барысында бағдар беретін сұрақтар

### **Сынақтан өткізу**

74) Оқуды даралаудың шешуші критерийі

### **Білім алуда тәуелсіздікті қамтамасыз ету**

75) ресурстарымен жұмыс істеу барысында қажетсіз екенін мұғалімнің студенттерге түсіндіруіндегі маңызды әрекет

### **Өз ойын ресмилендіру**

76) «Қара жәшік» ішіндегі жұмыс ретінде белгілі болған бағалау

### **Оқу үшін бағалау**

77) Оқудағы кедергілерді анықтау үшін өзіндік түзетуден кейін тест қайталап өткізудегі бағалау мақсатын көрсетіңіз

### **Оқудағы қиыншылықтарды анықтау**

78) Блэк пен Уильям зерттеулерінде сын-ң «Қара жәшік» метафорасы қолданылған. Осы метафораның негізгі идеясы

### **Оқытудың өзін-өзі бағалауын дамыту**

79) Дарынды және талантты бала-рды ойлау қаб-ң жылдамдығы өлшемге сәйкес келетін сипаттама

### **Жоспарлауға көп уақыт жұмсалуды мүмкін, бірақ жоспар тез жүзеге асады**

80) Ең үздік оқушыларды анықтаудағы күрделілікке деген сүйіспеншілік сенімді өлшемінің сипаты (Фриман)

### **Қызығушылығын арттыру үшін күрделі ойын мен тапсырмаларға ұмтылады**

81) М. Чиксентмихайдың «Өзіндік мақсат» сызбасы бойынша дағдысы жоғары оқушыға төмен міндет қоюдың нәтижесі

### **Зерігу**

82) Сабақта оқушыларды суреттер, естелік жазбалары сияқты дәлелдерді жинақтау ж/е топтастыруға тартқанда сын тұрғысынан ойлаудың дамитын дағдысы

### **интерпретациялау**

83) Құрылымдалған ортадағы оқушылардың білім алу үдерісі ретінде тәжірибелік қоғамдастықтарға қатысуды зерттеген ғылыми бағыт

### **элеуметтік жағдаятты**

84) Санаға ақпарат енгізіп, онымен жұмыс істеуге мүмкіндік беретін жады

### **Қысқа мерзімді**

85) Кохлберг бойынша моральдік пайымдаудың екінші деңгейі

### **Дәстүрлі моралдік пайымдау**

86) Тұлғаның өз санасына ж/е басқа адамдар санасының мазмұнына ой жүгірте білуі

### **Зерде теориясы**

87)Әлеуметтік желілерді қолданудың мысалы болып табылады

### **Қайта ұсыну ж/е сұхбаттасу**

88)Бдэк пен Уильям зерттеулерінде сыныптың «қара жәшік» метафорасы қолданылған. Осы метафораның негізгі идеясы

### **Оқушының өзін-өзі бағалауын дамыту**

89)Біліктілік дәрежесін анықтауды көздейтін бағалау мақсаты

### **Стандартты бағалау ж/е орындау**

90)Оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдерді жақсарту мүмкіндіктерін ж/е осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін анықтауға бағытталған бағалау түрі

### **Оқу үшін бағалау**

91)Ең үздік оқушыларды анықтаудағы ерте символдық белсенділік сенімді өлшемінің сипаттамасы

### **Олар ерте жасынан бастап сөйлей, оқи ж/е жаза бастайды**

92)Дарынды ж/е талантты оқушылардың табандылыққа қатысты сипаттамасы

### **Қойған сұрақтары тиянақты, нақты болады**

93)Бұл өлшемге сәйкес балаларда ерте жасынан бастап ерекше қабілеттерін ұзақ уақытқа ұстай алатыны байқалады

### **шоғырлану**

94) Сабақты зерттеудің алғашқы қадамын көрсетіңіз

### **Нәтижені қамтамасыз ететін ережелер жүйесін құрады**

95)Сабақты зерттеу тәсіліне қатысты дұрыс тұжырым

### **Сабақты зерттеуді іс-әрекеттегі зерттеу ретінде қарастыруға болады**

96) Сабақты зерттеу (Lesson study) үдерісінде топ мүшелерінің зерттеу сабағы жоспарлауға дейінгі кезеңі

### **Топ мүшелерінің бақыланатын оқушыны анықтау**

97)Іс-әрекетті зерттеуді жүзеге асыру айналымының бірінші қадамының мазмұны

### **Міндеттеме алу**

98)Оқушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі

**Сынақтан өткізу сұрағы**

99) Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар, «Қадағалау» сипаттамасына сәйкес мұғалім әрекеті

**Оқушының сұраққа жауабын тыңдау**

100) Ережелерді абсолютті және мызғымас деп қабылдайтын моральдік пайымдау кезеңі (Кохлберг)

**тілалғыштық және жазалау**

101) Оқушыларда «өзіндік мақсатты» қалыптастыру жағдайында төмен дағдыға жоғары міндет қойылған жағдай (М.Чиксентмихай)

**Алаңдау**

102) Оқушыны толығырақ жауап беруге итермелеп, өткен материалды ойға салу кезінде қолданылатын сұрақ қою тәсілі

**түрткі болу**

103) Мұғалім жүргізетін дамыту жұмыстарының (МЖДЖ) алғашқы кезеңі

**Маңызды шешімдерді талап ететін құндылықтарды анықтау**

104) Бағалаудың барлық түрлеріне тән сипаттамалардың бірі болып табылатын қорытынды

**оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау**

105) Оқу үшін бағалаудың мақсаты

**табысқа жетуге бағыт беру**

106) Сабақты зерттеуді жүзеге асыратын педагогтар

**оқытудың жаңа тәсілін модельдейді**

107) Сабақты зерртеу (Lesson Study) үдерісінде топ мүшелерінің түйінді идеяларды зерттеуге қатысты жауап іздеуі үшін жүргізілетін қадамды анықтаңыз

**Жоспарлауда қолдану үшін зерделенген әдебиеттер нәтижелерін қорытуы**

108) Lesson study кезеңдерінің бірі — «Қатысушылардың өткізілген сабақ бойынша оқушылардың оқу үдерісіне қатысты барлық нәтижелерін жүйелеп, талдауы». Осыдан кейінгі кезең

**Зерделенген мәселелерді негізге ала отырып, келесі Lesson Study-ді жоспарлау**

109) Топтық талқылауды таспаға жазып алу іс-әрекеттегі зерттеу үдерісінің қай кезеңіне жатады

#### **қадағалау**

110) Диалог барысында әркімнің идеясы құнды деп саналып, мұқият бағалаудан өтетін әңгіменің түрі

#### **зерттеушілік әңгіме**

111) Әңгіме-дебат барысында байқалатын әрекетті көрсетіңіз

#### **Орта бірлесуден гөрі, көбіне бәсекелестікке бағытталады**

112) Оқушының жауабын түзетуге көмектесу үшін сұрақты қарапайым етіп қою

#### **түрткі болу**

113) Веб-сайтта ақпаратты іздеудің мысалы болып табылады

#### **талдаумен бағалау**

114) Мұғалімнің сыныптағы оқу үдерісінің тиімділігін айқындауына қажет факторлардың бірін көрсетіңіз

#### **балалардың қалай оқитынын түсінуі**

115) Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Интерпретация» сипаттамасына сәйкес мұғалім әрекеті

#### **оқушының жауабын критерийге сәйкестендіру**

116) Дарынды және талантты балаларды анықтауда ойлау қабілетінің жылдамдығы өлшемі сәйкес келетін сипаттамаравильный ответ

#### **жоспарлауға көп уақыт жұмсауы мүмкін, бірақ жоспарды тез жүзеге асырады**

117) Үздік оқушылар ақпаратты біліп қана қоймай, қажет кезінде пайдалана алатынын көрсететін сенімді өлшем (Фриман)

#### **есте сақтау және білім**

118) Сабақты зерттеудің сипаттамалық ерекшеліктерінің бірі

#### **рефлексиялы**

119) Мұғалімге оқытудың видео, веб материалдарға қол жетімділігі мен бұқаралық ақпарат құралдарын пайдалануды қамтамасыз ететін білім

#### **технологиялық білім**

120) Білімді игеруде «үнемі қайталап отыру арқылы фактілерді, ойларды және күнделікті іс-әрекеттерді жаттау» әдісі

### **механикалық есте сақтау**

121) Оқушылардың пәнді терең түсіну қабілетін дамыту арқылы алған білімдерін сыныптан тыс жерде тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ететін оқыту тәсілі

### **сындарлы оқыту**

122) Топтағы бірлескен жұмысты жүзеге асырудың эмоционалдық мақсаты

### **күрделі тапсырмалар үшін қолайлы ортаны қамтамасыз ету**

123) Сабақты зерттеу тәсіліне қатысты дұрыс тұжырым

### **Мұғалім зерттеуде жинақталған білімімен педагогикалық қауыммен бөліседі**

124) Сабақты зерттеуде зерттеу үшін жауапкершілік алады

### **бүкіл зерттеу тобы**

125) Оқудағы кедергілерді пнықтау үшін өзіндік түзетуден кейін тестілеуді қайталап өткізудегі бағалау мақсатын көрсетіңіз

### **Оқудағы қиындықтарды анықтау**

126) Адамның жоғары деңгейлі дағды, білімді жаңа жағдайларға орайластыру арқылы оқу қабілетін белгілеңіз

### **Ұқсастық бойынша пайымдау**

127)Александрдің зерттеуіне сәйкес диалогтың бес үлгісіндегі механикалық есте сақтау

### **Үнемі қайталап отыру арқылы фактілерді, ойларды жаттау**

128)Жұмыс жадысы болып табылады

Қысқа мерзімді жады

129)Топтық әңгімеге тән жағдайды көрсетіңіз

### **Идеялар қайталанады ж/е ұсынылады, бірақ үнемі мұқият бағалана бермейді**

130)Оқушының жауабын кейін де кідіріс жасау оқушыға мүмкіндік береді

Өз жауабын түзетуге, нақтылауға

131)Жабық сұрақтардың балама атауы

Төмен дәрежелі

132)Орта бірлесуден гөрі, бәсекеге бағытталатын әңгіме түрі

### Әңгіме-дебат

133)Әр түрлі жастағы сырыптарда мұғалімнің оқу үдерісін бағыттап, толықтырып, қолдап отыру ролі

### Үйлестіруші

134)Оқушылар талқылау кезінде «мүмкін», «егер», «бәлкім» деген сияқты сөздерді қолданып, өз идеясын дәлелдеу үшін «сондықтан» деген сөздерді пайдаланылатын әңгіме түрі

### Зерттеушілік

**ҚМ АА** Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.