

## БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

## КСП по математике в 3 классе "Нахождение части числа и числа по его части. Время сбора урожая"

ЖАРИЯЛАНДЫ  
12.05.2020

СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/73821/>

Раздел (сквозная тема):	<b>Раздел 2А. Доли</b>
Тема урока:	<b>Нахождение части числа и числа по его части. Время сбора урожая</b>
<b>Цели обучения,:</b>	3.1.2.14 находить часть числа/величины и число/величину по его/ее части: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен; 3.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи
<b>Развитие навыков:</b>	1.2 Операции над числами 5.1 Задачи и математическая модель
<b>Предполагаемый результат:</b>	<b>Все учащиеся смогут:</b> находить часть величины и величину по ее части: половину, четвертую, третью, десятую часть. <b>Большинство учащихся смогут:</b> находить часть числа и число по его части от чисел в пределах 100 и сотен. Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи. <b>Некоторые учащиеся смогут:</b> анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи.

### Ходу урока

Этапы урока      Запланированная деятельность на уроке      Ресурсы

<p>Середина урока 4-6 мин</p>	<p><b>Стартер</b> <b>Работа в группах</b> Учащиеся раздаются карточки с дробями и слова от пословицы.</p> <table border="1"> <tr><td>2/12</td><td>весна</td></tr> <tr><td>3/12</td><td>красна</td></tr> <tr><td>5/12</td><td>да</td></tr> <tr><td>6/12</td><td>голодна</td></tr> <tr><td>7/12</td><td>осень</td></tr> <tr><td>8/12</td><td>дождлива</td></tr> <tr><td>10/12</td><td>да</td></tr> <tr><td>11/12</td><td>сыта</td></tr> </table>	2/12	весна	3/12	красна	5/12	да	6/12	голодна	7/12	осень	8/12	дождлива	10/12	да	11/12	сыта	<p>разрезанная полоска дескриптор на доске.</p>		
2/12	весна																			
3/12	красна																			
5/12	да																			
6/12	голодна																			
7/12	осень																			
8/12	дождлива																			
10/12	да																			
11/12	сыта																			
<p>7-11 мин</p>	<p>Необходимо расположить дроби в порядке возрастания и прочитать пословицу.</p>	<p>дескрипторы на доске</p>																		
<p>12-29 мин</p>	<p><b>Дескриптор:</b> <b>1. Расположи дроби в порядке возрастания</b> <b>2. Прочитай пословицу.</b> <b>3. Обсудь смысл пословицы в группе</b></p> <p>— Что обозначает число под чертой и как называется? — Что обозначает число над чертой и как называется? (Это дробь. Число над чертой называется числитель и обозначает сколько частей взяли, а под чертой знаменатель и показывает на сколько равных частей разделили. — Какую пословицу вы прочитали? (Весна красна да голодна, осень дождлива по сыта). — Пословицы выражают народный ум и опыт, накопленный многими веками. — Как вы понимаете смысл данной пословицы. — Конечно, вы правы. Еще говорят, что весна с цветами, а осень с плодами. И чтобы быть сытым не достаточно посмотреть на урожай, который нам подарит природа. Нам необходимо его собирать. — Какой урожай мы собираем осенью? Правильно. Наша область богата зерновыми культурами, картофелем, морковью, капустой ит.д. Наша Республика широка, она занимает обширную территорию. Поэтому на юге нашей страны растут прекрасные яблоки, груши и ягоды.</p>	<p>дескрипторы на доске</p>																		
<p>30-36 мин</p>	<p><b>Формативное оценивание</b> Оценочный лист</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид работы на уроке</th> <th>Возможное количество баллов</th> <th>Полученные баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Работа в группе составив пословицы</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Работа по учебнику №3</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Нахождение числа по его части</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Решение задачи на карточке</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа по учебнику</td> <td>3</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>— оцените свою работу за выполнение первого задания, заполнив оценочный лист</p> <p><b>Постановка цели (проблемная ситуация).</b> <b>Практическая работа</b> Учащиеся раздаются полоски бумаги длиной 12см — Арыстан куный растенкевод, он старается вырастить на своей багче арбузы. Длина багчи Арыстана 12 м. — Разделите полоску на 2 части. Как это сделать? — Как вычислить длину половины полоски, не измеряя ее? — Выполнили ли вы ранее такую работу? (нет) — Что мы сейчас с вами находим? (величину одной доли) — Сформулируйте тему и цель урока</p> <p><b>Тема. Нахождение части числа и числа по его части.</b> <b>Цель</b> находить часть числа и число по его части <b>Решать задачи на нахождение доли числа и величины;</b> <b>составлять и решать обратные задачи</b> — Что мы умеем в конце урока — находить часть числа и число по его части — решать задачи на нахождение доли числа и величины; — составлять и решать обратные задачи</p> <p><b>Открытие нового.</b> продолжает практическая работа с полосками совмещенная с работой по учебнику. — Возьмите полоску, которую мы сложили на 2 части. Как называется эта часть? (половина). — Как узнать ее длину? (мы знаем, что длина полоски 12см, надо разделить на 2 части. <math>12 : 2 = 6</math> м) — Разделим полоску на 4 части. — Как называется эта часть? (четвертина) — Как узнать ее длину? (аналогично)</p> <p><b>Вывод</b> — И так, чтобы найти часть числа, надо число разделить на количество долей. Чтение правила в учебнике.</p> <p>— А теперь выполним обратное действие. Длина одной четвертой части полоски равна 3 см. — Какова длина всей полоски? Узнать, как найти длину целого, зная длину одной части (доли). <b>Вывод</b> <b>чтобы узнать целое, надо величину одной части (доли) умножить на количество равных долей (частей)</b> Чтение правила в учебнике</p> <p><b>Первичное закрепление с проговариванием нахождения части числа</b> учебник стр. 11 № 3 <math>20кг : 2 = 10 кг</math> <math>20кг : 5 = 4 кг</math> <math>20 : 4 = 5 (кг)</math> (первое выражение с проговариванием правила на доске, второе с комментированием в тетради, 3 самостоятельно)</p> <p><b>Формативное оценивание.</b> Оценочный лист. За выполнение данного задания 16балл</p> <p><b>Нахождение числа по его части</b> — запишите только выражение. 1. Масса половины дыни 2 кг. Какова масса всей дыни? <math>1/2</math> расстояния от с. Бекколь до г. Петропавловска 4 км. Чему равно все расстояние между населенными пунктами? 3. <math>1/10</math> масса мешка картофеля равна 4 кг. Какова масса мешка с картофелем?</p> <p><b>Формативное оценивание.</b> Оценочный лист. За выполнение задания 1 балл</p> <p><b>Физминутка</b> Хлопните столько раз, сколько составляет <math>1/9</math> от 27 Присядьте Столько раз сколько составляет <math>1/2</math> от 6 Прыгните столько раз сколько составляет <math>1/3</math> от 21</p> <p><b>Применение нового.</b></p> <p><b>Решение задач</b></p> <p><b>Учащиеся раздаются кусочек пластилина.</b> — Скажите шарик из пластилина. — Представьте, что у вас в руках небольшой арбуз. — Прочитайте задачу на карточке.</p> <p>Масса арбуза — 8 кг. Чему равна масса половины арбуза?</p> <p>— Возьмите стек и разрежьте арбуз пополам. — Сколько весит арбуз по условию задачи? Как записать? — Сколько весит половина арбуза? Почему? Как записать? Запишите решение задачи в паре, опираясь на дескриптор.</p> <p><b>Дескриптор</b> 1. <b>Вспомни правило, нахождения части числа.</b> 2. <b>Запиши выражение.</b> 3. <b>Вычисли.</b> 4. <b>Запиши полный ответ.</b></p> <p><b>Фронтальная проверка.</b> <b>Формативное оценивание.</b> Лист оценивания. За выполнение задания 3 балла</p> <p><b>Решение обратной задачи.</b> учебник стр. 12 №4 (б) — Прочитайте задачу, рассмотрите краткую запись. Что вы можете сказать об этой задаче. — Докажите, почему она является обратной? — Запишите решение задачи самостоятельно, следуя дескрипторам.</p> <p><b>Дескрипторы.</b> 1. <b>Вспомни правило нахождения числа по его части.</b> 2. <b>Запиши выражение.</b> 3. <b>Вычисли.</b> 4. <b>Запиши полный ответ.</b></p> <p><b>Фронтальная проверка.</b> <b>Формативное оценивание.</b> Лист оценивания. За выполнение задания 3 балла</p>	Вид работы на уроке	Возможное количество баллов	Полученные баллы	Работа в группе составив пословицы	2		Работа по учебнику №3	1		Нахождение числа по его части	1		Решение задачи на карточке	3		Самостоятельная работа по учебнику	3		<p>лист оценивания</p> <p>полоски бумаги величиной 12см</p> <p>лист оценивания</p> <p>лист оценивания</p> <p>дескриптор на доске</p> <p>дескриптор на доске</p> <p>дескриптор на доске</p> <p>дескриптор на доске</p> <p>дескриптор на доске</p> <p>дескриптор на доске</p>
Вид работы на уроке	Возможное количество баллов	Полученные баллы																		
Работа в группе составив пословицы	2																			
Работа по учебнику №3	1																			
Нахождение числа по его части	1																			
Решение задачи на карточке	3																			
Самостоятельная работа по учебнику	3																			

<p><b>Конец урока</b></p>	<p><b>Рефлексия.</b>  <b>Домашнее задание стр. 12 № 6 (6), стр. 11 правила</b>  <b>Формативное оценивание</b>                  Учащиеся и предлагаются продолжить фразу                  Сегодня на уроке я знал ....                  Теперь я умею....                  Было интересно ....                  Знания полученные сегодня на уроке пригодятся мне...                   Подсчёт баллов заработанных за урок                  Определение уровня усвоения материала                  Количество баллов за урок                  100 — 9 6 - 100 - 90% Отлично!                  8 - 75 - 70% Хорошо                  6 и ниже — старайся, повтори правило. Все получится</p>	<p><b>Самооценивание</b></p>
<p><b>Дифференциация</b></p> <p>В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разглагольствуют ситуации общения.</p>	<p><b>Оценивание</b></p> <p>Формативное оценивание.                  Самооценивание на листах оценивания                  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.                  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.</p>	<p><b>Межпредметные связи</b></p> <p>- познание мира                  - литература                  - самопознание</p>

**ҚМ АА** Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimgger.kz Ақпараттық-танымдық білім порталы.** Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.