

БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

Дұрыс тамақтана біл

ЖАРИЯЛАНДЫ
11.10.2020

Сілтеме: <https://bilimgger.kz/82821/>

ДҮНИЕТАНУ ПӘНІНЕН III ТОҚСАН 40 МИНУТҚА ЖОСПАРЛАНҒАН ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Алматы облысы,

Ұйғыр ауданы

«Долайты орта мектебінің»

бастауыш сынып мұғалімі

Ниязова Гулжахан Исмаиловна

<p>Пән: Дүниетану Мектеп: «Долайты» орта мектебі Узақ мерзімді жоспар бөлімі: 1. Мен және қоғам Ортақ тақырып: 5. Дені саудың жаны сау Бөлімше: 1.4 Денсаулық пен қауіпсіздік</p>	
<p>Күні: 11.09.2020 Сынып: 2 «а»</p>	<p>Мұғалімнің аты-жөні: Ниязова Г.И Қатысқандар саны: 10 Қатыспағандар саны: 0</p>
Сабақ тақырыбы:	Дұрыс тамақтана біл
Осы сабақ арқылы жүзеге асырылу мақсаттары	2.1.4.1 түрлі дереккөздер негізінде пайдалы және зиянды тағамдардың арасындағы айырмашылықтарды анықтау
Сабақ мақсаттары	1. Дұрыс тамақтану және салауатты өмірдің маңыздылығын әңгімелеу 2. Ағзаға қажетті өнімдерді атауларына қарай салыстыра отырып, суретпен дұрыс сәйкестендіру. 3. Пайдалы және зиянды тағамдарды екіге жіктеп жазу
Ойлау деңгейлері	Білу, түсіну, қолдану
Бағалау критерийлері	1. Дұрыс тамақтану және салауатты өмірдің маңыздылығын әңгімелейді. 2. Ағзаға қажетті өнімдерді атауларына қарай салыстыра отырып, суретпен дұрыс сәйкестендіреді. 3. Пайдалы және зиянды тағамдарды екіге жіктеп жазды
Тілдік мақсат (тілдік емес пәнге)	Оқушылар дұрыс тамақтануға не жататынын айтады және салауатты өмірдің нығызды екендігін талқылай алады.
Пәндік лексика және терминдер	Нән — хлеб- bread Балық- рыба- fish Дәрумен - витамин — vitamin
Талқылауға арналған сұрақтар:	— Адамдар не үшін тамақтанады? — Қалай дұрыс тамақтану керек? — Дұрыс тамақтану не үшін қажет? — Тағанның қандай түрлерін білесіздер? — Қандай тағандар ағзаға зиянды? — Қандай тағандар дәруменге бай? — Қандай дәрумендерді білесіз?
Құндылықтарды дарыту	Сыйластық, шығармашылық, жауапкершілік құндылықтарын дарыту талпырмаларды орындау барысында жүзеге асады. Денсаулық, достық және айналадағыларға қамқорлық көрсету
Пәнаралық байланыстар	Сауат ашу (тағам атауларын атау), математика (тамақтану мәлшерлерін айту кезінде)
АКТ қолдану дағдылары	Интерактивті тақта, бейнекерсетілім
Бастапқы білім	Дұрыс тамақтанудың қажеттілігі туралы түсінігі бар.
Сабақтық жоспарланған кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекеттер
	Дереккөздері/ Ресурстар

<p>Сабақтың басы 5 минут</p>	<p>Ұйымдастыру бөлімі: «Сықырлы қоралша» әдісі арқылы оқушыларды «Шаттық шеңберіне» шақыру және топтарға біріктіру. -Балалар айналасында көңіл-күйі көтеріңкі,жасы адамдардың болғанын біріміз ұнатамыз.Ендеше қол ұстасып, бір-бірімізге жақсы көңіл- күй мен денсаулық тілейік. Кел, балалар, күлейік! Күлсіменен түйейік! Күлкі- көңіл ажары! Күллі өмір сүрейік! деп қоралша ішінен суреттерді бір- бірден аламыз. (Қоралша ішінде жеміс-жидектердің, көкөністердің, сүт өнімдерінің қиға суреттері бар). Оқушыларды суреттер арқылы топтарға біріктіреміз: 1-топ. Жемістер 2-топ. Көкөністер 3-топ. Сүт өнімдері «Менің шабуылым» әдісі арқылы тақырыпты анықтау. -Балалар қолымыздағы суреттерге қарап не айтуға болады? -Дұрыс, бұл суреттерде қоректік заттар көрсетілген. — Осы тағандардың барлығы адам денсаулығына пайдалы ма? -Біз тағы қандай тағандармен қоректенеміз? -Адам денсаулығына зиянды қандай тағандар болуы мүмкін? -Олай болса балалар біз бүгін сіздермен «Дұрыс тамақтана білу» атты тақырыбымен танысайық. Сабақ мақсатын таныстыру. — дереккөздер негізінде пайдалы және зиянды тағандардың арасындағы айырмашылықтарды анықтау</p>	<p>«Сықырлы қоралша» әдісі Жемістердің, көкөністердің, сүт өнімдерінің түрлі- түсті суреттері</p>
--	---	--

<p>Сабақтың ортасы 5 минут</p>	<p>Оқу жоспарында көрсетілген дереккөздер ретінде бейнежазбаны қолдану арқылы, адам денсаулығының мықты болуы үшін не қажет екендігі туралы мәлімет алады.</p> <p>-Балалар бейнероликтен не көріп тұрсыздар? -Денсаулығамыз жақсы болу үшін не қажет? -Біз не үшін тамақтанамыз? -Қандай тағам түрлері дұрыс емес? -Қандай тағандар ағзаға зиянды? -Су болып есу үшін қандай тағандарды тұтыну керек? К.Б. мұғалімнің қоллауы. жарайсың, керемет, таңаша, жақсы.</p> <p>1-талпырма «Пошташы» әдісі (топтық жұмыс) Белсенді оқыту: «Сұрақ қою және тапқылау» әдісі Оқушымен жұмыс: 10-11 беттер Оқушылар топтасып оқулықтары мәтінмен танымасады «Ас-адамның арқауы» деп ата-бабаларымыз астың адам денсаулығы үшін маңызды дұрыс аңғарған. Біз қалай тамақтанамыз? Адам ағзасының есіл-жетпілуіне құрылған сызбаны қарындар және топтасып талпырманы орындайды.</p>	<p>https://youtu.de/gkkl1w1GSeY</p>												
<p>7 минут</p>	<p>«Пошташы» әдісі топтарға хаттар келеді. Мәтінді оқытып, әр топқа талпырма беріледі. 1-топ Адам тез есу үшін тағамның құрамында не болуы керек? 2-топ Адам шашанды болу үшін және күш қуаты мол болу үшін ағзада не болуы керек? 3-топ Біздің ағзамызда тағы қандай заттар болуы керек?</p>	<p>Оқулық 50-51 бб</p>												
<p>8 минут</p>	<p>Бағалау критерийі: Дұрыс тамақтану және сауатты өмірдің маңыздылығын өңімелейді</p> <p>Дескриптор: 1.Дұрыс тамақтануды біледі. 2.Пайдалы тағандарды анықтайды. 3. Сауатты өмірдің маңыздылығын өңімелейді</p> <p>КБ: «Демді алмалар» әдісі. «қызыл алма» толық жауапқа «жасыл алма» толық емес жауапқа «сары алма» қалыпты жауапқа</p> <p>«Ширату жаттығуы» «Оң және сол» әдісі арқылы оқушылар пайдалы тағандардың суреттерін көріп оң қолын, зиянды тағандардың суреттерін көріп сол қолын көтереді.</p> <p>2-талпырма (жұптық жұмыс) «Сәйкестендіру» әдісі Белсенді оқытудың «Түсіндіру және сипаттау» тәсілі</p> <p>-Балалар суреттерге қарап әңгіме құрайды. Ағзаға қажетті өнімдердің құрамында қандай дәрумендер бар екендігін анықтайды. Сосын оқушылардың жартысына дәрумендер сипаттамасы мен жартысына таған суреттері таратылып, сәйкес жауаптар бар оқушылар жұптасып жауап береді. — Суреттерге қарап әңгіме. — Сенің ағзаңа қажетті өнімдердің құрамында қандай дәрумендер бар? Суретте берілген тағандарды сай келетін дәруменге сәйкестендір. Суреттерге қарап, адам ағзасына қажетті өнімдердің құрамында қандай дәрумендер бар анықтайды. Ол дәрумендерді қайдан аламыз, қайда өседі, адам ағзасына не үшін қажет дәлелдейді. (Оқушыларға суреттер таратылып беріледі)</p> <p>A дәрумені көздің көруін жақсартады. B дәрумені ағзаны нығайтып, күш-қуат береді. D дәрумені сүйектерді қатайтады. C дәрумені иммунитетті көтеріп, ауруға қарсы тұрады.</p> <p>1. Адам күніне қанша рет тамақтанады? 2. Адам тамақтанбай жүре ала ма? 3. Қандай дәрумендерді білесің?</p> <p>Үш тілді жүзеге асыру мақсатында төмендегі сөздерді үш тілде айтызу.</p> <table border="1" data-bbox="255 1176 510 1254"> <tr> <td>нан</td> <td>хлеб</td> <td>bread</td> </tr> <tr> <td>балық</td> <td>рыба</td> <td>fish</td> </tr> <tr> <td>денсаулық</td> <td>здоровье</td> <td>health</td> </tr> <tr> <td>дәрумен</td> <td>витамин</td> <td>vitamin</td> </tr> </table> <p>Бағалау критерийі: Ағзаға қажетті өнімдерді атауларына қарап салыстыра отырып, суретпен дұрыс сәйкестендіреді.</p> <p>Дескриптор: 1.Ағзаға қажетті өнімдерді атап, салыстырады. 2.Суретпен дұрыс сәйкестендіреді.</p>	нан	хлеб	bread	балық	рыба	fish	денсаулық	здоровье	health	дәрумен	витамин	vitamin	<p>Қима суретер</p>
нан	хлеб	bread												
балық	рыба	fish												
денсаулық	здоровье	health												
дәрумен	витамин	vitamin												
<p>8 минут</p>	<p>КБ: «Демді алмалар» әдісі. «қызыл алма» толық жауапқа «жасыл алма» толық емес жауапқа «сары алма» қалыпты жауапқа</p> <p>3-талпырма (жеке жұмыс) Саралаудың «Талпырма, диалог және қолдау көрсету, қорытынды» тәсілі</p> <p>1.Пайдасыз тағандарды бір бөлікке, пайдалы тағандарды бір бөлікке жаз.</p> <table border="1" data-bbox="255 1534 510 1635"> <tr> <td>Бағалау критерийлері</td> <td>Дескриптор</td> </tr> <tr> <td>Пайдалы және зиянды тағандарды екіге жіктеп жазады</td> <td>1.Пайдалы және зиянды тағандарды анықтайды. 2.Пайдалы тағандарды бөліп жазады 3. Зиянды тағандарды бөліп жазады</td> </tr> </table>	Бағалау критерийлері	Дескриптор	Пайдалы және зиянды тағандарды екіге жіктеп жазады	1.Пайдалы және зиянды тағандарды анықтайды. 2.Пайдалы тағандарды бөліп жазады 3. Зиянды тағандарды бөліп жазады	<p>Түрлі - түсті алмалар стикерлер</p>								
Бағалау критерийлері	Дескриптор													
Пайдалы және зиянды тағандарды екіге жіктеп жазады	1.Пайдалы және зиянды тағандарды анықтайды. 2.Пайдалы тағандарды бөліп жазады 3. Зиянды тағандарды бөліп жазады													
<p>8 минут</p>	<p>КБ: «Демді алмалар» әдісі. «қызыл алма» толық жауапқа «жасыл алма» толық емес жауапқа «сары алма» қалыпты жауапқа</p>	<p>Түрлі - түсті алмалар стикерлер</p>												

<p>Сабақтың соңы 5 минут</p>	<p>Рефлексия «Алма ағашы» Алма суретін тартып беремін. Бүгінгі сабақты түсіне алмамы жасал түске, қиналған түстерімі болды десе сары түске, түсінбедім деген оқушылар қызыл түске бояйды.</p> <p>- толық түсіндім - әлі де көмек керек түсінбедім</p> <p>Ұя тапсырмасы: Ағзаға пайдалы қандай өнім түрлері біздің ауылымызда өсіріледі? (жазып келу)</p>	<p>«Алма ағашы» суреті, жағсыма алма стикерлері</p>
<p>Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілетті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?</p> <p>3-тапсырма. Жеке жұмыс. Саралаудың «тапсырма тәсілі арқылы оқушыларға пайдалы және зиянды тағамдарды екіге бөліп жікте деген тапсырма беріледі. Тапсырманы орындау барысында «Қорғатынған» тәсілі арқылы балалардың сабақта алаған білімдерінің қорытындысы шығарылады. Егер де міндетті қажет ететін оқушылар сынпалта кездескен жағдайда тапсырманы аяқтаған оқушылармен диалогқа түсіру арқылы орындатылған.</p>	<p>Бағалау -оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?</p> <p>Оқушылар «Бас бармақ», Ауқаша мадақтау, «Қоллаштау», «Дәмді алмалар», «Алма ағашы» дәстері арқылы бағаланды</p>	<p>Денсаулық және ауылдағы техникасының сақталуы</p> <p>Орындықта дұрыс отыру.</p>

ҚМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimgger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.