

БӨЛІМ: ОРЫС ТІЛІ

«Один дома»

ЖАРИЯЛАНДЫ
22.05.2020СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/75129/>

Технологическая карта организованной учебной деятельности
для старшей группы

Образовательная область «Коммуникация»

Тема: Составление рассказа по картинам «Один дома»

Разделы: «Развитие речи»

Цели:

Закрепить знания детей о мерах безопасности в доме, формировать у детей навыки безопасной жизнедеятельности.

Совершенствовать умение составлять рассказы по картинке, использовать в рассказе выразительные средства: части речи, антонимы; умение отгадывать загадки.

Активизировать словарный запас, развивать мышление, память.

Приучать детей к адекватным действиям в опасных ситуациях.

Биллингвальный компонент: безопасность – қауіпсіздік, правило – ереже, пожар – өрт, электроприбор — электр құрал, выключатель – ажыратқыш.

Оборудование: сюжетные картинки, слайды

Ход занятия.

Круг приветствия.

Собрались все дети в круг.

Я — твой друг и ты — мой друг!

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

— Здравствуйте, ребята. Давайте посмотрим друг на друга. Улыбнемся, чтобы у нас было хорошее настроение, и начнем наше занятие. Сегодня мы с вами поговорим о безопасности дома и составим рассказ.

Пальчиковая гимнастика» Дом»

В городе наш дом стоит,

На двери замок висит.

Мы замочек потянули,
Постучали, покрутили
И замочек мы открыли.
Мы двери открываем-
В этот домик приглашаем. (Вывешивается рисунок дома)

Игра «Какой?»

Дом какой? (Большой, красивый, высокий, теплый, уютный и т.д.)

Чтение рассказа (Начинаю читать рассказ).

В этом домике жил – был мальчик Ваня. У него был очень умный щенок по кличке Дружок. Они всегда вместе гуляли на улице, играли. Однажды, родители ушли на работу, и Ваня остался дома один. Ему стало скучно, надоело смотреть мультфильмы, и он решил выйти на балкон вместе со своим плюшевым зайчиком. Дружок, который в это время спал в прихожей на коврике, вдруг проснулся, как будто почувствовал какую-то опасность и побежал к Ване.

Слайд № 1. (Дети продолжают составлять рассказ)

- Что случилось с Ваней?
- Можно ли сидеть на перилах и подоконниках?
- Что сделал Дружок?

(предполагаемые ответы детей)

Слайд № 2.

Загадка.

В ряд лежат они в коробках,
в красных шапках на головках.

Их, пожалуйста, не тронь —

Притаился в них огонь (спички)

- Являются ли спички игрушкой для детей?
- К чему может привести игры со спичками?
- Что еще может стать причиной пожара?
- Чтобы выяснить это, мы поиграем в игру.

Дидактическая игра: «Четвёртый лишний»

Из четырёх предложенных картинок, изображенных на одной карточке, ребёнок выбирает лишнюю, которая может стать причиной возникновения пожара.

(картинка № 1-кипятильник, машинка, барабан, пирамида; кипятильник – лишняя картинка)

(Картинка № 2 -кубик, утюг, конструктор, зайчик)

Физминутка.

«Нам пора передохнуть»

Нам пора передохнуть,
Потянуться и вздохнуть.
(Глубокий вдох и выдох)
Покрутили головой,
И усталость вся долой!
Раз- два - три - четыре — пять
шею надо разминать.
(Вращения головой)
Встали ровно. Наклонились.
Раз - вперед, а два - назад.
Потянулись. Распрямились.
Повторяем всё подряд.

Загадка.

Что за зверь сидит в розетке?
Из какой сбежал он клетки?
Как на свет он появился?
И в розетке поселился? (эл.ток)

-Есть ли в нашем детском саду, в вашем доме электричество?

-А по каким предметам вы догадались, что оно есть? (розетки, лампочки, выключатели)

Слайд № 3.

— Знал ли Ваня правила обращения с розетками и выключателями?

(Предполагаемые варианты ответов детей:

Нельзя мокрыми руками пользоваться электроприборами.

Нельзя вставлять в розетку пальцы, гвозди, карандаши и другие предметы.

Нельзя оставлять без присмотра включенные электроприборы).

— Что делал в это время Дружок?

Учитель:

Самое главное правило:

Нельзя без разрешения взрослых и в их отсутствие пользоваться электроприборами.

Игра «Да и нет»

Спички в руки я возьму,

С ними буду я играть? (Нет)

Может, книжку прочитаю? (Да)

На перила я полезу? (Нет)

Гвоздик я воткну в розетку? (Нет)

Незнакомцу дверь открою? (Нет)

С Дружком мне можно поиграть? (Да)

Слайд № 4

- В какой комнате находится Ваня? Что сделал Ваня?
- Что можно делать с водой? (пить, умываться, плавать, стирать белье и т.д.)

Игра «Скажи наоборот»

Вода чистая – грязная
холодная – горячая
прозрачная – мутная
соленая – пресная

(Звучит запись звука дверного звонка)

- Ребята, кажется, кто-то пришел к нам? Давайте узнаем.

Обыгрывание ситуации.

Один ребенок подходит к двери и спрашивает:

Кто там?

Учитель:

- Правильно ли поступила Настя? Что бы вы сделали на ее месте?

(Обращает внимание на слайд № 5)

- Как поступил Ваня? Что сделал Дружок? Обратите внимание на поведение собаки (беспокойство, тревога, чувствует опасность и т.д.)

Игра «Чудесный мешочек»

Когда болеем,
То мы их принимаем.
(Лекарства)

Для здоровья необходимы
Нам полезные..... (витамины)

Для царапок у Алёнки
Полный есть флакон ... (зелёнки).

По мере отгадывания загадок, выкладываю на стол содержимое мешка.

- Для чего нужны эти предметы? Где они должны храниться? Что такое аптечка?
- Где находится Дружок? Как вы думаете, что с ним случилось?

Ответы детей.

Рассказ завершает учитель.

- Стыдно стало Ване: Что я наделал? Вон и Дружка накормил какими-то таблетками, из-за которых он заболел. Он ведь помог мне, а я его не послушал. Дружок, прости меня. Я понял свои ошибки.

Дружок:

- Всегда соблюдай правила поведения дома, когда остаешься один. Ведь ты уже

большой!

Ваня:

-Спасибо тебе, Дружок! Ты настоящий друг!

Учитель:

-Вам понравилось занятие? Чему учит рассказ? Как его можно назвать? Кто помог мальчику Ване?

Ожидаемый результат:

Знать: новую лексику по теме

Иметь: представление о составлении рассказа

Уметь: соблюдать правила поведения дома

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.