

## БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

## Охранять природу - значит охранять Родину

ЖАРИЯЛАНДЫ  
02.05.2021

СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/95731/>

Раздел 6. Охрана окружающей среды УРОК 51. Охранять природу - значит охранять Родину.	Школа: С. Сейфуллина.	
Дата:	Ф.И.О. преподавателя: Кенжебаева Б.	
КЛАСС: 4.	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок.	<p>С. 4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала;          Г. 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению ...», «с моей точки зрения ...»);          Ч. 4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения;          П. 4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного писать краткий текст с помощью учителя;          УЕН. 4.5.1.4 использовать предлоги: <i>в, на</i> – место действия, <i>в, на</i> – направление движения, <i>из, с</i> – исходный пункт движения, <i>о</i> – предмет речи, мысли, <i>в</i> – время, <i>с</i> – совместность, <i>у</i> – лицо, обладающее чем-либо в предложениях/кратком тексте</p>	
Критерий оценивания	Сформулируют вопросы и ответы по содержанию текста, высказывая оценочные суждения по тексту Понимают главную и второстепенную информацию содержания прослушанного/ текста, излагая содержание прочитанного текста	
Предполагаемый результат	<b>Все учащиеся смогут:</b>	
	понимать содержание прочитанного материала, отвечая на вопросы	
	<b>Большинство учащихся смогут:</b>	
	обосновывать основную мысль прочитанного текста, определяя значение предлогов <i>из, у</i>	
Языковая цель	<b>Некоторые учащиеся смогут:</b>	
	высказывать свое мнение, составляя текст	
Материал прошедших уроков.	<b>Полиязычие:</b> Основные термины и словосочетания: предлоги, падежи	
Материал прошедших уроков.	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Предлоги»	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы

<p><b>Начало урока</b></p>	<p><b>1. Организационный момент.</b>  <b>Приветствие учащихся на двух языках.</b>  <b>Психологический настрой.</b>          Прочитайте предложение: Кто хочет – может!          – Как вы его понимаете? (Было бы хотенье, будет и умение.)          – Я думаю, что сегодня на уроке вы постараетесь хорошо работать, и у вас всё получится.  <b>К) Прочитайте текст.</b></p> <table border="1" data-bbox="370 403 1161 689"> <thead> <tr> <th data-bbox="370 403 730 448">Критерий оценивания</th> <th data-bbox="730 403 1161 448">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="370 448 730 689">– сформулируют вопросы и ответы по содержанию текста, высказывая оценочные суждения по тексту</td> <td data-bbox="730 448 1161 689">— читают текст, формулируя вопросы; – ответят на вопросы, определяя основную мысль текста;  – аргументируем свою точку зрения, используя конструкции «<i>по моему мнению, с моей точки зрения</i>»</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ФО «Словесная похвала»</b>          (учитель словесно хвалит тех учеников, кто сформулирует вопросы, определяя тему и цель урока, кто выскажет оценочные суждения по тексту, определяя тип текста)  <b>2. Деление на группы. Прием «Мозаика»</b>          Дети делятся на группы, выбирая карточки, на которых написаны пословицы о земле и о поступках человека.          Группа «Земля» Группа «Человек»</p> <p><b>Физминутка.</b>          Встанем, дети,          (Встали.)          Скажем тихо:          Раз, два, три, четыре, пять.          (Шагаем.)          Приподнялись,          (Поднялись на носочках.)          Чуть присели          (Приседаем.)          И соседа не задели,          (Садимся.)</p>	Критерий оценивания	Дескрипторы	– сформулируют вопросы и ответы по содержанию текста, высказывая оценочные суждения по тексту	— читают текст, формулируя вопросы; – ответят на вопросы, определяя основную мысль текста;  – аргументируем свою точку зрения, используя конструкции « <i>по моему мнению, с моей точки зрения</i> »	<p>Учебник, № 1</p> <p>Пословицы и поговорки о степях и о горах</p>
Критерий оценивания	Дескрипторы					
– сформулируют вопросы и ответы по содержанию текста, высказывая оценочные суждения по тексту	— читают текст, формулируя вопросы; – ответят на вопросы, определяя основную мысль текста;  – аргументируем свою точку зрения, используя конструкции « <i>по моему мнению, с моей точки зрения</i> »					

<p><b>Середина урока</b></p>	<p><b>1. Введение в тему</b>  <b>Г) Работа по картине.</b> Приём «Мозговая атака»          – Почему эти изобретения человечества наносят вред природе и здоровью человека?          «Земля» – о вреде природе          «Человек» – о вреде здоровью человека.  <b>ФО. «Смайлики»</b>          (Смайлики получают те ученики, которые работают по картине, ответят на вопросы, приводят конкретные примеры и доказательства, используя Интернет-ресурсы)  <b>И) Прослушивание отрывок сказки «Маленький принц»</b></p> <table border="1" data-bbox="368 472 1160 808"> <thead> <tr> <th>Критерий оценивания</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">– понимают главную и второстепенную информацию содержания прослушанного/прочитанного текста, излагая содержание прослушанного текста</td> <td>– прочитали текст, отвечая на вопросы, определяя содержание текста; используя конструкции «по моему мнению...»;</td> </tr> <tr> <td>– обоснуют свою точку зрения, написав текст на тему «Правила моей планеты»</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>С) Прочитайте текст. Приём «Часовая стрелка»</b>  <b>Деление на группы по стратегии «Атом и молекула»</b></p> <table border="1" data-bbox="368 920 1160 1055"> <thead> <tr> <th>1-я группа</th> <th>2-я группа</th> <th>3-я группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Каким ты представляешь Петьку-микроба?</td> <td>Где живут микробы? Чего они испугались?</td> <td>Почему муравей не стал пить каплю?</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ФО. «Три хлопка»</b>          (ученики оценивают тремя хлопками знания тех учащихся, кто определит основную мысль текста, рассказывают содержание текста, ответит на вопросы в группах по часовой стрелке, доказывая примерами из реальной жизни)  <b>П) Составьте диалог. Выполните дифференцированные задания.</b>  <b>1 пара</b> – составит вопросы,  <b>2 пара</b> – отвечает на вопросы          1 пара – составь словосочетания, изменяя форму имён существительных, данных в скобках. В каких словосочетаниях имена существительные в родительном падеже обозначают место действия?          2 пара – составь предложения с предлогами <i>к, по</i>.  <b>ФО. «Две звезды и одно пожелание».</b>          (учащиеся каждой пары могут подарить звезду более активному ученику другой пары, называя его успех; также отмечая успехи и успехи ученика, называя паре пожелание)  <b>К) Стратегия. Приём. Формула ДОНС</b>          Позиция (Я считаю, что проблема, поднятая автором текста, актуальна (неактуальна)...)          Объяснение (...потому что...)          Пример (Я могу доказать это на примере...)          Следствие (Исходя из сказанного, делаю вывод...)  <b>Рефлексия. «Светофор».</b>          Д/З № 9. Напиши          – Рассмотрите экологический календарь. Напиши, какие дела ты предложил бы провести в эти дни.</p>	Критерий оценивания	Дескрипторы	– понимают главную и второстепенную информацию содержания прослушанного/прочитанного текста, излагая содержание прослушанного текста	– прочитали текст, отвечая на вопросы, определяя содержание текста; используя конструкции «по моему мнению...»;	– обоснуют свою точку зрения, написав текст на тему «Правила моей планеты»	1-я группа	2-я группа	3-я группа	Каким ты представляешь Петьку-микроба?	Где живут микробы? Чего они испугались?	Почему муравей не стал пить каплю?	<p>Учебник, № 2</p> <p>Учебник, задание № 3</p> <p>Учебник, задание № 5</p> <p>Учебник, задание № 6</p> <p>Учебник, № 7</p>
Критерий оценивания	Дескрипторы												
– понимают главную и второстепенную информацию содержания прослушанного/прочитанного текста, излагая содержание прослушанного текста	– прочитали текст, отвечая на вопросы, определяя содержание текста; используя конструкции «по моему мнению...»;												
	– обоснуют свою точку зрения, написав текст на тему «Правила моей планеты»												
1-я группа	2-я группа	3-я группа											
Каким ты представляешь Петьку-микроба?	Где живут микробы? Чего они испугались?	Почему муравей не стал пить каплю?											
<p><b>Конец урока</b></p>	<p><b>К) Стратегия. Приём. Формула ДОНС</b>          Позиция (Я считаю, что проблема, поднятая автором текста, актуальна (неактуальна)...)          Объяснение (...потому что...)          Пример (Я могу доказать это на примере...)          Следствие (Исходя из сказанного, делаю вывод...)  <b>Рефлексия. «Светофор».</b>          Д/З № 9. Напиши          – Рассмотрите экологический календарь. Напиши, какие дела ты предложил бы провести в эти дни.</p>												

**ҚМ АА** Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.