

БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

КАК МЫ ДЫШИМ

ЖАРИЯЛАНДЫ
16.11.2019

СІЛТЕМЕ
https://bilimger.kz/63097/

АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

АЛЬМАХАНОВА Г

Естествознание
Краткосрочный план урока № 20.

Предмет: Школа:

Естество
знание

Урок: 20

Дата: ФИО учителя: Альмаханова Г.Н

Класс: Количество
присутствующих:Количество
отсутствующих:Раздел
(сквозная тема): **Раздел 4- Живая природа. Человек**Тема **Как мы дышим.**урока: **Цели** 3.2.3.3 — описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека**обучения,****которые****м****посвящен урок:****Развитие** 2.3 Человек**навыков:**

Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: знать, как описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека; Большинство учащихся смогут: определять органы дыхательной системы и их роль в организме человека Некоторые учащиеся смогут: анализировать и описывать поэтапно прохождение воздуха по органам дыхательной системы; называть органы дыхательной системы и объяснять их роль в организме человека	
Языковая цель	Полиязычие: дыхание, тыныс, дем, breath Учащиеся могут: описывать кровеносную систему и ее роль в организме человека Предметная лексика и терминология: глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i> Как мы дышим? Что такое кровеносная система организма?	
Материал	Учащиеся знают, что такое пищеварение. Учащиеся знают и называют органы пищеварения: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, толстый и тонкий кишечники. Учащиеся знают, на что расходуется энергия, которую получает человек из пищи. Учащиеся знают правила правильного питания	
Ход урока:		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
	Создание положительного эмоционального настроения: Мотивация. Приветствие учителя и учащихся на трех языках. Создание комфортной психологической обстановки на уроке.	

Середина урока	Актуализация субъективного опыта учащихся Работа по вопросам: 1. Чем дышит человек? 2. Как воздух попадает в наш организм? 3. Куда попадает воздух после носа? 4. Как вы думаете, зачем человеку нужно дышать? 5. Может ли человек долго не дышать? Формулирование целей урока совместно с учащимися. работа по учебнику. Перед знакомством с новым материалом учащиеся отвечают на вопросы для повторения. 1. Какова роль пищеварительной системы человека в получении энергии? 2. Как ты думаешь, почему надо правильно питаться? Учащиеся показывают разработанное дома меню на один день, с учетом правильного питания и пирамиды питания Проведи наблюдение Положи руки на грудную клетку во время вдоха. Глубоко вдохни. Что ты заметил? А теперь выдохни. Что происходит, когда воздух покидает легкие? Работа по учебнику. Учащиеся рассматривают схему строения дыхательной системы человека. Учащиеся следят за движением воздуха в организме, называют органы, через которые проходит воздух. Учащиеся рассказывают в группах о прохождении воздуха по дыхательной системе. Во время изучения нового материала учитель напоминает о том, что можно также пользоваться глоссарием в конце учебника при знакомстве с новыми определениями Физминутка Учащиеся читают текст «Прочитай, чтобы знать». Работа по вопросам. 1. Что такое дыхание? 2. Какую форму имеют легкие? 3. Что происходит с кислородом в легких? 4. Что человек вдыхает, а что выдыхает?	Учебник
Конец урока	Итог урока: Оценивание учащимися своей работы на уроке. «Пирамида успеха». Самооценивание. Взаимооценивание. В течение урока учитель оценивает учащихся после каждого вида работы. 1. «Аплодисменты». 2. «Словесная оценка». 3. Техника «Сигналы рукой»: а) большой палец вверх – я понимаю и могу объяснить другим; б) большой палец направлен в сторону – я все еще не понимаю; в) помахать рукой – я не совсем уверен в ... 4. Звездочки, смайлики	Лесенка успеха
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи

-работа в группах; -творческое задание; -помощь учащимся при -поддержка со стороны учителя	<i>Формативное оценивание.</i> -наблюдение за работой учеников в течение урока; — самооценка и взаимооценка работы в группах; □ анализ результатов рефлексии учащихся	русский язык; изобразительн ое искусство; познание мира
---	--	---

Рефлексия для учителя:

Важные вопросы по уроку

Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)

**Какие два момента были наиболее
успешны?**

Какие два момента улучшили урок?

**Что я узнал из урока о классе и отдель-
ных людях, что я расскажу на следу-
ющем уроке?**

КМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.