

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

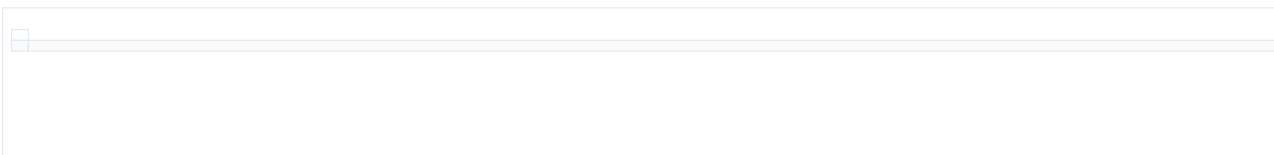
Начало Отечественной войны против джунгарской агрессии. Исследовательский вопрос: Почему "Елимай" стала всенародной песней

| | |
|---------------------------------|---|
| ЖАРИЯЛАНДЫ 26.02.2024 | СІЛТЕМЕ https://bilimgger.kz/150145/ |
|---------------------------------|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | Аппаты қаласы, Аппаты ауданы «№34 гимназия» КММ тарих пәнінің мұгалімі Нурсултан Әлімжанов | | |
| Раздел | | Казакко-Джунгариян салт | | |
| ФИО педагога | | Нурсултанов А.Б. | | |
| Дата | | | | |
| Класс | | Коллество присутствующих: | отсутствующих: | |
| Тема урока | | Начало Отечественной войны против джунгарской агрессии. Исследовательский вопрос: Почему "Елимай" стала всенародной песней | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | | 7.1.1.1 объяснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий 7.2.2.1 оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений, как исторических источников | | |
| Цель урока | | — Понять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий — Определить ценность народного фольклора и музыкальных произведений, как исторических источников | | |
| Ход урока | | | | |
| Этапы урока / Вреня | Деятельность педагога | Деятельность ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока. 8 минут | Просмотр видеоролика «Елимай» Совместное определение темы урока Учащиеся принимают участие в обсуждении просмотренного видео. Определяют тему урока, отвечая на вопросы: • Что вы увидели? • Какие вопросы у вас появились? • Какое отношение имеет это слово (джунгары) к теме? | Смотрит видео. Отвечает на вопросы учителя. Определяет тему и цели урока. | ФО - комментарий учителя | https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BC+%D0%BA%D0%B9 |
| Середина урока (32 минуты) 7 минут | Актуализация знаний. Для проверки изученного на прошлых уроках материала учитель предлагает ученикам в парах составить хронологическую последовательность основных событий Джунгарской войны, на которой ученики отмечают путь основных дат казакско-джунгарских войн в XVII-XVIII вв. Изучение нового материала. Пример «Корзина идей» Используя текст учебника, информацию из интернета, собственные знания, учитель предлагает ученикам на стикерах написать все возможные названия произведений казакского фольклора, в которых отражены войны казаков с разными народами. Каждый ученик, приклеивая стикер с названием, должен обосновать, какая именно война отражена в данном произведении. Совместно с учителем, ученики «отсеивают» неверные варианты, оставляя в «корзине» только произведения относящиеся к казакско-джунгарской войне. После этого необходимо ответить на вопросы: 1. Как именно отражается казакско-джунгарская война в казакском фольклоре? 2. Какова ценность народного фольклора и музыкальных произведений, как исторических источников? | На раздаточном материале ученики в парах отмечают дату и событие, которое произошло. После выполнения задания ученики обмениваются карточками для взаимопроверки. Ученик пишет на стикере произведение о войне, которое он знает. Приклеивает к «Корзине идей». Совместно с учителем, ученики «отсеивают» неверные варианты, оставляя в «корзине» только произведения относящиеся к казакско-джунгарской войне. Отвечает на вопросы | ФО - взаимооценивание. ФО - комментарий учителя | Приложение 1. Раздаточный материал 1. Приложение 2. Ватман с изображением «Корзины», стикеры |
| 10 минут | Ф. В парах, изучив раздаточный материал (текст), ученики на карте отмечают маршруты движения джунгарских войск и казахских ополченцев: 1. Маршруты движения джунгарских войск и казахских ополченцев. 2. Места основных сражений. 3. Территории, которые были захвачены джунгарами. 4. Города, которые были взяты джунгарами. | В парах отмечают на карте маршруты движения джунгарских войск и казахских ополченцев. | Дифференцированное задание: 10-9 баллов - отмечает все 4 пункта на карте 8-7 баллов - отмечает на карте только маршруты движения джунгарских войск и казахских ополченцев + места основных сражений. 6-5 баллов - отмечает территории, которые были захвачены джунгарами и города, которые были взяты джунгарами. 4 балла - отмечает только маршруты движения джунгарских войск и казахских ополченцев 3 балла - отмечает территории, которые были захвачены джунгарами 2 балла - отмечает только города, захваченные джунгарами 1 балл - не выполняет задание. | Приложение 3. Раздаточный материал 2. Цветные карандаши. |
| 15 минут | Рефлексия: Сегодня я узнал(а).... Было трудно.... Я понял(а) что.... Я научился / научилась. Я смог / смогла Было интересно узнать что.... Меня удивило.... | Учащиеся проводят рефлексию, оценивают качество работы, уровень усвоения (повторения), психологического комфорта, определяют совместные результаты работы | | |
| Конец урока 5 минут | | | | |

Приложение 1.

Раздаточный материал 1.



Приложение

2.

https://fsd.videouroki.net/html/2017/02/20/v_58ab29b935141/99681835_1.png

Приложение

3.

Раздаточный

материал

2.

https://static10.tgcnt.ru/posts/_0/9c/9cb0ae327ebfe896f910f7f6aa703ec6.jpg

В 1643 году армия под руководством Эрдэни-Батура, первого джунгарского хана, вторглась в Семиречье, захватив часть его территории. В том же году в ущелье реки Орбулак произошла знаменитая Орбулакская битва, в которой отряд из 600 казахских воинов во главе с Жангир-ханом в узком горном проходе некоторое время сдерживал 10-15 тысячное (по традиционной историографии 50-тысячное) войско джунгар, после чего джунгары, выйдя на равнину, вступили в сражение с 20-тысячным войском, приведённых на помощь эмиром Самарканда Ялангтуш Бахадуром из племени алшын; джунгарское войско в результате сражения было остановлено. Эрдэни-Батур повернул обратно в Джунгарию. Жангир-хан боролся с джунгарами с переменным успехом и провёл три крупных сражения с джунгарскими войсками в 1635, 1643 и 1652 годах, но в последнем сражении погиб сам. Казахи потерпели поражение и были вынуждены покинуть предгорья Алатау, занятые джунгарскими кочевьями. В 1681—1684 годах в ходе очередного набега на Южный Казахстан был разрушен город Сайрам. Тем не менее, казахское ханство вплоть до смерти хана Тауке в 1718 году сдерживало натиск джунгарских завоевателей. Для организации отпора казахи вступали в союзные отношения с тьяншанскими киргизами, каракалпаками, ногайцами и искали поддержки у Русского государства. При хане Галдан-Бошогту крупномасштабные военные действия возобновились. 1681 год — вторжение Галдан Бошогту-хана в Семиречье и Южный Казахстан. Казахский правитель Тауке-хан (правил в 1680—1718 годы) был разбит, а его сын попал в плен. В 1683 году джунгарская армия под командованием племянника Галдан-Бошогту-хана Цэван-Рабдана дошла до Чача (Ташкента) и Сырдарьи, разбив два казахских войска. В результате походов 1683—1684 годов произошёл военный захват джунгарами Сайрама, Ташкента, Шымкента, Тараза. В 1690 году началась полномасштабная война между Джунгарским ханством и Маньчжурской империей Цин. В 1703 году джунгарский хан Цэван-Рабдан организовал массовое переселение своих поданных енисейских кыргызов, угнав их из Южной Сибири в Алатау. Кыргызские переселенцы на новой земле занимались в основном военной службой и охраной границ, и участвовали в различных походах джунгар против казахов. Передовые отряды джунгарских войск доходили до реки Сарысу в Центральном Казахстане. Джунгарские вторжения встревожили казахов и побудили известных старшин, биев, народных батыров и наиболее дальновидных чингизидов приложить усилия к объединению военно-людского потенциала трёх жузов. Первый курултай (народное собрание кочевников) состоялось летом 1710 года в районе Каракумов. Курултай поставил создать общекзахское войско во главе с видным народным батыром — Богенбаем.

ҚМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimgger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.