

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Кем я хочу стать, когда вырасту

ЖАРИЯЛАНДЫ
29.01.2020

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/90804/>

Раздел: Кем я хочу стать, когда вырасту		
Школа: СОШ имени Г.Караш		
Дата: 10.12.2018	ФИО учителя: Кадырбаева Ализа Гарифуллиновна	
Класс: 5 класс.	Количество присутствующих: 8 отсутствующих: 8	
Урок 41-42	Тема: «Чем пахнут ремёсла»	
Цели обучения:		
5.Г.4- создавать высказывание (описание, повествование) на основе рисунков.		
5.Ч.3- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;		
5.Ч.5- составлять план по опорным словам		
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут:	
	<p>понимают содержание художественного текста; передавать события, соблюдая последовательность; создать тематическую группу слов по теме «Профессия» поговорить о первых профессиях, о современных профессиях, о профессиях любимых героев</p>	
	Большинство учащихся смогут:	
	<p>определять тему, сформулировать основную мысль текста; составлять предложения, используя предложенные слова; высказывать простые оценочные суждения;</p>	
	Некоторые учащиеся смогут:	
	<p>составлять презентационный материал по теме; представлять информацию в виде рисунков;</p>	
Языковая цель	Полиязычие: ремесло – профессия, занятие; сдоба – сладкая выпечка; стружка – кусочки дерева, срезанные ножом; мускатный орех – специя, применяемая в кулинарии; лодырь – лентяй Основные термины и словосочетания: Фонендоскоп, профессии	
Цель урока:	Учить распознавать самостоятельные и служебные части речи	
Привитие ценностей	воспитание любви к русскому языку	
Межпредметные связи	Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык	
Навыки использования ИКТ	Использование интерактивной доски	
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>I. Организационный момент. Приветствие "Здравствуйте!" Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: • желаю (соприкасаются большими пальцами); • успеха (указательными); • большого (средними); • во всём (безымянными); • и везде (мизинцами); • Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью) Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.</p> <p>Проверка домашнего задания. II. Актуализация знаний. Метод: «Карзина идей» Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? Определите, люди каких профессий пользуются этими предметами. Просмотр диафильма (Деятельность учащихся) Прогнозирование учащимися темы урока. Деление на группы: 1 группа- Доктора, 2 группа- учителя. Профессия- мамандық-</p>	<p>Учебник. Часть 1</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=R0Lx3NHAs9o.</p>

<p>Середина урока</p>	<p>III. Изучение нового материала. Работа с текстом. Задание 1 Прочитайте стихотворение и создайте вопросы низкого и высокого порядка Карточка-информатор: Ремесло- профессия, занятие Сдоба- сладкая выпечка Стружка- кусочки дерева, срезанные ножом Мускатный орех- специя, применяемая в кулинарии Лодырь- лентяй</p> <p>Дескриптор задания: — правильно формулирует вопросы низкого порядка; — правильно формулирует вопросы высокого порядка; — отвечает на вопросы. ФО: группы оценивают друг- друга с помощью лайков.</p> <p>Задание 2 Составьте план по данному стихотворению, используя опорные слова. Дескриптор задания: — составляет план текста, выдерживая структуру (вступление, основная часть, заключение) — использует в плане опорные слова текста; — озаглаживает абзацы, демонстрируя логическую последовательность; — составляет план в соответствии с правилами оформления. ФО: группы оценивают друг- друга с помощью лайков.</p> <p>Задание 3 Опираясь на комиксы, составьте текст-описание или повествование</p> <p>Дескриптор задания: — составляет текст в соответствии с комиксами; — создает высказывание, выдерживая структуру; — соблюдает тип речи (описание или повествование). ФО: группы оценивают друг- друга с помощью лайков.</p> <p>Работа над развитием связной речи Кем бы вы хотели стать в будущем?</p>	<p>Учебник. Часть 1.</p> <p>Физкультурная минутка. Тихо все, ребята, встали, Руки дружно все подняли, Развели их в стороны, Посмотрели, ровно ли, Опустили разом вниз, Тихо, тихо все садись.</p>									
<p>Конец урока</p>	<p>Анализ, оценка и интерпретация полученной информации Составьте синквейн к слову дело. Ф Учитель предлагает оценить свою работу по схеме:</p> <table border="1" data-bbox="497 909 1158 1025"> <tr> <td data-bbox="497 909 639 1025">Сегодня на уроке</td> <td data-bbox="639 909 762 1025"></td> <td data-bbox="762 909 1158 1025">узнал, открыл для себя...</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>научился, смог...</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>могу похвалить себя и своих одноклассников за ...</td> </tr> </table> <p>Для самостоятельного изучения предлагается «УС».</p>	Сегодня на уроке		узнал, открыл для себя...			научился, смог...			могу похвалить себя и своих одноклассников за ...	<p>Учебник. Часть 1</p>
Сегодня на уроке		узнал, открыл для себя...									
		научился, смог...									
		могу похвалить себя и своих одноклассников за ...									

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.