

## БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

## Дәмді және пайдалы

ЖАРИЯЛАНДЫ  
13.06.2020

СІЛТЕМЕ  
<https://bilimgger.kz/76775/>

Пәні: Дүниетану Ұзақ мерзімді оқу жоспары: Сабақ тақырыбы:	Мүғалім: Шарбекова Ф. Дәмді әрі пайдалы	Тағам және сусын. 1.4
Сынып:	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны
Сабақ негізделген оқу мақсаты	1.1.4.2 тамақтану режимін сақтаудың қажеттілігін түсінеді	
Сабақтың мақсаттары	<p><b>Барлық оқушылар:</b> Қазақстандық қонақжайлылық ұғымының мәнін түсінеді</p> <p><b>Көптеген оқушылар:</b> Тағамның маңыздылығына қарай сұрыптайды</p> <p><b>Кейбір оқушылар:</b> Өзге ұлт өкілдерінің ұлттық тамақтарынан мысал келтіреді</p>	
Бағалау критерийлері	Дұрыс тамақтанудың маңыздылығы туралы өңімелейді Тамақтану режимі туралы айтады. Пайдалы тағамдарды анықтайды.	
Тілдік мақсаттар	<p><b>Оқушылар:</b> Уақытылы тамақтану ережесі денсаулыққа пайдалы екендігін түсінеді.</p> <p><b>Негізгі сөздер мен тіркестер (пәнге арналған сөздік және терминология)</b> Дұрыс тамақтану, ұлттық тағамдар, сусын, тағам, тамақтану ережесі</p> <p><b>Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер</b> Дұрыс тамақтану ережесін ата. -Қандай азық - түрлері адам ағзасына пайдалы болуы мүмкін?</p> <p><b>Жазылым бойынша тапсырмалар:</b> Ас мәзірін жазу</p>	
Құндылықтарға баулу	Еңбек және шығармашылық арқылы астың маңыздылығын түсінеді, айналаға құрмет көрсету, өмір бойы білім алу	
Пәнаралық байланысы	Ақт қолдану, көркем еңбек (ұлттық тағамдардан дастархан) жаратылыстану (пирамида әдісі) сауат ашу (тамақтану ережесін жазады)	
АҚТ қолдану	Слайд, ресурстар	
Бастапқы білім		
Жоспарланған уақыт	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекеттер	Ресурстар
Басы	<p>«Сәбеттегі тағам» әдісі бойынша оқушыларды сәбет ішіндегі тандалған суреттері бойынша топтастыру.</p> <p>1-топ: тоқаштар (тоқаш суреті)</p> <p>2-топ: тәттілер (торт суреті)</p> <p>3-топ: сусындар (сусын суреті)</p> <p>4-топ: жемістер (жемістер суреті)</p> <p>«Ширату» әдісі Әр топтан бір оқушының көзін байлау арқылы (кекс, айран, нан банан) тағамдардың атын атап дәмине, пайдасына сипаттама беру.</p>	
4мин		

Ортағы	Эмин	<p><b>«Пошташы» әдісі (У)</b>                  Оқулықтағы мәтінді дауыстап слайдан оқып беру;  <b>Сурақтар қою:</b>                  —Оның іші неліктен ауырды деп ойлайсындар?                  -Біз оған көмек бере аламыз ба?                  Оқушылардың хатты талқылау нәтижесі бойынша әр топтан бір-бір қайталанбас сөйлем айтызу.  <b>КБ. Бағалау</b> Жұлдызша                  (МТ) тамақ өнімдері құрамына маңыздылығына қарай төрт топқа бөлінеді:                  1-ет өнімдері, 2-сүт өнімі, 3-дәмді дақылдар, 4-жеміс-жидек жатады. Бұлардың барлығы адам денсаулығына пайдалы өнеке.  <b>(Т) «Тез ойлан»</b> әдісі                  1-топ: ет өнімдерін                  2-топ: сүт өнімдерін                  3-топ: жеміс-көкөніс түрлерін                  4-топ: нан өнімдерін атап айту.  <b>КБ. Бағалау.</b> Формативті бағалау. Қошеметтеу  <b>Сергіту сәті: «Ия, жоқ»</b> әдісі.                  Банан пайдалы ма? (ия)                  Алма пайдасы жоқ жеміс (жоқ)                  Сүттің пайдасы жоқ (жоқ)                  Ет дәмді тағам (ия)                  Торт, кекс татты дәмді (ие)                  Балық жұмысқа пайдалы (ия)                  Гамбургердің пайдасы көп (жоқ)  <b>(МТ)</b> «Суреттер сөйлейді» әдісі Қазақстанда әртүрлі ұлт өкілдері тұрады. Біз бәріміз тату тұрамыз. Біз-бірімізге қонақ-қа барамыз, қонақтарға дәмді және пайдалы ұлттық тағамдар ұсынамыз.  <b>(Т) «Дәлелде»</b> әдісі.                  Әр топ түрлі ас тағамдардың суреттерінен тек ұлттық тағамдардың суреттерін қолданып қазақтың ұлттық дастарханын дайындауды тапсыру ақ параққа ұлттық тағам суреттерін жабыстырып ұлттық дастархан дайындайды. Содан кейін магнитті тақтаға орналастырып, қазақтың ұлттық тағамы дәмді, пайдалы жақтарын айтып ой түйіндейді.  <b>КБ.</b> Бағалау Смайлик                  Оқулықтағы <b>«Сен білесің бе?»</b> айдары бойынша түсінік беру.                  Адамның миына жаңғақтың барлық түрі пайдалы. Жаңғақ есте сақтау қабілетін жақсартады. Өзге ұлт өкілдерінің де жаңғақтың басқа түрлері бар біз оларды үнемі қолданып тұруымыз қажет.                  Ғалымдардың жаңғақ туралы зерттеу жүргізген бейнероли-гнен үзінді көрсету.  <b>(Ө) Тамақтану пирамидасын құру.</b> Тағамның маңыздылығына қарай сұрыптайды. Оқушылардың дұрыс тамақтану ережесі туралы жалпы тұжырым жасату.  <b>КБ.</b> Бағалау Пирамида  <b>(Ж) «Ойлан, жұптас, бөліс»</b> әдісі жұпта орындалатын жұмыс түрі берілген парақшаладағы пайдалы, зиянды тағамдарды сәйкестендіріп қасындағы жұбымен талқыла.  <b>КБ</b> Жұпта <b>Бағалау «Басбармақ»</b> әдісі  <b>(Ө) «Өзіңді тексер»</b>                  1. Берілген ас мәзірін тамақтану мезгілімен сәйкестендір.                  2. Өзіңнің түсікі ас мәзірін .  <b>Дескриптор :</b>                  —ас мәзірлерін тамақтану мерзімімен сәйкестендіреді.                  —өзінің түсікі ас мәзірін құрастырады  <b>КБ</b> Бағалау                  2-жасыл                  1-сары  <b>(Ө) «Ойлап көр»</b>                  1. Ұлттық тағам түрлерін жаз.                  2. Таңғы ас, түсікі ас, түстен кейінгі ас, кешкі ас мәзірін сағат циферблатында орналастыр.  <b>Дескриптор:</b>                  —ұлттық тағам түрлерін жазады                  —ас мәзірін сағат циферблатына орналастырады.  <b>КБ.</b> Бағалау  <b>2- қыяр</b>  <b>1- лимон</b></p>	<p>ет, сүт, жеміс-жидек, нан суреттері</p> <p>Әртүрлі ұлт өкілдерінің суреттері                  Ұлттық тағамдар</p> <p>Бейнеролик</p> <p>тағамдар суреті салынған парақ</p> <p>тапсырмалар парақшалары</p> <p>Циферблат                  Ас мәзірінің суреттері</p>
Соңы	Эмин	<p>Рефлексия. «Шоллер табақшасы»                  Жасыл табақша-тамақтану ережесін түсіндім                  Сары табақша-тамақтану ережесін білгім келеді                  Қызыл табақша –әлі де білгім келеді</p>	<p>Жасыл сары қызыл табақша</p>
<b>Қосымша ақпарат</b>			
<p>Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?</p>	<p>Бағалау-Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік ережесін сақтау</p>	
<p>Тапсырма орындағанда «Қар-қым» тәсілі жүреді                  Жеке жұмыста «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі жүреді                  Жеке жұмыста «Қорытынды» тәсілі жүреді.                  Бейнеролик көрсетуде «Дереккөздер» тәсілі жүреді .</p>	<p><b>«Пошташы»</b> әдісі Жұлдызша                  «Тез ойлан» әдісі. Формативті бағалау.                  Қошеметтеу                  . «Дәлелде» әдісі Смайлик                  . Тамақтану ережесі (қызыл, жасыл сары)                  Пирамида                  «Ойлан, жұптас, бөліс» Жұпта                  «Басбармақ»</p>	<p>Отырып тұрғанда парта ұшынан, желімді пайдалану барысында ауызға салмау, қаламдарды ұқыптылықпен ұстау.</p>	
<p>Рефлексия                  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?                  — Бүгін оқушылар не білді?                  — Сыныптағы ахуал қандай болды?                  — Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма?                  — Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе?                  — Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен?</p>	<p>Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.                  Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.</p> <p>Тамақтану маңыздылығы туралы, тамақтану ережесін білді                  Ұлттық тағамдармен танысты                  Оқушылар белсенділік танытты                  Саралау тәсілдері тиімді болды                  Жұмыстарды орындауға берілген уақыттан асып кетті, бірақ 40-мин уақыт аралығында сабағымды аяқтадым</p>		
<p><b>Қорытынды бағамдау</b>  <b>Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?</b>                  Сыныптағы көңілді белсенді ахуал.                  2. Оқушыларды сабақтың әр кезеңінде бағалау.  <b>Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?</b>                  1. Тағамның маңыздылығына қарай сұрыптау.                  2. Тапсырмалардың алдын ала жоспарлануы  <b>Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?</b>                  Оқушының қажеттілігіне қарай тиімді әдіс-тәсілдер таңдап алу</p>			

**ҚМ АА** Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.