

## БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

**Обобщение. Уравнения сложной структуры. Театр.**ЖАРИЯЛАНДЫ  
17.05.2020СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/74546/>

Открытый урок по математике.

Предмет: Математика Школа: Начальная школа-сад №31

ФИО учителя: Смагина Светлана Анатольевна.

Класс: 3 «Б»

Раздел (сквозная тема): Раздел 3А – Внетабличное умножение и деление.

Тема урока: Обобщение. Уравнения сложной структуры. Театр.

Цели обучения: которым посвящен урок:

3.2.2.2 -решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида:  $x \cdot (25:5)=60$ ;  $(24 \cdot 3):x=6$ ;  $x:(17 \cdot 2)=2$ ;  $k+124 : 4 = 465$

3.1.2.9 — применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100

Развитие навыков: 1.2Операции над числами

2.2 Равенства и неравенства. Уравнения

Предполагаемый результат: Все учащиеся смогут: решать уравнения простой и сложной структуры, выполнять устно умножение и деление внетабличных случаях Большинство учащихся смогут: объяснять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100. Некоторые учащиеся смогут: составлять выражения и решать выражения в несколько действий, содержащие внетабличное умножение и деление, составлять алгоритм решения уравнения усложненной структуры

Языковая цель Учащиеся могут:

объяснять решение уравнения сложной структуры, упрощение

левой части, назвать неизвестный компонент, правило нахождения неизвестного компонента

Предметная лексика и терминология:

Уравнения, алгоритм решения уравнений сложной структуры.

Серия полезных фраз для диалога/письма

Обсуждение:

Что нужно сделать, если уравнение усложнено?

Как вы понимаете «упростить выражение»?

Как проверить сложное уравнение?

Предложите алгоритм решения усложненного уравнения.

Какое правило можно применить при решении таких случаев 75:15, 96:6?

Помогает ли при вычислении таких случаев хорошее знание таблицы умножения и деления однозначных чисел?

Письмо: Запишите решение уравнений, развернутые рассуждения при внетабличном умножении и делении.

Материал прошедших уроков: Решение уравнений, внетабличное умножение и деление

Ход урока:

Этапы урока: Запланированная деятельность на уроке

Ресурсы: плакаты, постеры, билеты, ролик физминутки,

1. Психологический настрой:

Дружно за руки возьмёмся и друг друга улыбнёмся

2. Деление учащихся на группы по цвету билетов

Беседа о театре и его видах. Театр (греч. θέατρον – основное значение – место для зрелищ, затем – зрелище, от θεάομαι – смотрю, вижу) – зрелищный вид искусства, представляющий собой синтез различных искусств. И сегодня мы совершим экскурсию в театр, где познакомимся с его видами. При помощи наших знаний все тайные двери будут открываться с помощью цифр, т. е. знач. выражен. Мотивация Сезам, откройся! — употребляется шутливо при намерении проникнуть в какую-н. тайну [первонач. заклинание в арабских сказках, силою которого мгновенно раскрывалась тайная сокровищница]. Каждая группа решает примеры и ответы находят на плакате с изображением

5 видов театра (балет, опера, пантомима, кукольный театр, драма) и дают этому виду определение. Каждая группа за правильный ответ получает

Ф.О (билет)

Середина урока

1. Актуализация.

-Что такое уравнение?

-Что значит решить уравнение?

-Что называют корнем уравнения?

2. Работа в тетрадях (запись числа, месяца, кл. работа)

3. Минутка чистописания.  $281 = 200 + 80 + 1$  (трёхзначное число, нечётное)

4. Математический диктант:

(кто быстрее, тот умнее). С таким девизом дети выполняют работу.

Результаты вычислений запишите в строку:

- 1. Произведение чисел 16 и 5 равно ... .
- 2. Частное чисел 96 и 6 равно ....

- 3. Во сколько раз число 14 меньше числа 84?
- 4. Увеличьте число 27 в 3 раза.
- 5. Уменьшите число 85 в 5 раз.
- 6. Во сколько раз число 77 больше числа 11?
- 7. Какое число в 2 раза больше 41?
- 8. Насколько произведение чисел 20 и 3 больше произведения чисел 21 и 2?
- 9. На какое число надо умножить 12, чтобы получить 96?

Решение: • 80, 16, 6, 81, 17, 7, 82, 18, 8

Ф.О: (билет)

5. Самостоятельная работа.

Это уравнения и внетабличное умножение и деление.

Предлагает образец для самопроверки.

Каждый учащийся должен самостоятельно выявить свои затруднения.

Работа с учебником. ( стр.30-31)

Групповая работа: Решение сложных уравнений на постерах

ДЕСКРИПТОР: Упростить сложное уравнение.-1 б.

Выполнить устно умножение деление сложение и вычитание-1 б.

Найти корень уравнения-1 б.

Выполнить проверку-1 б. ИТОГО (4 балла)

Ф.О: (билет)

6. Физминутка: (используется ролик)

7. Работа в парах: Рационализация вычислений (перфокарты)

$$390:6 = 23 \cdot 2 =$$

$$230 \cdot 2 = 750:5 =$$

$$19 \cdot 5 = 630:6 =$$

$$(25 \cdot 5) \cdot 4 = (25 \cdot 4) \cdot 5 = 100 \cdot 4 = 400$$

$$(20 \cdot 8) \cdot 5 = (20 \cdot 5) \cdot 8 = 100 \cdot 8 = 800$$

Взаимопроверка работ в данной группе по кругу.

Ф.О: (билет)

Работа над ранее изученным: (коллективная )

Предлагает выполнить следующие задания: Вычислите, разложив число на сумму:

Некоторые дети могут предложить разные варианты разложения числа на сумму.

Это вполне допустимо.

Главное, чтобы они могли доказать рациональность своего приема.

Ф.О: (билет)

Я могу:

выполнить устно умножение, применяя правило умножения суммы на число;

выполнить устно деление, применяя правило

деления суммы на число.

8.Закрепление: Как можно назвать одним словом все виды театра? ( спектакль)

В каждом уроке нового или закрепления учащиеся составляют вопросы. Это позволит помочь провести рефлексию усвоения темы. Со словами, приведенными в учебнике надо составить вопросы. Можно использовать прием: ромашка или кубик Блума

Работа в тетрадях

Конец урока

Определяет домашнее задание с учетом индивидуальных трудностей детей.

– Какие задачи мы ставили перед собой в начале урока?

– Удалось ли достичь этих задач?

– Возникали у вас затруднения?

– Вы смогли их преодолеть?

– Чем интересен был сегодняшний урок?

Рефлексия: Учитель предлагает оценить свою работу при помощи трёх рядов в театральном зале

1ряд-Знаю и умею

2ряд-Узнал(а)

Зряд-Не понял(а)

В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологи-ческое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. Формативное оценивание.

Самооценивание в тетради

«Что я знаю и умею».

Дифференциация: при работе в паре, группе, классом.

Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.

Самооценивание: Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). Оценивание: литература самопознание