

БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

КАК МЫ ДЫШИМ

ЖАРИЯЛАНДЫ
16.11.2019СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/63097/>

АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

АЛЬМАХАНОВА Г

Естествознание
Краткосрочный план урока № 20.

Предмет: Школа:

Естество
знание

Урок: 20

Дата: ФИО учителя: Альмаханова Г.Н

Класс: Количество
присутствующих:Количество
отсутствующих:Раздел
(сквозная тема): **Раздел 4- Живая природа. Человек**Тема **Как мы дышим.**
урока:**Цели обучения,** 3.2.3.3 — описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека**которые посвящен урок:****Развитие** 2.3 Человек**е навыков:**

Предпол **Все учащиеся смогут:**
агаемы знать, как описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека;
й **Большинство учащихся смогут:**
результ определять органы дыхательной системы и их роль в организме человека
ат: **Некоторые учащиеся смогут:**
анализировать и описывать поэтапно прохождение воздуха по органам
дыхательной системы; называть органы дыхательной системы и объяснять их
роль в организме человека

Языков **Полиязычие: дыхание, тыныс, дем, breath**
ая цель **Учащиеся могут:** описывать кровеносную систему и ее роль в организме
человека
Предметная лексика и терминология: глотка, гортань, трахея, бронхи,
легкие, диафрагма

Серия полезных фраз для диалога/письма

Обсуждение:

Как мы дышим?

Что такое кровеносная система организма?

Материал Учащиеся знают, что такое пищеварение.

прошед Учащиеся знают и называют органы пищеварения: ротовая

ших полость, глотка, пищевод, желудок, толстый и тонкий кишечники.

уроков: Учащиеся знают, на что расходуется энергия, которую получает

человек из пищи.

Учащиеся знают правила правильного питания

Ход урока:

Этапы **Запланированная деятельность на уроке**

Ресурсы

урока

Создание положительного эмоционального настроения:

Мотивация.

Приветствие учителя и учащихся на трех языках.

Создание комфортной психологической обстановки на уроке.

Середина урока	<p>Актуализация субъективного опыта учащихся Работа по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем дышит человек? 2. Как воздух попадает в наш организм? 3. Куда попадает воздух после носа? 4. Как вы думаете, зачем человеку нужно дышать? 5. Может ли человек долго не дышать? <p>Формулирование целей урока совместно с учащимися. работа по учебнику. Перед знакомством с новым материалом учащиеся отвечают на вопросы для повторения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль пищеварительной системы человека в получении энергии? 2. Как ты думаешь, почему надо правильно питаться? <p>Учащиеся показывают разработанное дома меню на один день, с учетом правильного питания и пирамиды питания Проведи наблюдение Положи руки на грудную клетку во время вдоха. Глубоко вдохни. Что ты заметил? А теперь выдохни. Что происходит, когда воздух покидает легкие? Работа по учебнику. Учащиеся рассматривают схему строения дыхательной системы человека. Учащиеся следят за движением воздуха в организме, называют органы, через которые проходит воздух. Учащиеся рассказывают в группах о прохождении воздуха по дыхательной системе. Во время изучения нового материала учитель напоминает о том, что можно также пользоваться глоссарием в конце учебника при знакомстве с новыми определениями Физминутка Учащиеся читают текст «Прочитай, чтобы знать». Работа по вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое дыхание? 2. Какую форму имеют легкие? 3. Что происходит с кислородом в легких? 4. Что человек вдыхает, а что выдыхает? 	Учебник
Конец урока	<p>Итог урока: Оценивание учащимися своей работы на уроке. «Пирамида успеха». Самооценивание. Взаимооценивание. В течение урока учитель оценивает учащихся после каждого вида работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Аплодисменты». 2. «Словесная оценка». 3. Техника «Сигналы рукой»: а) большой палец вверх - я понимаю и могу объяснить другим; б) большой палец направлен в сторону - я все еще не понимаю; в) помахать рукой -я не совсем уверен в 4. Звездочки, смайлики 	Лесенка успеха
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи

- работа в группах;	<i>Формативное оценивание.</i>	русский язык;
- творческое задание;	- наблюдение за работой учеников в течение урока;	изобразительное
- помощь учащимся при	— самооценка и взаимооценка работы в группах;	искусство;
- поддержка со стороны учителя	□ анализ результатов рефлексии учащихся	познание мира

Рефлексия для учителя:

Важные вопросы по уроку

Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)

Какие два момента были наиболее успешны?

Какие два момента улучшили урок?

Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?

КМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.