

БӨЛІМ: БАЛАБАҚША

Маленькие исследователи

ЖАРИЯЛАНДЫ
21.06.2019СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/58515/>

АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

Абенова Асем Оразбекқызы

Цели: формировать умение ставить проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов; развивать логическое мышление, творческое воображение, познавательный интерес.

Задачи:

Образовательные: — способствовать накоплению у детей представлений о некоторых свойствах воды, воздуха;

Развивающие: — развивать любознательность, умение делать выводы;

Воспитательные: — воспитывать бережное отношение к воздуху;

Программное содержание:

1.Расширить представления детей о некоторых свойствах воды: (вода льётся, жидкая, проливается, можно переливать, бывает холодная – тёплая, можно окрашивать и менять вкусовые качества).2.Обогащать знания детей о свойствах и качестве природных материалов (камни тяжёлые, гладкие, холодные, магниты).3.Продолжать работу по формированию знаний о месте обитания представителей живой природы (рыба в воде).4. Развивать сенсорные, познавательные, речевые умения.5.Освоение исследовательских действий.

Материалы :1. Центр воды и песка. 2

.Баночки (с водой и пустая) по количеству детей.
каждого ребёнка.

3. Фартук для

4 .Тряпочки

5. Камни и

.
разноцветные бумажные кораблики по количеству детей.

6. Магнитики,

резиновые игрушки и металлы из разных деталей.

7. Игра,,

Тонет не тонет»

8. 2 ванночки с манной

крупой.

9. Баночки с мыльными

пузырями.

10. Пуговицы для бус.

11. Баночки для окрашивания

воды.

Предшествующая работа:1.Игры -

эксперименты с водой, природным материалом.

2 .Игра,, Половим

рыбок»

3.Образовательные ситуации по

ознакомлению с окружающим миром

Ход образовательной деятельности:Воспитатель собирает детей и проводит ,, Круг приветствия»

,, Здравствуй небо

голубое»

Воспитатель предлагает собраться

вокруг себя и задаёт вопросы:- Ребята, какое сейчас время года?

— Что происходит в осеннее

время?

— Куда птицы улетают

зимовать?

— А вы

любите играть с водичкой? Тогда подходите скорее сюда, водичка приглашает с ней

поиграть.Воспитатель предлагает подойти детям к столу, где расположены

баночки

(по 2 на каждого ребёнка , в одной налита немного воды, другая

пустая. Также здесь приготовлены тряпочки, на случай проливания воды).

Воспитатель спрашивает:- Ребята, а что находится у меня на столе? (баночки -ответ

детей)- Да, это баночки. В одной у нас налита вода (показывает) , а в другой ничего нет

значит она? (пустая - ответ детей).Ребята, продолжает педагог, вода жидкая, поэтому

она может литься из крана. А ещё воду можно переливать, и она может проливаться.

Воспитатель предлагает провести эксперимент с водой, где дети на собственном опыте,

действуя с баночками, убеждаются, что воду можно переливать из одного сосуда в

другой, и она может пролиться, если действовать не осторожно. Во время эксперимента

воспитатель сопровождает действия словами (повторяет, что вода жидкая, её можно

переливать,

может

проливаться).

Воспитатель

предлагает окрасить воду в разные цвета .

Стихи детей о воде и

песке .

Мирон:Из камней он

появился,Зёрнами на свет явился:Жёлтый, красный, белыйИли светло-серый.То морской

он, то - речной.Отгадайте, кто такой!

(Песок)

Фараби: Морскими песками Песочницы полны, Я глажу руками Песочные волны. Песочные воды Там плавают плавно Песочные рыбки.

Вера: В песочных волнах Провести я готова Немало счастливых Песочных часов! И может услышу Как где-то на дне Солёное море Дышит во сне.

Арсен: Вода в морях и океанах,
Озерах, реках и прудах. И
без нее не обойтись нам Ни в
селах, и ни в городах. Цените
воду, берегите: Природой дан
нам дар такой.

Карина: Она бежит, бурлит, играет, И
даже по небу летает. Не
уследишь — может пролиться, Высоко в
небо испариться. А как
наскучит ей летать, На
землю падает опять.

П. Александр. Воду нужно уважать
— Это должен каждый
знать! Совершенно не секрет —

Без воды нам жизни
нет! После проведённого

опыта педагог предлагает пройти к,, Центру воды и песка».- Дети , что стоит на столе?- Тазики (ответ детей).- Правильно , а каким они цветом? (синий, зелёный – ответ детей).- Вы правильно сказали, что тазики синего и зелёного цвета. Давайте посмотрим, что в них находится? (ответ детей – вода).- Да, в них налита вода. А теперь потрогаем какая вода ?(дети трогают воду разными способами – пальчиком, ладошкой, кулачком) Определяют , что в синем тазике вода холодная , а в зелёном теплая. Здесь же на подносах приготовлены камушки и бумажные лодочки по количеству детей. Педагог предлагает детям взять с подноса камушки (при помощи тактильных ощущений дети обследуют их, определяют, что камни холодные, тяжёлые, гладкие). Воспитатель просит детей опустить камни в воду. **Игра ,, Тонет не тонет»**

Делается вывод: камни утонули, потому что тяжёлые. Аналогично проводится обследование лодочек. Дети отмечают , что они сделаны из бумаги, лёгкие. Воспитатель так же предлагает опустить лодочки в воду. Делается вывод: лодочки лёгкие, поэтому не тонут в воде. **Игра ,, Радужная вода»** **Игра**

„ Ловим рыбок »

Воспитатель предлагает обследовать песок (сухой и мокрый, сыпучи и тяжёлый) Слышться шаги и заходит курочка- Ряба с корзинкой, где есть мыльные пузыри.

Игра „Мыльные пузыри»

Далее педагог предлагает детям расположиться за столом, где находятся 2 ванночки с манной крупой и предложит найти пуговицы для бус курочке — Рябе. Так же у воспитателя находится ленточка для нанизывания пуговиц.

Игра „ Бусы для курочки- Рябы»

Курочка— Ряба благодарит детей за подарок и приподносит им сладости, прощается.

Воспитатель проводит итог занятия задавая наводящие вопросы.

КМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.