

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Алдаркосе - народный геройЖАРИЯЛАНДЫ
28.03.2020СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/67624/>

Предмет: русский язык

Урок № 22 Класс: 4

Дата:

Учитель : Алмухаммедова Назира Омирбаевна

Тема: Алдаркосе – народный герой

Цели обучения, которые необходимо

достичь на данном уроке 4.3.3.1 определять тексты разных жанров (загадка)

4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами

Учебные цели Умеют определять тексты разных жанров (загадка).

Знают слова-предметы/слова-признаки.

Применяют в письменной и устной речи согласование слов-предметов со словами-признаками.

Ожидаемый результат Все учащиеся смогут:

выразительно читать тексты разных жанров

согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами

Большинство учащихся смогут: отвечать на вопросы по содержанию текста использовать согласованных слов-предметов со словами-признаками при составлении предложений

Некоторые учащиеся смогут: составлять загадки на заданную тему, используя согласование слов-предметов со словами-признаками

Критерий успеха Знает правила синквейна; применяет правила на практике; умеет выразительно читать синквейн

Дескрипторы Соблюдает правила синквейна; умеет передать суть ключевого слова; выразительно читает синквейн

Языковая цель Основные термины и словосочетания:

загадка, Алдаркосе, шуба, бай

Используемый язык для диалога / письма на уроке:

О чем идет речь...

Допиши словосочетание...

Допиши предложение....

Составь синквейн....

Выпиши словосочетание...

Предыдущее обучение Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и на анализ текста, на формирование грамотности речи.

Ресурсы: учебник, стикеры, маркеры, сообщения учащихся.

Время Вид работы Деятельность учителя Деятельность учащихся

Начало урока

Змин I. Организационный момент. Психологический настрой

II.Проверка домашнего задания Создание коллаборативной среды.

– Добрый день! – тебе сказали.

– Добрый день! – ответил ты.

Нас две ниточки связали: Теплоты и доброты.

Проверка домашнего задания.

Сказки бывают...(о животных, бытовые, волшебные)

Сообщение темы и цели урока. Приветствие

5мин. III. Актуализация знаний.

Работа в группах. Учитель раздает классу разрезанные картинки, соединить части, составив картинку (на картинках сказочные герои).

Учащиеся составляют картинки и вывешивают на доску, характеризуют героя сказки ...

5 мин. IV.Изучение нового материала (К, И) Прием «Послушай-прочитай-повтори».

Учитель предлагает отгадать загадку, ответить на вопросы:

В шубе чудесной я был и жадного бая перехитрил.

О ком идет речь?

Что нужно знать, чтобы отгадать загадку?

Докажи, что это предложение – загадка. Отвечают на вопросы.

Дописывают словосочетания «слово-предмет +слово- признак». Рассуждают, почему одно слово-предмет отвечает на вопрос что? а другое — кто?

Середина урока

7 мин. V.Освоение изученного материала

Работа в группах.

(Ф) Учитель предлагает прочитать неполные предложения.

Используют слова для справок: честный, справедливый; находчивый, хитрый; казахский народный; жадный, лодыри, глупцы; бедных, честных людей.

(П)Работа в парах.Учитель предлагает, используя материал упражнения 2, составь синквейн («Пятистишие»):

(Деятельность учащихся) Учащиеся пишут синквейн:

1-я строчка – Алдаркөсе.

2-я строчка – 2 слова-признака

3-я строчка – 3 слова-действия

4-я строчка – предложение

5-я строчка – 1 слово об Алдаркөсе Читают, дописывают каждое предложение, чтобы получился рассказ. Используют слова для справок: честный, справедливый; находчивый, хитрый; казахский народный; жадный, лодыри, глупцы; бедных, честных людей.

2 мин Физ минутка «Нам хорошо»

Хорошо, что солнце светит!

Хорошо, что дует ветер!

Хорошо, идти друзьями!

Хорошо прижаться к маме!

Хорошо в краю родном!

Хорошо, там где наш дом!

Хорошо кружиться в танце!

Хорошо быть казахстанцем!

10 мин. VI. Закрепление нового материала.

Работа в группах. (К) Учитель предлагает послушать отрывки сказок, вспомнить их название.

Можно ли догадаться, какой отрывок относится к той или иной сказке, если не читал эти сказки?

Какие ключевые слова, словосочетания помогли тебе провести соответствие?

Чему учат эти сказки?

(П) Учитель предлагает выписать из отрывков сказок (упражнение 4) словосочетания «слово-предмет + слово-признак» (признак по материалу, из которого приготовлен предмет

(ФО)Самопроверка по образцу прием «Большой палец» (если ответ правильный, ученики показывают палец вверх, если неправильный вниз). Слушают, называют сказки, рассуждают:

Выполняют задание по образцу: железная дверь – дверь из железа

5мин VII.Подведение итогов.

Рефлексия. Мои достижения на уроке...

Сегодня на уроке я (мне):

- научился...
- было интересно...
- было трудно...
- мои ощущения.. Учащиеся отвечают на вопросы.

(Ответы записывают на стикерах, читают и вывешивают на доске

Змин. VIII. Последующее задание Домашнее задание. Составить и записать предложение про Алдаракосе Записывают в дневники

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.