

## БӨЛІМ: ҚАЗАҚ ТІЛІ

## Қыстырма сөз

ЖАРИЯЛАНДЫ  
19.04.2019СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/55946/>

## АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

Пәні:қазақ тілі

Күні:

**Сабақтың тақырыбы:**Қыстырма сөз.**Сабақтың мақсаты:** а) білімділігі;

Оқушыларға қыстырма сөз туралы түсінік беру. Сөйлем ішінен қыстырма сөздерді таба білуге үйрету.

ә) дамытушылығы;

Баланың логикалық ойлау қабілетін жаттығулар орындау арқылы дамыту. Шығармашылық қабілетін,байқағыштық қабілеттерін,сөздік қорларын дамыту.

б) тәрбиелігі;

Ұқыптылыққа, тиянақтылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

**Сабақтың типі:** Аралас сабақ.**Сабақтың әдісі:** Сұрақ-жауап,тірек сызба,топпен жұмыс,логикалық тапсырмалар.**Сабақтың құрал-жабдықтары, көрнекілігі:****Сабақтың түрі:** Дәстүрлі емес сабақ**Сабақтың барысы:**

I Кіріспе бөлім: а) Ұйымдастыру кезеңі; (Сәлемдесу)

Хормен: Жақсы оқып сабақты

Әдеп сақтау сәніміз.

Сәлем бердік сіздерге

Бас иіп бүгін бәріміз.

ә) Психологиялық дайындық;

б) Сабақтың топтық сайыс түрінде өтетінін хабарлау;

### **Дәптермен жұмыс.**

**Көркем жазу.** Қатты, сабырлы.

### **III Оқулықпен жұмыс**

**57-жаттығу:** Сөйлемдерді оқы.

-Қарамен жазылған сөздер сөйлеміге қандай мағына үстеп тұр?

-Сөйлемдерді қарамен жазылған сөздерсіз айтып көр.

-Не байқадың? Олар сөйлем мүшесі бола ала ма?

### **Ереже шығару:**

*Сөйлемдегі ойға сөйлеушінің қалай қарайтынын білдіретін, бірақ өздері сөйлем мүшесі болмайтын сөздер бар. Ондай сөздерді **қыстырма** сөздер деп атайды: **Мүмкін**, ол бүгін келіп қалар. **Оның ойынша**, сара-ақылды қыз.*

### **Шығармашылық тапсырма:**

Көп нүктенің орнына тиісті қыстырма сөзді тауып қойып, оны тыныс белгісімен толықтырып жазу.

Біз, **шынында**, байқамай қалыппыз.

**Меніңше**, Сара мәреге бірінші боп жетеді.

Мұражайға, **сірә**, ертең барармыз.

**Бәсе**, өзім де осылай болар деп ойлап едім

**Сірә** сөзіне фонетикалық талдау жаса.

--	--


Төмендегі кесте арқылы қыстырма сөз туралы түсінік беруге болады:

Мағынасы	Мысалдар:
Кісінің көңіл күйін, сезімін білдіреді.	Биыл, <b>несін айтасың</b> , егіннің шығымы өте жақсы.
Сенуді немесе жорамалдауды білдіреді	<b>Әрине</b> , еңбексіз ер де, жер де көгермейді <b>Мүмкін</b> , ол бүгін келіп қалар.
Айтылған ойға айтушының көзқарасын білдіреді т.б.	<b>Меніңше</b> , ол — өте жақсы адам. <b>Қарттардың айтуына қарағанда</b> , биыл қыс қатты болады.

**58-жаттығу:** ауызша орындалады.

**59-жаттығу:** Сөйлемдерді көшіріп жаз. Қыстырма сөздердің астын сыз. Олардың сөйлемге қандай мағына үстеп тұрғанын келесі беттегі сызбаның көмегімен түсіндір.

**Әрине**, еңбексіз ер де, жер де көгермейді. Биыл, **несін айтасың**, егіннің шығымы өте жақсы! Егіс биыл, **біздің бақытымызға қарай**, тамаша жеңіспен аяқталды. Қазақстан қазір, **қысқасы**, дүние жүзі түгел таныған ел болды. **Меніңше**, бұл-өте мықты адам.

**Сергіту сәті:**

**«Сәйкестендір» ойыны.**

1. Демек,

кітапханаға таңертең барамыз

ғой.

2. Болашақта мен ғарышкер болармын,

3. Сен, әуелі,

4. Айтпақшы,

жатырмын.

5. Бүгін жаңбыр жауады — ау,

бәлкім.

есебіңді шығар.

мен ертең жол жүргелі

шамасы.

### **III Қорытынды бөлім:** Жаңа сабақты бекіту.

Пысықтау сұрақтарын беру.

— Қыстырма сөз дегеніміз не?

— Қыстырма сөз сөйлемнің қай жерінде келеді?

— Қыстырма сөзді алып тастаса сөйлемнің мағынасы өзгере ме?

(мысал келтір)

### **IV Үйге тапсырма беру:** Ереже жаттау, 60-жаттығу.

### **V Оқушылар білімін бағалау: мадақтау.**

Пәні: қазақ тілі

Күні:

**Сабақтың тақырыбы:** Қыстырма сөз.

**Сабақтың мақсаты:** а) білімділігі;

Оқушыларға қыстырма сөз туралы түсінік беру. Сөйлем ішінен

қыстырма сөздерді таба білуге үйрету.

ә) дамытушылығы;

Баланың логикалық ойлау қабілетін жаттығулар орындау арқылы

дамыту. Шығармашылық қабілетін, байқағыштық қабілеттерін, сөздік

қорларын дамыту.

б) тәрбиелігі;

Ұқыптылыққа, тиянақтылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

**Сабақтың типі:** Аралас сабақ.

**Сабақтың әдісі:** Сұрақ-жауап, тірек сызба, топпен жұмыс, логикалық тапсырмалар.

**Сабақтың құрал-жабдықтары, көрнекілігі:**

**Сабақтың түрі:** Дәстүрлі емес сабақ

**Сабақтың барысы:**

I Кіріспе бөлім: а) Ұйымдастыру кезеңі; (Сәлемдесу)

Хормен: Жақсы оқып сабақты

Әдеп сақтау сәніміз.

Сәлем бердік сіздерге

Бас иіп бүгін бәріміз.

ә) Психологиялық дайындық;

б) Сабақтың топтық сайыс түрінде өтетінін хабарлау;

**Дәптермен жұмыс.**

**Көркем жазу.** Қатты, сабырлы.

**III Оқулықпен жұмыс**

**57-жаттығу:** Сөйлемдерді оқы.

-Қарамен жазылған сөздер сөйлеміге қандай мағына үстеп тұр?

-Сөйлемдерді қарамен жазылған сөздерсіз айтып көр.

-Не байқадың? Олар сөйлем мүшесі бола ала ма?

**Ереже шығару:**

Сөйлемдегі ойға сөйлеушінің қалай қарайтынын білдіретін, бірақ өздері сөйлем мүшесі болмайтын сөздер бар. Ондай сөздерді **қыстырма** сөздер деп атайды: **Мүмкін**, ол бүгін келіп қалар. **Оның ойынша**, сара-ақылды қыз.

**Шығармашылық тапсырма:**

Көп нүктенің орнына тиісті қыстырма сөзді тауып қойып, оны тыныс белгісімен

толықтырып жазу.

Біз, **шынында**, байқамай қалыппыз.

**Меніңше**, Сара мәреге бірінші боп жетеді.

Мұражайға, **сірә**, ертең барармыз.

**Бәсе**, өзім де осылай болар деп ойлап едім

**Сірә** сөзіне фонетикалық талдау жаса.



Төмендегі кесте арқылы қыстырма сөз туралы түсінік беруге болады:

Мағынасы	Мысалдар:
Кісінің көңіл күйін, сезімін білдіреді.	Биыл, <b>несін айтасың</b> , егіннің шығымы өте жақсы.
Сенуді немесе жорамалдауды білдіреді	<b>Әрине</b> , еңбексіз ер де, жер де көгермейді <b>Мүмкін</b> , ол бүгін келіп қалар.
Айтылған ойға айтушының көзқарасын білдіреді т.б.	<b>Меніңше</b> , ол — өте жақсы адам. <b>Қарттардың айтуына қарағанда</b> , биыл қыс қатты болады.

**58-жаттығу:** ауызша орындалады.

**59-жаттығу:** Сөйлемдерді көшіріп жаз. Қыстырма сөздердің астын сыз. Олардың сөйлемге қандай мағына үстеп тұрғанын келесі беттегі сызбаның көмегімен түсіндір.

**Әрине,** еңбексіз ер де, жер де көгермейді. Биыл, **несің айтасың,** егіннің шығымы өте жақсы! Егіс биыл, **біздің бақытымызға қарай,** тамаша жеңіспен аяқталды. Қазақстан қазір, **қысқасы,** дүние жүзі түгел таныған ел болды. **Меніңше,** бұл-өте мықты адам.

**Сергіту сәті:**

**«Сәйкестендір» ойыны.**

- |                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1. Демек,<br>ғой.                   | кітапханаға таңертең барамыз |
| 2. Болашақта мен ғарышкер болармын, | бәлкім.                      |
| 3. Сен, әуелі,                      | есебіңді шығар.              |
| 4. Айтпақшы,<br>жатырмын.           | мен ертең жол жүргелі        |
| 5. Бүгін жаңбыр жауады — ау,        | шамасы.                      |

**III Қорытынды бөлім:** Жаңа сабақты бекіту.

Пысықтау сұрақтарын беру.

— Қыстырма сөз дегеніміз не?

— Қыстырма сөз сөйлемнің қай жерінде келеді?

— Қыстырма сөзді алып тастаса сөйлемнің мағынасы өзгере ме?

(мысал келтір)

**IV Үйге тапсырма беру:** Ереже жаттау, 60-жаттығу.

**V Оқушылар білімін бағалау: мадақтау.**

Пәні:қазақ тілі

Күні:

**Сабақтың тақырыбы:**Қыстырма сөз.

**Сабақтың мақсаты:** а) білімділігі;

Оқушыларға қыстырма сөз туралы түсінік беру. Сөйлем ішінен қыстырма сөздерді таба білуге үйрету.

ә) дамытушылығы;

Баланың логикалық ойлау қабілетін жаттығулар орындау арқылы дамыту. Шығармашылық қабілетін,байқағыштық қабілеттерін,сөздік қорларын дамыту.

б) тәрбиелігі;

Ұқыптылыққа, тиянақтылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

**Сабақтың типі:** Аралас сабақ.

**Сабақтың әдісі:** Сұрақ-жауап,тірек сызба,топпен жұмыс,логикалық тапсырмалар.

**Сабақтың құрал-жабдықтары, көрнекілігі:**

**Сабақтың түрі:** Дәстүрлі емес сабақ

**Сабақтың барысы:**

I Кіріспе бөлім: а) Ұйымдастыру кезеңі; (Сәлемдесу)

Хормен: Жақсы оқып сабақты

Әдеп сақтау сәніміз.

Сәлем бердік сіздерге

Бас иіп бүгін бәріміз.

ә) Психологиялық дайындық;

б) Сабақтың топтық сайыс түрінде өтетінін хабарлау;

**Дәптермен жұмыс.****Көркем жазу.** Қатты, сабырлы.**III Оқулықпен жұмыс****57-жаттығу:** Сөйлемдерді оқы.

-Қарамен жазылған сөздер сөйлеміге қандай мағына үстеп тұр?

-Сөйлемдерді қарамен жазылған сөздерсіз айтып көр.

-Не байқадың? Олар сөйлем мүшесі бола ала ма?

**Ереже шығару:**

Сөйлемдегі ойға сөйлеушінің қалай қарайтынын білдіретін, бірақ өздері сөйлем мүшесі болмайтын сөздер бар. Ондай сөздерді **қыстырма** сөздер деп атайды: **Мүмкін**, ол бүгін келіп қалар. **Оның ойынша**, сара-ақылды қыз.

**Шығармашылық тапсырма:**

Көп нүктенің орнына тиісті қыстырма сөзді тауып қойып, оны тыныс белгісімен толықтырып жазу.

Біз, **шынында**, байқамай қалыппыз.**Меніңше**, Сара мәреге бірінші боп жетеді.Мұражайға, **сірә**, ертең барармыз.**Бәсе**, өзім де осылай болар деп ойлап едім**Сірә** сөзіне фонетикалық талдау жаса.



Төмендегі кесте арқылы қыстырма сөз туралы түсінік беруге болады:

Мағынасы	Мысалдар:
Кісінің көңіл күйін, сезімін білдіреді.	Биыл, <b>несін айтасың</b> , егіннің шығымы өте жақсы.
Сенуді немесе жорамалдауды білдіреді	<b>Әрине</b> , еңбексіз ер де, жер де көгермейді <b>Мүмкін</b> , ол бүгін келіп қалар.
Айтылған ойға айтушының көзқарасын білдіреді т.б.	<b>Меніңше</b> , ол — өте жақсы адам. <b>Қарттардың айтуына қарағанда</b> , биыл қыс қатты болады.

**58-жаттығу:** ауызша орындалады.

**59-жаттығу:** Сөйлемдерді көшіріп жаз. Қыстырма сөздердің астын сыз. Олардың сөйлемге қандай мағына үстеп тұрғанын келесі беттегі сызбаның көмегімен түсіндір.

**Әрине**, еңбексіз ер де, жер де көгермейді. Биыл, **несің айтасың**, егіннің шығымы өте жақсы! Егіс биыл, **біздің бақытымызға қарай**, тамаша жеңіспен аяқталды. Қазақстан қазір, **қысқасы**, дүние жүзі түгел таныған ел болды. **Меніңше**, бұл-өте мықты адам.

**Сергіту сәті:**

**«Сәйкестендір» ойыны.**

- |                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1. Демек,<br>ғой.                   | кітапханаға таңертең барамыз |
| 2. Болашақта мен ғарышкер болармын, | бәлкім.                      |
| 3. Сен, әуелі,                      | есебіңді шығар.              |
| 4. Айтпақшы,<br>жатырмын.           | мен ертең жол жүргелі        |
| 5. Бүгін жаңбыр жауады — ау,        | шамасы.                      |

**III Қорытынды бөлім:** Жаңа сабақты бекіту.

Пысықтау сұрақтарын беру.

— Қыстырма сөз дегеніміз не?

— Қыстырма сөз сөйлемнің қай жерінде келеді?

— Қыстырма сөзді алып тастаса сөйлемнің мағынасы өзгере ме?

(мысал келтір)

**IV Үйге тапсырма беру:** Ереже жаттау, 60-жаттығу.

**V Оқушылар білімін бағалау: мадақтау.**

Пәні: қазақ тілі

Күні:

**Сабақтың тақырыбы:** Қыстырма сөз.

**Сабақтың мақсаты:** а) білімділігі;

Оқушыларға қыстырма сөз туралы түсінік беру. Сөйлем ішінен қыстырма сөздерді таба білуге үйрету.

ә) дамытушылығы;

Баланың логикалық ойлау қабілетін жаттығулар орындау арқылы дамыту. Шығармашылық қабілетін, байқағыштық қабілеттерін, сөздік қорларын дамыту.

б) тәрбиелігі;

Ұқыптылыққа, тиянақтылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

**Сабақтың типі:** Аралас сабақ.

**Сабақтың әдісі:** Сұрақ-жауап, тірек сызба, топпен жұмыс, логикалық

тапсырмалар.

### **Сабақтың құрал-жабдықтары, көрнекілігі:**

**Сабақтың түрі:** Дәстүрлі емес сабақ

### **Сабақтың барысы:**

I Кіріспе бөлім: а) Ұйымдастыру кезеңі; (Сәлемдесу)

Хормен: Жақсы оқып сабақты

Әдеп сақтау сәніміз.

Сәлем бердік сіздерге

Бас иіп бүгін бәріміз.

ә) Психологиялық дайындық;

б) Сабақтың топтық сайыс түрінде өтетінін хабарлау;

### **Дәптермен жұмыс.**

**Көркем жазу.** Қатты, сабырлы.

### **III Оқулықпен жұмыс**

**57-жаттығу:** Сөйлемдерді оқы.

-Қарамен жазылған сөздер сөйлеміге қандай мағына үстеп тұр?

-Сөйлемдерді қарамен жазылған сөздерсіз айтып көр.

-Не байқадың? Олар сөйлем мүшесі бола ала ма?

### **Ереже шығару:**

*Сөйлемдегі ойға сөйлеушінің қалай қарайтынын білдіретін, бірақ өздері сөйлем мүшесі болмайтын сөздер бар. Ондай сөздерді **қыстырма** сөздер деп атайды: **Мүмкін**, ол бүгін келіп қалар. **Оның ойынша**, сара-ақылды қыз.*

### **Шығармашылық тапсырма:**

Көп нүктенің орнына тиісті қыстырма сөзді тауып қойып, оны тыныс белгісімен толықтырып жазу.

Біз, **шынында**, байқамай қалыппыз.

**Меніңше**, Сара мәреге бірінші боп жетеді.

Мұражайға, **сірә**, ертең барармыз.

**Бәсе**, өзім де осылай болар деп ойлап едім

**Сірә** сөзіне фонетикалық талдау жаса.

--	--


Төмендегі кесте арқылы қыстырма сөз туралы түсінік беруге болады:

Мағынасы	Мысалдар:
Кісінің көңіл күйін, сезімін білдіреді.	Биыл, <b>несін айтасың</b> , егіннің шығымы өте жақсы.
Сенуді немесе жорамалдауды білдіреді	<b>Әрине</b> , еңбексіз ер де, жер де көгермейді <b>Мүмкін</b> , ол бүгін келіп қалар.
Айтылған ойға айтушының көзқарасын білдіреді т.б.	<b>Меніңше</b> , ол — өте жақсы адам. <b>Қарттардың айтуына қарағанда</b> , биыл қыс қатты болады.

**58-жаттығу:** ауызша орындалады.

**59-жаттығу:** Сөйлемдерді көшіріп жаз. Қыстырма сөздердің астын сыз. Олардың сөйлемге қандай мағына үстеп тұрғанын келесі беттегі сызбаның көмегімен түсіндір.

**Әрине**, еңбексіз ер де, жер де көгермейді. Биыл, **несін айтасың**, егіннің шығымы өте

жақсы! Егіс биыл, **біздің бақытымызға қарай**, тамаша жеңіспен аяқталды. Қазақстан қазір, **қысқасы**, дүние жүзі түгел таныған ел болды. **Меніңше**, бұл-өте мықты адам.

### Сергіту сәті:

#### «Сәйкестендір» ойыны.

- |                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1. Демек,<br>ғой.                   | кітапханаға таңертең барамыз |
| 2. Болашақта мен ғарышкер болармын, | бәлкім.                      |
| 3. Сен, әуелі,                      | есебіңді шығар.              |
| 4. Айтпақшы,<br>жатырмын.           | мен ертең жол жүргелі        |
| 5. Бүгін жаңбыр жауады — ау,        | шамасы.                      |

#### III Қорытынды бөлім: Жаңа сабақты бекіту.

Пысықтау сұрақтарын беру.

— Қыстырма сөз дегеніміз не?

— Қыстырма сөз сөйлемнің қай жерінде келеді?

— Қыстырма сөзді алып тастаса сөйлемнің мағынасы өзгере ме?

(мысал келтір)

#### IV Үйге тапсырма беру: Ереже жаттау, 60-жаттығу.

#### V Оқушылар білімін бағалау: мадақтау.

**ҚМ АА** Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz Ақпараттық-танымдық білім порталы**. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.