

БӨЛІМ: БАЛАБАҚША

На птичьем дворе

ЖАРИЯЛАНДЫ
18.11.2020СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/85169/>

Образовательная область: Познание

Раздел: Естествознание

Тема: «На птичьем дворе»

Цель:- уточнить представление о домашних птицах.

Программное содержание: -конкретизировать внешний вид домашних птиц, их отличие друг от друга;

-знать о пользе домашних птиц , которую они приносят людям ;

-умение называть птенцов , их отличие друг от друга.

Оборудование: картины «На птичьем дворе», Игрушки птиц , птенцов , пруд для водоплавающих птиц.

Словарная работа: курятник , водоплавающий , птенцы.

Биллингвальный компонент: қаз, тауық, уйрек кұрке тауық, балапан

Этапы деятельности Деятельность воспитателя Действия детей

Мотивационно-побудительный Сегодня, ребята , мы с вами отправимся на птичий двор и вместе с птичницей покормим всех домашних птиц , вспомним , какой у кого голос , и чем домашние птицы помогают нам .

«Куры желтой детворе

Ищут зерна на земле .

Показал индюк индюшке

Много зернышек в кормушке

-Завтра солнце выйдет снова!-

Покричал петух с забора .

Утятам будет спать тепло ,

Когда их спрячет утка под крыло «. Принимают предложение отправиться на птичий двор.

Организационно-поисковый Ну вот мы и на птичьем дворе .

Чей это дом?(Домашних птиц)

-А что ещё называют их домом?(Птичницеферму)

-Кто здесь ухаживает за домашними птицами?(Птичница,птичник)

-Из чего едят здесь птицы?(из кормушки)

-Из чего пьют? (Из поилки)

-Что едят домашние птицы ?

(Специальный корм, зерно, пшено, хлебные крошки , мошек, жучков, гусениц)

— Кто живёт на птичьем дворе? (загадка)

Дидактическая игра « Кто как разговаривает?»

Петух-

Курица-

Цыпленок-

Утка-

Гусь-

Индюк-

Голубь-

А теперь давайте вспомним членов семьи каждой домашней птиц:

Пальчиковая гимнастика «Утята».

Первый , второй — шли утята.

Третий , четвёртый -за водой.

А за ними плелся пятый,

Позади бежал шестой,

А седьмой от них отстал ,

А восьмой уже устал.

А десятый испугался.

Игра «Польза птиц»

Цель :уточнить , какую пользу приносят домашние птицы людям .

Рассматривают , задают вопросы ассоциируют.

Внимательно вглядываются , высказывают предположения .

Отгадывают загадки.

Отвечают на вопросы:

-кукарекает;

-кудахчет, квохчет;

-пищит;

-крякает;

-шипит, гагочет;

-болбочет;

-воркует;

По картинам называют:

Петух – курица – цыплёнок;

Гусь-гусыня-гусёнок;

Утка-селезнь-утёнок;

Голубь-голубка-голубок.

Поочередно сгибать пальцы рук ,начиная с большого,а со слов «пи-пи-пи» ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук .

Выбирают картинки и называют их: и дают мясо , яйца, пух, перо и т.п.

Рефлексивно-корректирующий Итог занятия.

-О ком сегодня говорили на занятии?

-Как их всех можно назвать одним словом ?

-Какую пользу приносят домашние птицы?

-Чем отличаются друг от друга домашние птицы? Подводят итог своей работе,отвечая на вопросы , используя наглядные картинки.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: личные познания о домашних птицах.

Понимают: значение домашних птиц для жизни людей.

Применяют: полученные знания при ответах на вопросы.

КМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.