

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Тема: «Волшебница зима»

ЖАРИЯЛАНДЫ
30.01.2020

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/90843/>

Циклограмма деятельности воспитателя в

процессе организации различных видов деятельности

на неделю в подготовительной группе №1 «Семицветик».

4- неделя (27.01.20-31.01.2020)

Тема: «Волшебница зима»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	«Серинький мышенок»	«Веселый тигренок»	«Косолапый медвежонок»	«Красная шапочка»	«Смешной обезьянка»
Приём детей Беседа с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утро радостных встреч	Минутки вхождения в день «Здравствуйте, я пришёл». «Азбука общения» — артикуляционные гимнастики, совершенствование навыков культуры и общения.				
	«Найди по описанию»	«Шарик»	«Незнайки счет»	«Домино»	«Холодно-тепло»
	Утренняя гимнастика № 3 Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Завтрак	Учить правильно, пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи, пищу брать понемногу, тщательно пережевывать, есть бесшумно.				
	Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей к ОУД				
	Дидактическая игра: «Четыре стихии». Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.	Дидактическая игра: «Закончи слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (зи-ма, ве-тер, снег и т.д.)»	Дидактическая игра: «Кто больше запомнит» Цель: закреплять у детей умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развивать зрительное внимание, память.	Дидактическая игра: «Назови правильно» Цель: Закрепить знания детей о зиме, их признаках., составлять описательный рассказ.	Дидактическая игра: «Из какой сказки герой» Цель: учить детей по внешнему виду отдавать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.

<p>ОУД по расписанию</p> <p>Коммуникация. Английский язык Тема: Волшебница-зима Цель: Учить описывать характерные особенности зимы, выражая чувства и эмоциональное состояние (I'm happy, I'm sad). Ожидаемый результат: Воспроизводит: Учить описывать характерные особенности зимы. Понимает: особенности зимы. Применяет: эмоциональное состояние (I'm happy, I'm sad). Д/И «Плосдакжы звук» Оборудование: сюжетные картинки про зиму</p> <p>2.Познание Естествознание. Тема: Экскурсия в парк. Цель: Что любит зимующие птицы? Цель: Расширить знания детей о характерных признаках зимы. Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц; уметь различать деревья по внешним признакам Ожидаемый результат: Воспроизводит: называет зимующих птиц своего края. Понимает: образ жизни птиц в зимний период. Применяет: коммуникативные навыки, умение работать в группе, навыки ухода за птицами. Дидактическая пауза. «Летели две птички». Летели две птички Ростом невелички Улетели они леглы Все на них глядели На полянку сели Песенку запели Стали ракставаться Крепко обниматься Д/И: «Звери, птицы, рыбы» Цель: закрепить умение, классифицировать животных,птиц,рыб. Методические приемы: Билингвальный компонент: жемсауыт – кормушка – seed-fay. Оборудование: Сюжетные картинки, видеоролик, слайд, картинки по теме «Зимующие птицы» 3.Худ.творчество Рисование Тема: Снежки. Цель: Формировать умение использовать разный нажим карандаша для получения разного по интенсивности цвета при изображении зимнего пейзажа. Ожидаемый результат: Воспроизводит: правила рисования мелками Понимает: аккуратность, умение доводить начатое до конца, желание помочь Применяет: рисовать снежки по образцу. Д/И: «Собери пейзаж» Цель: закрепить знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятий «пейзаж», развивать наблюдательность, память. Методические приемы Билингвальный компонент: кар кесегі — снежок Пальчиковая гимнастика:«1,2,3,4,5»: 1,2,3,4,5! Будем пальчики считать, Все они нужные, Все они дружные! 2-большой, 3-указательный, 4-средний, 4- безымянный, 5-мизинец! Оборудование: Сюжетные картинки, видеоролик, слайд, фотографии и рисунки снежки. 4.Здоровье. Физическая культура Тема: Учить метать мяч в вертикальную цель правой рукой, развивать технику прыжка через длинную скакалку с ноги на ногу. Ожидаемый результат: Воспроизводит: метать мяч в вертикальную цель правой рукой. Понимает: развивать технику прыжка через длинную скакалку с ноги на ногу.</p>	<p>1.Коммуникация. Обучение грамоте Тема: Звук (у). Буквы У,у. Как воит выюга? Ууу Цель: Учить детей ориентироваться в плоскости листа. Ожидаемый результат: Воспроизводит: буквы У,у; Понимает: представление чети отличается звуку и буквы. Применяет: придумывать слова со звуком (у) в начале (середине, конце). Дид. игра «Ворота» Цель: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. Методические приемы: Билингвальный компонент: сөз - слово, дыбыс - звук - sound, сөйлем- предложение, sentence Физминутка. Мы читали и устали, Нужно все мы тихо встали. Руками похлопали - раз, два, три. Ножками потопали - раз, два, три. Быстро встатье, улынитесь, Выше, выше потянитесь. Оборудование: картинки буквы, видеоролик, слайд, кукла Веселый медвежонок. 2.Худ.творчество Музыка Тема: Волшебница-зима Цель: Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать танцевальные и игровые навыки. Ожидаемый результат: Воспроизводит: выполнять движения в соответствии с характером музыки. Понимает: Эмоциональный подъем от проведенного занятия. Применяет: Быть организованными, слушать друг друга во время исполнения песен, двигаться в соответствии с музыкой. Слушание музыки: «Баба Яга» В.Кикта, «Ветер Г-Фрид». Пение: «Голубые санки» А.Филиппенко Музыкально ритмич.движения: «Что это такое, белый снег» З.Рот. Оборудование и материалы: Елочка, игрушка зайчика, музыкальные инструменты, игрушка лисичка, корзина с морковью Подвижная игра:«Чужой домик» Ф.Пулунк 3. Здоровье. Физическая культура Тема: 2.Учить переползать через скамейку в чередовании с ходьбой, продолжать учить метать мяч в вертикальную цель правой рукой. Ожидаемый результат: Воспроизводит:чуть переползать через скамейку в чередовании с ходьбой Применяет:учить метать мяч в вертикальную цель правой рукой.</p>	<p>1.Познание ФЭМП Тема: Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. Цель: самостоятельно составлять раскраски-описание по картинке. Сравни лыжи свои с папиными. Цель: Учить анализировать геометрические формы предметов. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Ожидаемый результат: Воспроизводит: слова «длинный, короткий», способы сравнения по длине: наложением, приложением условной мерки Понимает: представление о длине — свойстве предметов, о протяженности, о правилах измерения длины мерки. Применяет: измерять и сравнивать длину предмета наложением, приложением и с помощью условной мерки. Д/И: «Игра с палочками» Цель: тренировать детей различать правую и левую руки. Методические приемы: Билингвальный компонент: ұзын – длинный-long, қысқа - короткий. — short. Физмину: Быстро встаньте, улынитесь, выше, выше потянитесь, Руки колени коснулись, Поднимите, опустите, влево, вправо повернитесь, Руки колени коснулись, Сели-встали, сели-встали, И на месте побежали. Оборудование: Сюжетные картинки, видеоролик, слайд,картинки цифры, кукла матрешка, разные картинки и.т.д. 2.Худ.творчество Аппликация Тема: Снеговик. Цель:Использовать полученные умения и навыки при выполнении коллективной аппликации. Закрепить навыки аппликации по замыслу. Ожидаемый результат: Воспроизводит: зимние забавы Понимает:навыки работы с ножницами и клеем Применяет: складывать бумагу пополам, вырезать круги разной величины Д/И: «Пирамка» Цель: закреплять умение различать и называть цвета; закреплять представление о понятии «одинаковый», «большой, помнее, маленький» Методические приемы: Билингвальный компонент: қар- снег- snow, қыс-зима-winter, аққала-снеговик-snowman Физминутка: Пальчиковая гимнастика: «Помощники»: Вот помощники мои, Их как хочешь повери, Хочешь эток, хочешь так, Не обидят никак Оборудование: рисунок снеговика, лоточная работа, цветная бумага, ножницы, клей, тряпочка. 3. Коммуникация Такырбы: Ғажайып қыс мезгілінің ершеңіетері айтуға үйрету. Заттың атын, сынын білдіретін сөздердің маңызын түсіну және аузымен тілде қолдануды дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жанартағай: Қыс туралы жалпы түсінік білдірту. Түсінеді: Орманға сажақ барысында табиғаттың әсемдігін түсінігін меңгерту. Қолданады: Саусақ жатынуларын игеруді қолдану. Дид.ойын: «Ойлан тап» Мақсаты: Балаларға заттардың бір-бірімен ұнжән-кшіллігін анықтай білуді үйрету. Билингвальный компонент: ғажайып қыс-волшебница зима Құрал-жабдықтар:қарқасуреттері, видеоролик, т.б</p>	<p>1.Коммуникация Развитие речи Тема: Здравствуй, гостья Зима! Цель:продолжить учить умению самостоятельно составлять раскраски-описание по картинке. Использовать разные типы предложений. Активизировать и расширять словарный запас. Закрепление звуков «чи» и «и» Ожидаемый результат: Воспроизводит: признаки зимы, зимние месяцы, составляют раскраску по картинке. Понимает: навык описыватькарсату природы зимой, сезонные изменения в природе. Применяет: составлять раскраску, использовать в речи прилагательные; отвечают на вопросы полным предложением, полученные навыки в процессе деятельности. Билингвальный компонент: қыс-зима-winter, қар - снег- snow, аяз келді — пришла морозы- came frosts. Физкультминутка «Снеговик». Давай дружок, снежок, дружок, Кати по снегу своей снежкой. Он превратится в снежный ком И станет ком снеговиком. Это улыбка так светла Два глаза, шляпа, нос, метла. Но солнце примет слегка — У нас нет снеговика! Оборудование: презентация о зиме, картинки о признаках зимы и о зимних играх. 2.Социум. Основы экологии Тема:Птицы, улетающие в теплые края и остающиеся на зимовку. Цель:Уточнить знания о птицах,жизненных, комнатных растениях, уголка природы.Уметь заботливо относиться к обитателям, создавать хорошие условия для них. Физмину: Быстро встаньте, улынитесь, И на месте побежали. Оборудование: презентация о зиме, картинки о признаках зимы и о зимних играх. 2.Социум. Основы экологии Тема:Птицы, улетающие в теплые края и остающиеся на зимовку. Цель:Уточнить знания о птицах,жизненных, комнатных растениях, уголка природы.Уметь заботливо относиться к обитателям, создавать хорошие условия для них. Физмину: Быстро встаньте, улынитесь, И на месте побежали. Оборудование: презентация о зиме, картинки о признаках зимы и о зимних играх.</p>	<p>1.Коммуникация Драма Тема: Театрализованное представление казахской сказки «Ж и ворона» Цель:Учить играть различные роли, вступать в различные обличия героев сказки. Учить подражать действия персонажей в соответствии с интонационной выразительностью в речи. Ожидаемый результат: Воспроизводит: Учить играть различные роли. Понимает: соответствии с интонационной выразительностью в речи Применяет: различные обличия героев сказки Дид.игра: «Назови героя» Цель:Учить детей объединять слово по заданному признаку. Воспитатель называет какой-либо образ, а дети должны найти конкретных героев из других сказок (девочки герои — сказки: Василиса Прекрасная, Красная Шапочка, и т.д.) Методические приемы: Билингвальный компонент: емжі-кірпі, ворона-қарға,қыс-зима- winter. Физминутка Помоги брату за работу, Покази свою охоту. Большой брат древо рубить пень все тебе топить А тебе воду носить, а тебе обед варить. А мальше песни петь, да плясать своим братьям Оборудование: прекрасная Айсулу, книга казахская народная сказка « Ж и ворона» и т.д. 2. Самопознание Тема: Все начинается с понимания. Цель: Формировать представление детей, как окружающие себя.Человек — часть природы; воспитывать любовь к родной природе, расширять представление о своем образе жизни. Ожидаемый результат: Воспроизводит: с чего начинается понимание. Понимает: возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей;желания достигать согласия с окружающими его людьми. Применяет: передавать характерные особенности строения и окраски;доброжелательно и уважительно относиться к окружающим людям. Дидактическая игра: «Волшебный квадрат» Цель: развитие конструктивной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения самостоятельно приобретать знания. Методические приемы: Билингвальный компонент: түсінушілік- понимание- understandin Оборудование: зеркала, картинк - птицы: birdsқағар - ворона- crow қарлығаш - ласточка- swallow, торғай - казахский ястреб- sragot Дид.игра:Испорченный телефон» Дидактическая задача: развивать у детей слуховое внимание Ход игры: Дети выбирают ситалочку при помощи ситалочки. Все садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо (на ухо) говорит какое-то слово рядом сидящему, тот передает следующему и т.д. Оборудование:картинки зимующих птиц,кукла Маша, слайд и т.д. 3.Худ. творчество. Лепка Тема: Санки. Цель:Побуждать детей к самостоятельной работе. Ожидаемый результат: Воспроизводит: раскраску по картинке, технику выполнения лепки, форму составных частей и пропорции предмета, приемы раскатывания, расплющивания, скручивания. Понимает: катание на санках — это зимняя забава, развлечение. Применяет:новые знания в ответах на вопросы и в кратком рассказе по картинке; полученные навыки в процессе деятельности. Д/И: «Буквы и цифры» Цель: закреплять представление детей о начертании печатных букв и цифр, показать, что буквы и цифры можно не только писать,но лепить разными способами. Методические приемы: Билингвальный компонент: санки — санка, зима — қыс, снег — қар. Физминутка «Снежок» Выпал беленький снежок, Собираем в кружок. Мы подем, мы толкаем! Будем весело плясать, Будем ручки согреть. Мы хлопнем, мы хлопнем! Будем прыгать веселей, Чтобы было потеплей. Мы попрыгаем, мы попрыгаем! Оборудование: фотографии и рисунки санки, рабочая тетрадь, дощечка для лепки, пластилин, тряпочка, стек для резки пластилина.</p>
---	--	---	---	--

Подготовка к прогулке	Наблюдение за зимним солнцем. Понаблюдать и запомнить, где солнце всходит и где заходит, где находится во время прогулки. Рассмотреть свойства снега в пасмурную погоду. Расширить представления о признаках природы зимой: снег не блестит. Знакомить детей со свойствами снега. Исследование свойств снега В морозный день предложить детям вылепить снежки. Большие снежинки-Ц; формировать умение наблюдать за снежинками. Опыт со снегом. Что происходит со снегом в тепле. Пик. «Найди где спрятались» Ц; развивать у детей внимание, наблюдательность.				
Прогулка	Карточка №25 Зима - красивое время года Цель: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжить учить самостоятельно находить их. 2.Трудовая деятельность Смести снег с построек, лавочек Цель:учить доводить начатое дело до конца. 3.Подвижная игра «Собака и воробьи», «На санки» — устроить в бегах в разные стороны, умения ориентироваться в пространстве, быстро добежать до санок и садиться на них. 4. Игры по желанию детей	Карточка №26 Наблюдение сезонных изменениями в январе Цель: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капля); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. 2.Трудовая деятельность Украшение участка цветными льдинками Цель: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. 3.Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?» -продолжить учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. «Найди себе пару» — развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве. 4. Игры по желанию детей	Карточка №27 Наблюдение за облаками Цели: Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, колючие капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака 2.Трудовая деятельность Приколка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой Цель: умение своевременно заботиться о них. 3.Подвижные игры Лесная карусель — закрепить у детей навык катания друг друга на санках до обозначенного ориентира. «В снежном море» — учить детей имитировать движения животных. Пятнашки — упражнять в бегах враспашку 4.Игры по желанию детей	Карточка №28 Наблюдение за следами на снегу Цели: (заверей, людей, птиц, лыж, санок, машии) Цель: учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. 2.Трудовая деятельность Почистить кормушки от снега и покормить птиц Цель: самостоятельно счищать снег щеткой с кормушек 3.Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задав кеглю» — учить метанию мяча в бегах, выполнять задания по команде. «Охотники и зайцы» — развивать глазомер 4.Игры по желанию детей	Карточка № 29 Наблюдение за сосульками Цели: закреплять знания о различных состояниях воды 2.Трудовая деятельность-Расчистка дорожек и скамеек от снега — воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка 3.Подвижные игры «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы» — учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер, «Волк во рву» — прыжки в длину. 4.Игры по желанию детей
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук.				
Подготовка к обеду. Дежурный, готовь к обеду ложку! Обед.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи, День рождения Степаши Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка».				
Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания, правил поведения в спальне. Чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей.				
Приятные снов. Сон.	аудиозапись: «Волшебный сон» Цель: Саморасслабление	аудиозапись: «Фен сна». Цель: Закрепить знания детей о сне	аудиозапись: «Аленький цветочек»	аудиозапись: «Двойничка»	Чтение аудио сказок из сборника « Мамины сказки»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика пробуждения: Карточка №6 «Снежинки»	«Мы проснулись». Карточка №7 «Аист»	Ходжение по рабистой доске. Карточка№7 «Веселая пчелка»	Дыхательная гимнастика: «Меч»	Гимнастика для глаз «Часики»
Вариативный блог и игры	С/ролевая игра «Водители» Ц. формировать умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию.	4.Вариативный блог. «Буквоежка» Тема: Зук и буква «П» Цель: Познакомить со звуком и буквой «П» штриховка разными способами, закрепить навык дифференцировать понятия «звук» и «буква». Работа в тетради. Воспитывать умение посчитать свои действия инструкциями. Билингвальный компонент: кызыл-красный, жасыл-зеленый, көк- синий Ожидаемый результат: Воспроизводит: Зук и букву -П. Понимает : приемы штрифовки. И написания буквы -П. Применяет : называют слова на заданный звук	4.Вариативный блог. «Правила дорожные знать нам всем положено» Цель: Учить детей отгадывать загадки, опираясь на изображение, развивать речь, воспитывать понимание важности и нужности дорожных знаков. Билингвальный компонент: бабушка- аже Ожидаемый результат: Воспроизводит:логически может догадаться о наименования знака по предложенной картинке. Понимает:роль дорожных знаков на дороге Применяет:отгадывает загадки. Материалы и оборудование: костюм бабушки, элементы сотруника ГИИ, конфеты, чай, иллюстрации к загадкам, волшебная музыка.	4.Вариативный блог «Радуга красок» Тема: «Сказочная птица». Цель: продолжить учить рисовать в нетрадиционной технике – рисование палочкой; развивать мелкую моторику пальцев; называть технические умения - умело пользоваться палочкой, вырезать навыки рисования контура предмета простым карандашом; воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность. Билингвальный компонент: сказочная птица- ертегидегі құс Ожидаемый результат: Воспроизводит: отгадывает загадки. Понимает: чем может отличаться сказочная птица от настоящей птицы. Применяет: рисует ватными палочками. Материалы и оборудование: нарисован контур птицы, белая гуашь, баночки с водой, картинка с изображением птицы.	С / ролевая. игра «Кафе. Макдоналдс. Пиццерия» Цель:Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
индивидуальная работа по соответствию с индивидуальными картинками развития ребёнка	1.Зероле Работа с психологом индивидуальная работа с Олжас, Ансар,Еркежан	2. Коммуникация индивидуальная работа с Айару Болатбайкызы, Ариадна, Ерасыл научить выполнять звуковой анализ слов	3. Познание индивидуальная работа с Азиза, Альазим,Жасмин научить складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок .	4. Творчество индивидуальная работа с Марлен, Алуа , Алиса научить соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	5. Социум индивидуальная работа с Асем , Нуриман, Айару научить знать назначение транспортных средств
Полдник	Учить детей принимать правильную осанку за столом и сохранять ее. Совершенствовать умение держать ложку в руках, пользоваться салфеткой				
Подготовка к прогулке	Собираемся на прогулку Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.				
Возвращение из прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. Возвращение с прогулки. Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка к ужину.				
Ужин	Учить правильно, пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи, пищу брать понемногу, тщательно пережевывать, есть бесшумно.Учить детей принимать правильную осанку за столом и сохранять ее.				
Консультация для родителей «Как сделать наголовники, поделки, рисунки». Организация игровой деятельности Уход детей домой.	Самостоятельные игры детей с игрушками,настольно- печатные игры	Палка-перевалка «Детская агрессия»	Буклет «Если ваш ребенок агрессивный»	Консультация «Как приучить ребенка к самостоятельности»	Самостоятельные игры детей с игрушками,настольно- печатные игры

Воспитатель: Асенова Ж.А

ҚМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.