

## БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

## Күй атасы

ЖАРИЯЛАНДЫ  
12.05.2020СІЛТЕМЕ  
https://bilimgger.kz/73944/

Пән: Әдебиеттік оқу Орта мерзімді жоспар бөлімі 6-тарау: Атақты тұлғалар Күні: Сынып: 3-сынып	Мектеп: Мұғалімнің аты-жөні: Қатысқандар саны: 26 Қатыспағандар саны: 0	
Сабақ тақырыбы	Күй атасы	
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	
Сабақ мақсаттары	<b>Барлық оқушылар:</b> мәтіннің тақырыбын анықтай алады, негізгі ойды табады. <b>Көптеген оқушылар:</b> шығармашылыққа негізделген сұрақтар қояды. <b>Кейбір оқушылар:</b> берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.	
Бағалау критерийлері	І мәтіннің тақырыбын анықтай алады, негізгі ойды табады. І шығармашылыққа негізделген сұрақтар қояды. І берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады.	
Құндылықтарды дарыту	Оқуға, білімге деген қызығушылығын арттырып, еңбекке баулу. Жеке және топта жұмыс жасай алу, ынтымақтастық.	
Пәнаралық байланыстар	Дүниетану, қазақ тілі.	
АКТ қолдану дағдылары	Интернет-ресурстар, дерекқордан және интернеттен сабаққа қатысты ақпаратты іздеу;	
Ресурстар	Топқа бөлуге арналған парақшалар, интерактивті тақта, жұмыс дәптері, қалам мен түрлі түсті қарындаш, стикер, видеоматериалдар., постер, кері байланыс парағы т.б	
Бастапқы білім	6-тарау өткен бөлімдерде алынған білім мен дағдыларға негізделген. Оқушылар мақал-мәтелдерді шығармашылықпен қолдануды, өз ойын айтуды, топпен, жұппен жұмыс тәсілін меңгеріп, басқаның ойын қорытындылауды, негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін анықтауды игерді.	
Сабақтың барысы		
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы	<b>Жаңа топ құру</b> <b>Психологиялық ахуал қалыптастыру.</b> «Поезд» жаттығулары психологиялық және физикалық қобалжулықтан арылу, дұрыс пікір қалыптастыру. Ойын шеңберде өткізіледі. Алдымен бірінші, екінші деп саналу керек. Бірінші қадам — алақанмен шапалақтау, екі рет аяғымен тоқылдату. Екінші қадам — екі шапалақ, бір топылдату. Қозғалыс кезекпен қайталанады: бірінші — екінші — бірінші — екінші және т. с. с шеңбер бойынша: пойыз доңғалақтарының шуылын салып көрсетеді. Ойын барысының өн бойында қарқын үнемі тездетіледі. «Сыйлықтар» арқылы топқа бөлінеді. Оқушыларды қалаған сыйлықтарын алып, 1,2,3 топтарға бөлініп отырады. <b>Жұмыс ережесін келісу</b> Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! Уақытты үнемдейміз! Нақты, дәл жауап береміз! Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз! <b>Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)</b> Тест. <b>ҚБ: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау.</b> <b>Оқу мақсатын таныстыру</b> <b>Күтілетін нәтижені анықтау</b>	Оқушыларды топтарға бөлуге арналған суреттер.  Сұраққа жауап берген оқушыны мадақтау, толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.  Алдыңғы білімді еске түсіру тапсырмалары
Сабақтың ортасы	<b>Ширату тапсырмасы.</b> <b>Күшіңе сенбе, ісіңе сен</b> <b>Ер еңбекте сыналады. Жекен Жұмаханов.</b> <b>Белсенді оқу тапсырмалары (топта, ұжымда)</b> <b>Дескриптор:</b> І мәтіннің тақырыбын анықтай алады, негізгі ойды табады. І шығармашылыққа негізделген сұрақтар қояды. І берілген тақырып бойынша ой қорыту жасай алады. <b>ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.</b> <b>Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау</b>	Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау, толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.  Белсенді оқу тапсырмалары.

<p><b>Сабақтың соңы</b></p>	<p><b>Жаңа білім мен тәжірибені қолдану</b>  <b>Топтық жұмыс. «Галлерияда ой шарлау»</b>  Берілген тақырыпта топтық жұмысы жүргізіліп, әр топтың жұмысы қабырғаға ілінеді де, оқушылар жүріп, аралап, оған әр оқушылар кішкене жапсырма қағазға бағасын беріп, пікірін жазып жабыстырып кетеді. Ең жақсы баға алған топтың жұмысы қаралады.  <b>ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау.</b>  <b>«Ойлан, Жұптас, Пікірлес»</b>  Оқушыларға қандай да болмасын сұрақ, тапсырма берілгеннен кейін оларды тыңғылықты орындауға бағытталған интербелсенді тәсіл. Тақтада сұрақ/тапсырма жазылғаннан кейін әрбір оқушы жекеше өз ойлары мен пікірін берілген уақыт ішінде (2-3 минут) қағазға түсіреді. Содан кейін оқушы жұбымен жазғанын 3-4 минут талқылайды, пікірлеседі. Мұғалімнің екі-үш жұпқа өз пікірлерін бүкіл сыныпқа жариялауын сұрауына болады.  <b>(ҚБ) «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі.</b>  <b>Рефлексия (жеке, жұпта, топта, ұжымда)</b>  Кері байланыс парағы.</p>	<p>Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау, толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.  Оқушылардың бір-бірі, өзін өзі бағалауға негізделген, бұл тәсілдің мақсаты өзін және құрбыларын әділ бағалауға үйрету.</p>
<p><b>Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?</b></p>	<p><b>Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</b></p>	<p><b>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</b></p>
<p>Саралау іріктелген тапсырмалар, нақты бір оқушыдан күтілетін нәтижелер, оқушыға дербес қолдау көрсету, оқу материалдары мен ресурстарын оқушылардың жеке қабілеттерін есепке ала отырып іріктеу (Гарднердің жиындық зият теориясы) түрінде болуы мүмкін.  Саралау уақытты ұтымды пайдалануды есепке ала отырып, сабақтың кез келген кезеңінде қолданыла алады.</p>	<p>Бұл бөлімде оқушылардың сабақ барысында үйренгенін бағалау үшін қолданатын әдіс-тәсілдеріңізді жазасыз</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялар ары. Сергіту сәттері мен белсенді іс- әрекет түрлері.  Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары.</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия  Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</p>	<p>Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.</p>	
<p>Жалпы баға  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланаңыз)?  1:  2:  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланаңыз)?  1:  2:  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p>		

**ҚМ АА** Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimgger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.