

БӨЛІМ: ҚАЗАҚ ӘДЕБИЕТІ

Қазақтың зергерлік өнері

ЖАРИЯЛАНДЫ
04.05.2019

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/57170/>

АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

Пән: Қазақтілі мен әдебиеті
 Мектеп: Покровка орта мектебі
 Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 13-бөлім. **Қазақтың ұлттық қолөнері**
 Күні: 23.04
 Мұғалімнің аты-жөні: Досмуханова А.Р.
 Сынып: 6
 Қатысқан оқушылар саны:
 Қатыспаған оқушылар саны:

Сабақ тақырыбы	3 сабақ. Қазақтың зергерлік өнері	
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары	6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерді қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру. 6.2.3.1-ауызша сөйлем құрауда сұраулы, хабарлы, лепті және бұйрықты сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту.	
Сабақ мақсаттары	Барлық оқушы: Жаңа сөздерді қатыстырып сөз тіркестерін құрастыра алады; Көптеген оқушы: Жаңа сөздерді қатыстырып хабарлы, лепті, бұйрықты және сұраулы сөйлемдер құрастырып, интонациялық ерекшелігін ескеріп айта алады; Кейбірі: Жаңа сөздерді қатыстырып мәтін құрастыра алады. Сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін сақтап айта алады.	
Бағалау критерийлері	1. Барлық оқушылар жаңа сөздермен сөз тіркестерін құрастырады. 2. Көптеген оқушылар жаңа сөздермен хабарлы, лепті, бұйрықты, сұраулы сөйлемдер құрастырады және интонациялық ерекшелігін сақтап айтады. 3. Кейбір оқушылар сөйлем түрлерін қатыстырып мәтін құрастыра алады.	
Тілдік мақсаттар	Пәнге тән лексика мен терминология: әйел, білезік, сақина, тіл-көз, сақтайды, тағады, сән-салтанат, сәукеле, ине, қайшы.	
САБАҚ БАРЫСЫ		
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Жоспарланған жаттығу түрлері	Ресурстар

<p>Сабақтың басы</p>	<p>Психологиялық ахуал қалыптастыру. Мұғалім «Көңіл күйді анықтау» тренингінің негізінде сабақ басында оқушыларға баспалдақтың суреті бар парағымен маркерлер таратады. Оқушылар парақта сабаққа деген өз көңіл күйін білдіру үшін маркермен баспалдақтағы адамның сутерін бояйды. Бояп болған соң бір –біріне жақсы көңіл күй сыйлау үшін ортаға шығып шеңбер құрады. Бір-біріне жақсы лебіздерін білдіреді. Оқушыларды екі топқа бөлемін. Оқушылар мұғалім үстелінде тұрған зергерлік бұйымдардың бірін таңдайды. Қай оқушылардың зергерлік бұйымдары бірдей, солар өзара бірігеді. «Миға шабуыл» әдісі. Оқушыларға таңдаған зергерлік бұйымдары бойынша сұрақтар қоямын. Олар өздері таңдаған әшекейлері туралы айтады.</p> <p>Алдымен оқушылармен грамматикалық тақырыпты қайталап өтеміз. Оқушыларды төрт жұпқа бөліп, әр жұпқа сөйлемнің бір түрі беріледі. Оқушылар ережесін айтып, мысал келтірулері керек.</p> <p>Тапсырма. Жұппен төменде берілген төрт сөйлемнің (хабарлы, лепті, бұйрықты және сұраулы) бірін таңдап, ережесін айтып, мысал келтіреміз(дайындық 3 мин).</p> <p>Сөздікпен жұмыс. Жаңа сөздерді мен айтамын, оқушылар қайталайды. Сөздерді орыс, ағылшын тілдеріне аударып, сөз тіркестері мен сөйлемдер құрастырады. Жаңа сөздермен оқушылар хабарлы, лепті, бұйрықты, сұраулы сөйлемдер құрастырады(оқушылар жеке жұмыс істейді).</p> <p>Оқушылар өз-өздерін бағалайды. Мұғалім мадақтау арқылы оқушыларды бағалайды.</p> <p>Тапсырма дескрипторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барлық оқушылар сөз тіркестерін құрастырады. 2. Көптеген оқушылар сөйлем құрастырады. 3. Кейбір оқушылар мәтін құрастырады. <p><i>Жаңа сөздер:</i></p> <table border="0"> <tr> <td>Әйел</td> <td>женщина</td> <td>woman</td> </tr> <tr> <td>Білезік</td> <td>браслет</td> <td>bracelet</td> </tr> <tr> <td>Сақина</td> <td>кольцо</td> <td>ring</td> </tr> <tr> <td>Тіл-көз</td> <td>сглаз</td> <td>evil eye</td> </tr> <tr> <td>Сақтайды</td> <td>бережет</td> <td>take care of</td> </tr> <tr> <td>Тағады</td> <td>надевает</td> <td>put on</td> </tr> <tr> <td>Сән-салтанат</td> <td>торжество</td> <td>celebration</td> </tr> <tr> <td>Сәукеле</td> <td>национальный головной убор</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Head of bride</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ине</td> <td>иголка</td> <td>needle</td> </tr> <tr> <td>Қайшы</td> <td>ножницы</td> <td>scissors</td> </tr> </table>	Әйел	женщина	woman	Білезік	браслет	bracelet	Сақина	кольцо	ring	Тіл-көз	сглаз	evil eye	Сақтайды	бережет	take care of	Тағады	надевает	put on	Сән-салтанат	торжество	celebration	Сәукеле	национальный головной убор		Head of bride			Ине	иголка	needle	Қайшы	ножницы	scissors	<p>флипчарт, маркерлер, А4 парақшалары</p>
Әйел	женщина	woman																																	
Білезік	браслет	bracelet																																	
Сақина	кольцо	ring																																	
Тіл-көз	сглаз	evil eye																																	
Сақтайды	бережет	take care of																																	
Тағады	надевает	put on																																	
Сән-салтанат	торжество	celebration																																	
Сәукеле	национальный головной убор																																		
Head of bride																																			
Ине	иголка	needle																																	
Қайшы	ножницы	scissors																																	

<p>Сабақтың ортасы</p>	<p>Оқулықтағы мәтінмен жұмыс. 4-тапсырма. Мәтін бойынша екі топқа әртүрлі тапсырма беріледі. Бірінші топ мәтінді оқып, түсінгенін постерге түсірсе, екінші топ мәтін бойынша жоспар құрастырады, жоспар бойынша баяндайды (Екі топ бір-бірін бағалау парақшасы арқылы бағалайды). Дескрипторлар. 1 топ. 1. Берілген мәтін бойынша мазмұнды постер жасайды. 2. Постерді безендіреді. 3. Орфографиялық норманы сақтады. 4. Барлық зергерлік бұйымдарды көрсетті. 5. Кімнің сақина, білезік, сырға тағатынын көрсетті.</p> <p>2топ. Мәтін бойынша әр абзацқа бір жоспардан 4 жоспар жоспар құр. 1. Бір жоспар құрды. 2. Екі жоспар құрды. 3. Үш жоспар құрды. 4. Төрт жоспар құрды. 5. Грамматикалық қате жіберген жоқ.</p> <p>5-Тапсырма. Мәтінді пайдаланып сұрақтарға жауап бер (мұғалім мадақтау арқылы оқушыларды бағалайды). 1. Қазақ әйелдері мен қыз балалары қандай зергерлік әшекей бұйымдарды таққан? 2. Шеберлер зергерлік бұйымдарды неден жасаған? 3. Білезікті қыз бала неше жасынан таққан? 4. Әшекейді қандай мақсатпен таққан?</p>	<p>фломастерлер, маркерлер, флипчарт, бейнефильм</p>
<p>Сабақтың соңы</p>	<p>«Журналист» әдісі. Оқушылар Зергерлік бұйымдардың жасалуы туралы бейнефильм көреді. Бірінші рет бейне фильмді мұқият тыңдайды, екінші рет тірек сөздерді жазып алады. Тірек сөздердің көмегімен бейнефильмді баяндайды. Тапсырма. Бейнефильмді мұқият қара, тыңда. Сырғаның жасалуына қатысты тірек сөздерді жаз. Бейнефильмді баянда. Дескрипторы: 1. Бейнефильмді тыңдады. 2. Тірек сөздерді жазады. 3. Сөз тіркестерін құрды. 4. Сйлемдер құрастырды. 5. Бейнефильмнің мазмұнын баяндайтын мәтін құрды.</p>	<p>Оқулық.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Сабақтың қорытындысы .«Сұрақ ілмегі»әдісі арқылы шеңберде тұрып бір-біріне сұрақтар қойып, білімдерін толықтырады. (Сабақ барысында оқу мақсатына қол жеткізілді ме? Оқу мақсатына қол жетпедің себебі неде? Бүгін оқушылар не біліп, не үйренді? Сыныптағы психологиялық ахуал қандай болды? Жоспардан ауытқу болды ма? Себебі неде? Жоспарланған саралаушаралары тиімді болды ма?Уақыт дұрыс пайдаланылды ма?Жоспарыма қандай түзетулер енгіздім. Не себепті?)</p> <p>Сабақ соңында оқушылар баспалдақта өздерін белгілеу арқылы кері байланыс жасады.</p> <p>Үйге тапсырма. 107 бет 6 –тапсырма.</p>	