

БӨЛІМ: ПББ ТЕСТТЕР

ПЕД 300 сурақ

ЖАРИЯЛАНДЫ
14.08.2020

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/79900/>

АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

1 "Ақпаратты тарату және мәселелерді шешу мақсатында ой бөлісу" сипаттамасына тән білімді игеру үлгісі (Александр) талқылау 2 "Бастаған істі аяғына дейін жеткіз, өз әрекетіңді жоспарла" ережесі қай принципке жатады...

1	«Ақпаратты тарату және мәселелерді шешу мақсатында ой бөлісу» сипаттамасына тән білімді игеру үлгісі (Александр)	талқылау
2	«Бастаған істі аяғына дейін жеткіз, өз әрекетіңді жоспарла» ережесі қай принципке жатады	жүйелілік
3	«Жаңа педагогика» тәсілдемесінің аясында ақпараттық — коммуникациялық технологияларды қолдану барысында оқушылар	сайтта ақпаратты жариялайды
4	«Жаңа педагогика» тәсілдемесінің аясында ақпараттық — коммуникациялық технологияларды қолдану барысында оқушылар	электронды поштаны қолданады
5	«Жеңілден ауырға, белгіліден белгісізге, қарапайымнан күрделіге» деген ереже қандай принципке жатады	бірізділік пен жүйелілік
6	«Көпіршелер» деп саналу үшін оқыту мен оқуда қарастырылатын жағдайдың бірі	оқушыларға өз бетінше орындай алмайтын тапсырманы орындауға мүмкіндік беру
7	«Оңайдан қиынға» ережесі қай принципке жатады	түсініктілік
8	«Жаңа педагогика» тәсілдемесінің аясында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану барысында оқушылар	электронды тасығышқа ақпаратты сақтайды.
9	«Мұғалім сабақта білім әліменіе терезе ашып қана қоймай, өзіне де көрсетеді, оқушылар алдында өзінің рухани әлемін, рухани байлығын ашады»	В.А.Сухомлинский
10	«Мұғалімдерге ең тамаша міндет жүктелген, Күн астында одақ тұрған ешнарсе жоқ» деп жазған	Я.А.Коменский

11	Lesson study кезеңдерінің бірі — «Қатысушылардың өткізілген сабақ бойынша оқушылардың оқу үдерісіне қатысты барлық нәтижелерін жүйелеп, талдауы». Осыдан кейінгі кезең	Зерделенген мәселелерді негізге ала отырып, келесі Lesson Study-ді жоспарлау
12	Авторитарлы тәрбие, либералды тәрбие, демократиялық тәрбие, еркін тәрбие. Қандай белгілер бойынша жіктелген	өзара қарым — қатынас стилі бойынша
13	Адам тәжірибесінің толық тізімі алғаш сақталатын жады түрі	эпизодты
14	Адамгершілік тәрбиесі	жалпыадамзаттық құндылықтарды игеру
15	Адамгершілік тәрбиесінің міндеттері	Адамдарға құрмет сезімін дамыту
16	Адамгершілік, еңбек, ақыл — ой, физикалық тәрбие — бұл	тәрбиенің бағыты
17	Адамзаттың жинақтаған тәжірибесі, заттар мен құбылыстарды, табиғат пен қоғам заңдарын тану нәтижесі	білім
18	Адамның ғылыми фактілерді, ұғымдарды, ережелерді, заңдарды, қағидаларды түсінуі, есінде сақтауы және қайта жаңыртуы ол	білім
19	АКТ қолдануда «көрсету» оқыту аспектісін қолданудың мысалы	оқу және талқылау мақсатында оқушылардың жұмыстарды алмастыруы
20	Александрдің зерттеуіне сәйкес диалогтың бес үлгісіндегі механикалық есте сақтау	үнемі қайталап отыру арқылы фактілерді, ойларды жаттау
21	Ата — анасынан ұрпақтарына қандай да бір белгілердің, ерекшеліктердің берілуі	тұқым қуалаушылық
22	Аударма жасау, интерпретация, экстраполяцияны қамтитын Блум таксономиясының кезеңі	Түсіну
23	Б.Скиннер көзқарасы бойынша, адамдардың лайықты істері үшін ынталандару, лайықсыз қылықтарын елемеу немесе жаза қолдану	оперантты шарттылы
24	Бағалау арқылы оқуды жақсарту үшін енгізілуі тиіс бес түйінді фактордың бірі	оқушылардың өзін - өзі бағалауға қатыстырылуы
25	Бағалау мақсатында жүргізілген қадағалау нәтижелерінің интерпретациясы	алынған мәліметтердің мәнін анықтау
26	Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Интерпретация» сипаттамасына сәйкес мұғалім әрекеті	Оқушының жауабын критерийге сәйкестендіру
27	Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Қадағалау» сипаттамасына сәйкес мұғалімнің әрекеті	оқушының сұраққа жауабын тыңдау
28	Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Қорытынды» сипаттамасына тән мұғалім әрекетін көрсетіңіз	оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау

29	Бағалаудың қай түрінде бір оқушының жетістіктерінің белгіленген нормаларымен немесе бірдей жастағы оқушылар тобының қол жеткізген деңгейімен ара — қатынасы салыстырылған соң қорытынды жасалады	оқуды бағалау
30	Балалар өздерінің сенім, біліміне сүйеніп, пайымдау жасай алады деген түсінікке негізделген оқыту ортасы	Оқушыға бағдарланған
31	Балаларды сүйетін, жүрек қалауымен әрбір педагогтың қол жетерлік тәрбие мен оқытуда тұрақты жетілдіріп отыратын өнер	педагогикалық шеберлік
32	Баланы өз ықтиярымен оқыту — бұл	педагогикалық жаңашылдықтың идеясы
33	Бейнелеу көрнекілігіне жатады	макет
34	Белгілі бір жаңа енгізілімнің тиімділігіне баға беретіндей нақты критерий	жаңашылдық
35	Белгілі бір тапсырманы орындаудың алдын ала игерілетін алгоритмдерін нақты пайдалануға негізделген ойлаудың түрі	репродуктивті
36	Берілген мысал сұрақ қоюдың қайсысына тән? Асқар, ережені жақсы айттыңыз. Енді мысал келтіре аласыз ба?	сынақтан өткізу
37	Білім алушы мұғалімнің басқаруынан тәуелсіз болатын типті жүйенің сипатын көрсетіңіз	жұмыстың құндылығын айқындап, мақсатын, орындалу ұзақтығын, нәтижесін белгілейді
38	Білім беру мазмұны	ғылыми білімдер, іскерліктер мен

		дағдылар жүйесі
39	Білім беру мазмұнын анықтайтын нормативтік құжаттар	білім беру стандарты
40	Білім берудегі инновациялық процестердің педагогикалық маңызды проблемасы	озық педагогикалық тәжірибені зерттеу, жинақтау және тарату
41	Білімді іс-әрекет негізінде қабылдап, оның өмірмен және практикамен байланысын тереңдетуді талап ететін оқытудың принципі	белсенділік
42	Білімнің педагогикалық аспектісі	Оқушыларға ғылымды оңтайлы түсіндіру тәсілі
43	Бірегей, жоғары сапалы және дана нәтижелер шығатын тұлғаралық және тұлғайшілік үдеріс	шығармашылы
44	Бітіруші түлектерге ұлттық біріңғай тестілеу өткізудегі бағалаудың мақсаты	стандартты бақылау және орындау

45	Блум таксономиясына сәйкес жаңа үлгідегі әртүрлі тәсілдермен элементтерді қиыстыру арқылы ақпаратты жүйелеу деңгейі	жинақтау
46	Бұл өлшемге тән оқушыларда «қызығушылықты арттыру үшін қиынырақ ойын мен тапсырмаларға ұмтылу» байқалады	күрделілікке деген сүйспеншілік
47	Бұл үдеріс арқылы оқушылар түсіну, бақылау, оқу тәжірибесіне қадағалау қабілетін дамытады	метатану
48	В.В.Давыдов бойынша оқу іс-әрекетінің басты нәтижесі	теориялық сана мен ойлау
49	Ғылыми — жаратылыс пәндері	физика, математика, химия, биология
50	Ғылыми білімді игеру, арнайы және жалпы білімділік іскерлік пен дағдыларды қалыптастыру оқытудың қай функциясына жатады	білімділік
51	Ғылыми педагогикалық тәжірибеге баға беруде басшылыққа алынатын жаңашылдық	инновацияның негізгі критерийлері
52	Дарынды және талантты балаларды анықтауда жоспарлауға көп уақыт жұмсап, бірақ жоспарды тез жүзеге асыра алуымен ерекшеленетін оқушының өлшемі	ойлау қабілетінің жылдамдығы
53	Дарынды және талантты балаларды анықтауды «өз білімін жетілдіру» өлшеміне сәйкес келетін балаларда көрініс табатын ерекшелік	олар өздерінің оқуларын реттей алады
54	Дарынды және талантты оқушылардың білімін жетілдіру бойынша қызметтің бірінші кезеңі (Ренцулли мен Райс)	жалпы зерттеу жаттығулары
55	Дарынды және талантты оқушылардың ынталандыруға қатысты сипаттамасын көрсетіңіз	өзін-өзі сынайды, бағалай алады
56	Дарынды, талантты балаларды тексеру парағы бойынша «Оқуда және проблемаларды шешуде балама шешімдерді көріп, қабылдай алады» деп анықталған өлшем	икемділік
57	Дәйектілікті дамытуда АКТ қолдану және оқыту аспектісінің мысалы	Талдау және бағалау
58	Дж.Флейвелл бойынша, оқушыға білмеген тапсырманы орындауға кеңес берілмегендіктен, оқушының қабілеті жетіп тұрса да, тапсырманы орындай алмауы	өнімділік тапшылығы
59	Дидактиканың нақты түсініктері	сабақ беру, оқыту, білім беру, оқу
60	Ең үздік оқушыларды анықтайтын өлшемдерінің ішінен икемділік сипаттамасына сәйкес келетінін көрсетіңіз	тапсырманы орындауда балама шешімдерді көріп, қабылдай алады
61	Ең үздік оқушыларды анықтауға көмектесетін сипаттамалар ішінен «ақпаратты толықтырып, олардың қайшылықтарын анықтай алатын және оның мәніне тез жететін» өлшем	мәселені шешу
62	Ең үздік оқушыларды анықтаудағы «өз білімін жетілдіру» сенімді өлшемнің сипаттамасы	Олар өздерінің оқуларын реттей алады

63	Ең үздік оқушыларды анықтаудағы икемділік сенімді өлшемнің сипаттамасы	басқаларға қарағанда ойлау қабілеттері жақсы ұйымдастырылған
64	Есте сақтайтын ақпаратты танымал жерлермен байланыстырып елестетуге негізделген әдіс	орын әдісі
65	Әр сабаққа дайындалу үшін ең алдымен оның мақсатын анықтауды талап ететін принцип	мақсаттылық
66	Әрқайсысында анықталған тапсырмаларды шешетін әртүрлі және қайталанатын істердің көмегімен оқушылардың оқу іс — әрекетін басқару әдісі	жаттығу
67	Әрқашанда пайымдау, қорыту және дәлелдеуді талап ететін оқыту әдісі	түсіндіру
68	Жағымсыз істердің алдын алатын, өзінің және басқалардың алдында кінәлі сезінуге шақыратын әдіс	жазалау
69	Жазалау әдісі	келеңсіз қылықтарды шектеп, тежеу үшін қолданылатын педагогикалық ықпал
70	Жазалау әдістерін таңдауда ескеретін жағдайлар	оқушының жасы
71	Жаңа білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқада пайдалану Блум таксономисының қай қадамына сәйкес	қолдану
72	жаңа оқулықтың пәнді оқытудағы тиімділігін тәжірибе жүзінде сынақтан өткізудегі бағалау мақсаты	бағдарлама мазмұнын бақылау
73	Жарыс әдісі	өз нәтижесін басқалармен салыстыра отырып, тұлға қасиеттерін қалыптастыру және бекіту
74	Жаттап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ	төмен дәрежелі
75	Жеке адамның қалыптасуындағы жетекші фактор	отбасы
76	Жеке балаға, сондай-ақ тұтас ұжымға тәрбиелік әсер етуге таңдаған әдістемелерді жүзеге асыратын білім, шеберлік, дағдылардың жиынтығы	педагогикалық технология
77	Жеке тәжірибенің дамуы, басқалар жасаған тәжірибені және ғылыми басылымдарды меңгеру, қателер мен сынақтар әдісі, эксперимент	мектепті жаңарту жолдары
78	Жеке тәжірибенің қағидалары, жалпы ережелер, ой мен ойлау, оқиға мен кейбір жағдайлар туралы еске алудың бір бөлігін айқындайтын жады түрі	семантикалы
79	Жеке тұлғаны дамыту, базалық мәдениетін қалыптастыруда негізгі құрал болып табылады	білім беру

80	Жекелеп оқыту	оқушылардың дербес ерекшеліктерін ескере отырып оқыту процесін ұйымдастыру
81	Жетекші іс-әрекеті ойын болып табылатын жастық даму кезеңі	мектепке дейінгі жас
82	Жинақталған мәліметтерді талдау, саралау, жинақтау және бағалау сияқты динамикалық үдерістер жүретін жады түрі	жұмыс
83	Жорамалдарды растау, тексеру үшін деректерді жинау АКТ қолдану мен оқыту аспектісінің мысалы болып табылады	тестілеу және растау
84	Зерттеу тәжірибелеріне сүйене отырып, педагогикалық жаңалықтардың мынадай критерийлері жиынтығын анықтауға болады	жаңашылдық, оптималдық, жоғары нәтижелілік, тәжірибеде шығармашылықпен қолдану мүмкіндігі
85	Зерттеушілік әңгіме жүргізу кезінде оқушылардың әрекеті	айтқандарын дәлелдейді
86	Идея қайталанады және жасалады, бірақ үнемі мұқият бағалана бермейтін әңгіме түрі	кумулятивтік әңгіме
87	Инновациялық білім беру үдерісінің негізінде педагогиканың басты мәселесі	педагогикалық тәжірибені зерттеу және психология мен педагогика ғылымының жетістіктерін тәжірибеге жеткізу
88	Инновациялық педагогикалық технологиялар	мұғалімдердің даралығын жетілдіру, оларға кәсіби іс - әрекет аумағында жаңашылдық тұрғысынан шығармашылықпен жұмыс істеуге мүмкіндік беретін арнайы білім, білік және дағдның көмегімен меңгеру арқылы мұғалім шеберлігін қалыптастыру
89	Инновациялық процестердің маңызды проблемасы ол	Педагогикалық-психологиялық ғылымдардың жетістігін практикаға енгізу
90	Іс — әрекеттер арқылы дамиды білімді сақтау жадысы	рәсімдік
91	Іс — әрекетті зерттеу тәсіліндегі басты үрдіс	сабақты зерттеу
92	Іс — әрекетті зерттеуді жүзеге асыру айналымының бірінші қадамының мазмұны	міндеттеме алу
93	Іс-әрекеттегі зерттеу үдерісіне ықпалдастыру нәтижесі	оқушының оқу тәжірибесін жақсартады
94	Компьютерлік бағдарламалауда құжаттарды ашу және мұрағаттау үдерістерін білуді қамтитын білім саласы	технологиялық білім
95	Көру (визуальды), есту (аудиалды) құралдары арқылы оқушылардың сезім мүшелеріне әсер ететін оқыту принципі	көрнекілік
96	Курс тарауы аяқталғаннан кейін оқушылардың өз бетімен орындайтын лабораториялық жұмысының кешендісі	практикумдар
97	Қазақ балаларын оқыту, оларға білім беру мәселелерін көтерген кім	Ы.Алтынсарин

98	Қайта тәрбиелеу адамның қандай қасиеттерін жоюдан басталады	жағымсыз
99	Қалай жүгіру, шанышқыны қолдану, қаламмен жазу туралы білімімізді сақтауға жауап беретін жады түрі	рәсімдік
100	Қоғамдық түрдегі тәрбие принципіннің талаптары	азаматты тәрбиелеу
101	Қолдану ерекшелігі мен орнына байланысты жаңалық енгізудің түрлері	технологиялық, әдістемелік, ұйымдастырушылық
102	Құқықтық тәрбие негізі	отбасы
103	Құқықтық тәрбие нәтижелілігінің басты көрсеткіші болып табылады	құқықтық сананы қалыптастыру деңгейі
104	Қызығушылықты арттыру үшін қиынырақ ойын мен тапсырмаларға ұмтылатын оқушыға тән өлшем	күрделілікке деген сүйспеншілік
105	Л.С.Выготский зерттеулерінің теориялық атауы	мәдени-тарихи даму теориясы
106	Л.Шульман құзырлы мұғалімге тән үш белгіні көрсеткен. Соның бірі болып табылатын оқытудың тәжірибелік дағдыларының сипаттамасы	оқушылардың білімін бағалау, ынталандыру, сабақты жоспарлау әдістемелерін меңгеруі
107	Латын тілінен аударғанда «бағалау» термині	«білім алу»
108	М.Чиксентмихайдың «Өзіндік мақсат» сызбасы бойынша дағдысы жоғары оқушыға төмен міндет қоюдың нәтижесі	зерігу
109	Мақсатты аудитория сипаты мен бағалау стратегияларын білуді қамтитын білім саласы	Педагогикалық білім
110	Мектеп бітіруші түлектерге мемлекеттік емтихан өткізудегі бағалаудың мақсаты	стандартты бақылау және орындау
111	Мектеп жағдайында пайдаланып, арнайы құралдармен жабдықталған кабинеттерде мұғалімнің басшылығымен оқушылардың табиғи құбылыстарды, заттарды зерттеуін қамтитын оқыту әдісі	лабораториялық жұмыс
112	Мектеп шеберханасында, оқу-тәжірибе участігінде, оқушылардың өндірістік бригадаларында оқытуды іске асыруға бағытталған оқыту әдісі	практикалық жұмыстар
113	Мектептен және сыныптан тыс тәрбие жұмыстарын ұйымдастырушының міндетіне	сабақ кестесін жасау

	жатпайды	
114	Мемлекет саясатының өзекті мәселелерінің бірі	халыққа білім беру ісін жетілдіру
115	Меңгерген білім мен өмірлік тәжірибе негізінде тез, нақты, саналы орындалатын практикалық және теориялық іс-әрекетке даярлық	білік
116	Метатануды өлшеудің екінші өлшемі	тапсырмаға бағытталған
117	Мұғалім басты тұлға болу үшін оған қойылатын талаптар	педагогикалық әдеп және ұстаздық шеберлік
118	Мұғалім іс-әрекетінің нәтижелілігі	Тиімділігімен анықталады

119	Мұғалім қызметіндегі оң нәтижелердің барынша тұрақтылығын білдіретін педагогикалық инновацияның критерийі	нәтижелілік
120	Мұғалім қызметіндегі сындырлы оқыту теориясына сәйкес маңызды басымдықтардың бірі	Оқушылардың сабақты қабылдау ерекшеліктерін түсіну
121	Мұғалім қызметінің инновациялық бағыттылығы	психологиялық-педагогикалық зерттеулердің нәтижесін педагогикалық қызметтің тәжірибесіне ендіру
122	Мұғалім өз пәнінен оқушының тұлғасын қалыптастыру құралына, өзін — өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту және өздігінен білім алу құралдарына айналдыра алатын білімдік деңгей	іс-әрекет пен мінез құлықты жүйелік- модельдеуші деңгей
123	Мұғалім педагогикалық іс-әрекет құралдары мен тәсілдерін пайдалануда ескішілдік танытатын стиль	пайымдаушы-әдісқойлық стили
124	Мұғалім сабақты жоспарлауды	әрбір жеке сабақтың тақырыптық жоспарға сәйкестігін нақтылаудан бастауды
125	Мұғалім тәжірибесі аймағында білімді жетілдіруге бағытталған ынтымақтастықтағы педагогикалық тәсіл	сабақты зерттеу
126	Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік	Оқушының оқу материалын меңгеру тереңдігін байқау
127	Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік	өзінің сабақты түсіндіруі мен қойған сұрақтарына оқушылардың жауабын реакцияларын қабылдау
128	Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік	балалардың психофизикалық күйлерін байқау
129	Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік	оқушының жеке дара бейімділіктері мен қабілеттерін байқау
130	Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік	оқушының материалды түсінуін, жұмыс қарқынын байқау
131	Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік	сабақ барысында өзінің мінез — құлқы мен сөйлеуін қадағалау
132	Мұғалімдердің белгілі бір тәсілді қалай дамытуға болатындығын анықтау мақсатында оқушылардың оқу үдерісін зерделеуі	сабақты зерттеу
133	Мұғалімнің инновациялық іс — әрекеті	озық педагогикалық тәжірибелерді оқу — тәрбие үрдісіне енгізу
134	Мұғалімнің қандай жоспарында оқушылардың әртүрлі сыныптан тыс іс-әрекеттері және басқа іс-шаралар көрсетіледі	сынып жетекшісінің тәрбие жұмыс жоспарында
135	Мұғалімнің озық педагогикалық тәжірибесінің жай тәжірибеден артықшылығы	логикасы, әдісі, тәсілі жағынан ерекше тиімді нәтиже береді

136	Мұғалімнің сабаққа дайындығының бірінші кезеңі	сабақтарды тақырып бойынша жоспарлау
137	Мұғалімнің субъект, пән жүргізуші, әдіскер, зерттеуші, оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастырушы ретінде қарастырылуы	кәсіби педагогикалық позициялар
138	Н.Мерсер балалардың сыныпта талқылау кезінде өз сөздерін дәйектеуінің үш түрін анықтаған. Соның ішінде зерттеушілік әңгіме сипаттамасын көрсетіңіз	ұсыныстар сын тұрғысынан ойлау арқылы жалғасады
139	Н.Мерсер зерттеуіне сәйкес, қатысушылар өзгелер ұсынған қандай да болсын идеяларды төзімділікпен тындайтын әңгіме түрі	Кумулятивтік
140	Н.Мерсердің зерттеуіне сәйкес, ұжымдық әңгіме түсіну мен білім беруге қол жеткізу аясындағы табысты талқылауларда басымдыққа ие болатын әңгіменің түрі	зерттеушілік әңгіме
141	Нақты іс-қимылдар арқылы дамитын және әрекеттерді қалай орындау керектігі туралы білімді сақтайтын жадының түрі	рәсімдік
142	Нәтижеге қол жеткізуге мұғалім мен оқушының жұмсаған күшінің шығыны мен қолданылған тәсілдерінің тиімділігін анықтайтын педагогикалық инновациялық критерий	оптималдық
143	Озық тәжірибенің ең жоғарғы деңгейі	жаңашылдық
144	Ойын — тәрбиенің қай бөлімінің негізгі құралы	ақыл — ой
145	Оқу бағдарламасы, пәндік мазмұн қамтылатын жоспар	ұзақ мерзімді жоспар
146	Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты 30% есте сақтауына көмектесетін тәсілді көрсетіңіз	көрсетілім
147	Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты 75% есте сақтауына көмектесетін тәсілді көрсетіңіз	тәжірибе жасау
148	Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты есте сақтауы үшін ең тиімдісі	өзгелерді оқыту
149	Оқу сабақтарының стандартсыз формалары	сабақ-конференция, панарама-сабақ, интеграцияланған сабақ

150	Оқу үдерісінің қалай жүретінін басқалардан гөрі жақсы біліп, өздерінің оқуын реттей алатын ең үздік оқушыны анықтайтын сенімді өлшем	өз білімін жетілдіру
151	Оқу үдерісінің қатысушыларына жетістіктері мен дамуы туралы хабарлау	кері байланыс
152	Оқу үдерісінің тиімділігін айқындайтын негізгі факторлардың бірі	балалардың қалай оқитынын мұғалімнің түсінуі
153	Оқу үдерісінің тиімділігін айқындаушы негізгі факторлардың бірі	нені оқу керектігін түсіну
154	Оқу үшін бағалаудың мақсаты	табысқа жетуге бағыт беру
155	Оқуға қызығуды ынталандыру әдісі — бұл	танымдық ойындар

156	Оқуда қолданылатын зерттеушілік әңгімеге тән белгі	әркімнің идеясы пайдалы деп саналғанмен, мұқият бағаланады
157	Оқуды бағалаудың мақсаты	баға қойып, нәтижені тіркеу
158	Оқуды даралаудың шешуші критерий	Білім алуда тәуелсіздікті қамтамасыз ету
159	Оқулыққа қойылатын талаптар	оқу материалдарының жоғары идеялық және ғылыми деңгейінде түсінікті болып баяндалуы
160	Оқушы жетістіктерін белгіленген нормалармен немесе бірдей жастағы оқушылар тобының қол жеткізген деңгейімен салыстырған соң қорытынды жасалады	оқуды бағалау
161	Оқушы қалай ойлайтынын, оқитынын қадағалау, бағалау, бақылау, осы ойлау нәтижелерін кейін оқу үдерісінде саналы пайдалану үдерісі	метатану
162	Оқушыға тапсырманы орындауға кеңес берілгендіктен, оқушының қабілеті жетіп тұрса да, тапсырманы орындай алауы (Дж.Флейвелл)	өнімділік тапшылығы
163	Оқушылар бір — біріне сұрақ қойып, айтқандарын дәлелдейтін және өзара келісімге жетуге тырысатын әңгіме түрі	зертеушілік
164	Оқушылар бір — бірінің үлесін сынамайтын және сындарлылыққа негізделетін әңгіме түрі	кумулятивтік
165	Оқушылар жаңа білімді игеріп, өздерінің пікірін бекітіп, көзқарасын дәлелдеп шығуға көмектесетін оқыту әдісі	дискуссиялық
166	Оқушылар жауап бергеннен кейін мұғалімнің кідіріс жасау уақытын ұлғайтуы	жауаптарын түзетуге, нақтылауға, дұрыстауға мүмкіндік береді
167	Оқушылар іс — әрекетінің мазмұны мен түрінің олардың жасына, өмір тәжірибесіне, күш-қуаты мен мүмкіндіктеріне сәйкес болуы	Тәрбиенің оқушылардың жас және дербес ерекшеліктеріне сәйкестігі
168	Оқушыларға анағұрлым толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, идеяларын дамытуға көмектесетін, тапсырманы орындау барысында оқушыға бағдар беріп отыратын сұрақ қою тәсілі	түрткі болу
169	Оқушыларда «өзіндік мақсатты» қалыптастыру жағдайында дағдылар мен міндеттердің сәйкес келуінің нәтижесі	ағын
170	Оқушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамидынын сыни ойлау дағдысы	қорытындылау
171	Оқушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі	сынақтан өткізу

172	Оқушылардың барлығына оқу ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы	оқыту ортасын құру
173	Оқушылардың барлық қорытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді қарастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі	сыңаржақтылықтың болмауы
174	Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын басқаға бағыттау, сұрақ қою мысалын көрсетіңіз	Көмектесе алатындар бар ма
175	Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы	осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма
176	Оқушылардың кәсіби бағдарлығын анықтайтын әдістеме	«Менің қалауым» дифференциалды-диагностикалық сауалнамасы
177	Оқушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін оқуының алғышарты	мұғалімнің қолданған әдіс-тәсілі
178	Оқушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын, сонымен қатар олар қандай қиындықтармен кездесуі мүмкін екендігін анықтау үшін мұғалім өткізетін бағалау кезеңі	қадағалау
179	Оқушылардың өзін — өзі ынталандыра отырып, оқуға деген ұмтылыс пен қызығушылықтарының пайда болуы	ішкі уәж
180	Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктері «сыңаржақтылықтың болмауына » сәйкес келетін сипаттама	көзқарастардың барлығын қарастыру
181	Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі	өзге идеяларды қабылдауға ашық болуы
182	Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі «пайымға» тән сипаттама	дәлелдердің деңгейін, маңызын мойындау
183	Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі «тәртіпке» тән сипаттама	тиянақты, нақты және жан-жақты болуы
184	Оқушылармен тұрақты араласатын, оларды дербестікке ынталандыратын мұғалімнің стилі	демократиялық
185	Оқушыны бағалау үшін қорытынды жасау үдерісі	Оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау
186	Оқушының білім алуын қолдау үшін қойылатын сынақтан өткізу сұрағы	осы айтқандарыңызға мысал келтіре аласыз ба
187	Оқушының жазалауға ұшырамау, нашар баға алмау үшін оқуы	сыртқы уәж
188	Оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау қажеттілігі	оқушы өз жауабын түзетуге, нақтылауға мүмкіндік алады

189	Оқушының сабаққа ықыласты болуы және өзін — өзі ынталандыруы	ішкі уәж
190	Оқушының сын тұрғысынан ойлауындағы «дәлелдерді талап етіп, кез келген дәлелді есепке алып отыруын» көрсететін ерекшелігі	ұтымдылық
191	Оқып үйренуге деген уәжін қиынырақ, ойын мен тапсырмаларға ұмтылу арқылы арттыратын оқушыны анықтайтын өлшем.	күрделілікке деген сүйіспеншілік
192	Оқыту барысында оқушылардың меңгеруі тиіс міндетті білім мазмұнының құрылымы	ғылыми білімдер, дағды, дүниетанымдық, адамгершілік, эстетикалық идеялар
193	Оқыту әдістемесінің әдістемелік негіздері	таным теориясы
194	Оқыту әдістері анықталмайды	оқушылардың қызығушылығымен
195	Оқыту заңдылықтары мен құбылыстарына қатысты ілімдер мен оқыту ілімі	дидактика
196	Оқыту мазмұны оқушыларды объективті ғылыми дәйектермен, теориялармен, заңдармен таныстырса және ғылымның қазіргі жағдайын көрсете алса, ол қай принципке жатады	ғылымилық
197	Оқыту принципіннің мәні	дидактикалық процесті ұйымдастырдағы және өткізудегі нормативті талаптар, жетекші идеялар
198	Оқыту процесінде оқушылар меңгеруге тиіс іс — әрекеттер тәсілдері мен ғылыми білім, білік және дағды жүйесі — бұл	білім беру мазмұны
199	Оқыту үдерісі кезінде ең үздік оқушыларды анықтауға арналған өлшемдерінің бірі болып табылатын икемділік сипаттамасы	тапсырманы орындауда балама шешімдерді көріп, қабылдай алады
200	Оқытуда басшылыққа алатын идея, негізгі талап	принцип
201	Оқытудағы саналық пен белсенділік принципі немен сипатталады	оқыту процесінде оқушылардың белсенді қатысуымен оқу материалын меңгерумен
202	Оқытудағы тәжірибе үлгісі және ақпараттық — коммуникациялық технологиялар көмегімен «бағалау және талдау» аспектілері арасындағы сәйкестік	әртүрлі жұмыстарды салыстыру
203	Оқытудағы тәжірибе үлгісі және ақпараттық — коммуникациялық технологиялар көмегімен «көрсету» аспектілері арасындағы сәйкестік	өлшеулерді қалай жүргізу керектігін көрсету
204	Оқытудың ғылымилық принципі	оқушылардың дүниетанымдық көзқарасын қалыптастыратын ғылыми білімдер жүйесімен қарулану
205	Оқытудың жаңа тәсілдерін әзірлеуде мұғалімдердің жаңа бастамасын жинақтауды көздейтін сабақты зерттеу тәсілінің түйінді сипаты	креативтілік

206	Оқытудың мазмұнын, ұйымдастыру түрлерін, әдістерін, оқытудың мақсаты мен заңдылықтарына сай анықтайтын қағидалар жүйесі	дидактикалық принциптер
207	Оқытудың мақсаты, оқушылардың білімдеріне, біліктері мен дағдыларына қойылатын талаптар, олардың білімін бағалау жолдары, оқытудың түрлері мен әдістері туралы нұсқаулар, қажетті әдебиеттер қайда көрсетіледі	оқу бағдарламасының құрамында
208	Оқытудың негізгі компоненттері	білім, іскерлік, дағды
209	Оқытудың тәжірибе үлгісі және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен «модельдеу» аспектілері арасындағы сәйкестік	ықтимал әсерлерді имитациялау
210	Оқытудың тиімділігін, сапасын жақсарту үшін оқушылардың білімдерінің толық, терең, нақты қамтитын оқыту принципі	беріктік
211	Орта бірлесуден гөрі, бәсекеге бағытталатын әңгіменің түрі	әңгіме — дебат
212	Орта бірлесуден гөрі, бәсекеге бағытталған әңшіменің түрі	Әңгіме — дебат
213	Орта мерзімді жоспардың қызметі	тізбектелген сабақтар жоспарын құру
214	Орта мерзімді жоспарлауда оқу мақсаттарын қалыптастыру шараларын білуге бағыттайтын негізгі сұрақтың бірі	оқушылар нені білуге тиіс
215	Орта мерзімді жоспарлауды қамтитын мазмұн	тізбектелген сабақтар топтамасы
216	Өзгелерден қарағанда жоспарлауға көп уақыт жұмсайды, бірақ жоспарды тез жүзеге асыратын оқушыға сәйкес өлшем	ойлау қабілетінің жылдамдығы
217	Өзін — өзі тәрбиелеудің негізгі әдісі	өзіндік талдау өзіндік бағалау, өзіндік бақылау, өзіндік жүзеге асу
218	Өткен материалға оралу, ой салу, дұрысын қабылдау, толық жауап беруге итермелеу мақсатын көздейтін қарапайым сұрақ	түрткі болу
219	Өткен сабақты талдаудың негізгі мәселесі	сабақтың дидактикалық және тәрбиелік міндеттері қалай шешіледі
220	Падкаст жасаудың оқушылар үшін пайдасы	сауаттылық дағдыларын жетілдіреді
221	Педагогика ғылымының саласы	Педагогика тарихы
222	Педагогикалық жаңалықтарды жасау, оларды педагогикалық қауымдастықтың игеруі, бағалануы, пайдалануы мен оқыту және тәрбиелеу практикасына ендіру үрдісі	инновациялық
223	Педагогикалық жаңалықтардың пайда болуы, олардың практикада игерілуі мен пайдаланудың ортасы	инновациялық орта
224	Педагогикалық жаңалықты жасау, игеру және пайдалануға негізделген мұғалім қызметі	инновациялық бағыттылығын көрсетеді

225	Педагогикалық зерттеудің негізгі әдістерін білу мұғалімге не үшін қажет	тәрбие мен оқытудың міндеттерін шешу үшін
226	Педагогикалық процестің бағыттылық принципі	оқыту мен тәрбие үйлесімділігіне ықпалы
227	Педагогтың өз ішкі дүниесін түсіну, ұғыну, вербализациялау арқылы психологиялық талдау жасау күйі	педагогикалық рефлексия
228	Педагогтың тұлғалық центрациясын психология саласында зерттеген ғалым	А.Б.Оралов
229	Пән бойынша білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқада пайдалану Блум таксономиясының қай қадамына сәйкес	қолдану
230	Пән бойынша педагогикалық білімнің сипаттамасын көрсетіңіз	ғылыми идеяларды оңтайлы түсіндіру тәсілі
231	Проблемалық ситуация	бар білімге сүйене отырып тапсырманы шеше алмау немесе фактіні түсіндіре алмау қиыншылығының психологиялық жағдайы
232	Проблеманы шешуде дәстүрлі тәсілді қолдануды меңзейтін және нәтижесінде сол тәріздес идеялар туындайтын ойлаудың түрі	конвергентті
233	Ренцулли мен Райстың дарынды және талантты оқушылардың білімін жетілдіру моделінің үш кезеңі	жетілдіру, үдеріс, нәтиже
234	Рефлексиялаушы практиктің өзгеріп жатқан жағдайға сай әрекет ететін көмектесетін үдеріс	іс-әрекеттегі толғаныс
235	Сабақты зерттеу (Lesson Study) үдерісінде топ мүшелерінің зерттеу сабағын жоспарлауға дейінгі кезеңі	Топ мүшелерінің бақылауға алынатын оқушыларды анықтауы
236	Сабақ беруде пайдаланылатын тәсілдерін, жұмыс амалдарын ұғынуға бағытталған мұғалімнің рефлексиялық іс — әрекеті	сабақты психологиялық талдау
237	Сабақ жоспарының соңғы кезеңі	сабақты қорытындылау
238	Сабаққа психологиялық талдау жасау ол	мұғалімнің проективті — рефлексивті іс-әрекеті
239	Сабақты жоспарлау және оны өткізу технологияларын дайындаудың бірінші бөлігі	сабақ мақсатын, оның әрбір қадамын терең ойластыру
240	Сабақты жоспарлауда және оны өткізу технологияларын дайындауда өзара байланысты қанша бөлік бар	2
241	Сабақты жоспарлауда мұғалім алдында қойылатын алғашқы сұрақ	сабақтың мақсаты қандай

242	Сабақты зерттеу тобы зерттеу сабағынан кейін жүргізілетін талқылау құрылымының соңғы кезеңінде қарастырылады	Келесі сабақты зерттеуді жоспарлау
243	Сабақты зерттеу (Lesson Study) тәсіліндегі ең басты үдеріс	сабақты зерттеу
244	Сабақты зерттеу тәсілінің аясын зерттеу сабағын жоспарлауда ерекше мән беріледі	«Бақылаудағы» оқушылардың сабақта өтілетін материалды игеру
245	Сабақты зерттеу тәсілінің демократиялық ерекшеліктерінің бірі	мұғалім зерттеу барысында жинақтаған білімімен педагог қауыммен кеңінен бөлісе алады
246	Сабақты зерттеу тәсілінің демократиялық ерекшеліктерінің бірі	оқыту мен сабаққа берілген кез келген баға тұтас топ жұмысына қатысты
247	Сабақты зерттеу тәсілінің қажеттілігі	оқу сапасын арттыру
248	Сабақты зерттеу тәсілінің тиімділігін көрсететін оқушылардың оқуы туралы деректерді жинауды көздейтін түйінді сипаты	ғылыми дәлділік
249	Сабақты зерттеу тобы зерттеу сабағынан кейін жүргізілетін талқылау құрылымына сай бірінші қарастырылады	«бақыланатын» оқушылардың оқуы
250	Сабақты зерттеу үдерісінде білім сапасын арттыратын белгілі бір тәсілді дамыту жолын анықтау үшін зерделенеді	оқушылардың оқу үдерісі
251	Сабақты зерттеуде зерттеу үшін жауапкершілік алады	бүкіл зерттеу тобы
252	Сабақты зерттеуді жүзеге асыратын педагогтар	оқытудың жаңа тәсілін модельдейді
253	Сабақты зерттеудің (Lesson Study) түйінді сипатының бірі	креативтілік
254	Сабақты психологиялық талдау — бұл	мұғалімнің проективті — рефлексивті іс — әрекеті
255	Сабақтың мазмұнын ойластырып алу...оқыту принципіне негізделеді	бірізділік
256	Сандық технологияны пайдалана отырып, деректердің орналасқан жерін анықтап, оны түсіну, бағалау қабілеті	ақпараттық сауаттылық
257	Сандық технологияны пайдалана отырып, мәліметтердің орналасқан жерін анықтап, оны түсіну, бағалау қабілеті	педагогикалық сауаттылық
258	Сендірудің маңызды әдісі	өнеге — үлгі
259	Сұрақ қойылғаннан кейінгі кідіріспен қатар, оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау оқушыға мүмкіндік береді	өз жауабын түзетуге, нақтылауға
260	Сұрақты қарапайым етіп қою, өткен материалға оралу, ойға салу, дұрысын қабылдау және толығырақ жауап беруге итермелейтін сұрақ тәсілі	түрткі болу
261	Сын тұрғысынан ойлау, қарым — қатынас жасау дағдыларын дамытудың негізгі тәсілі	дәлелдеу

262	Сынақтан өткізу сұрағы	осы айтқандарыңызға дәлел келтіре аласыз ба
263	Сынып сағатына жатады	форма
264	Сыныпта талқылау кезінде өз сөзін дәйектеудің әңгіме — дебат түрі	басқа адамдардың көзқарасын қабылдауды қаламайды
265	Табитғат, қоғам, мәдениет, ойлау дамуының заңдылықтарын білуді талап ететін оқыту принципі	ғылымилық
266	Талдау, жинақтау деңгейіндегі тапсырмаларға бағытталған сұрақ	жоғары дәрежелі

267	Танымдық үдерістерді білу, түсіну, реттеу	метатану
268	Танымдық, эмоционалдық және психомоторлық бағыттар бойынша оқушыларды оқыту мақсаттарының тізімін жасауға негізделген модель	Блум таксономиясы
269	Тәрбие әдісі ретінде жаттығудың мәне неде	мінез — құлық нормалары мен ережелеріне сай тәрбиешінің әр түрлі іс әрекетті ұйымдастыру
270	Тәрбие әдістеріне жатады	әңгімелесу
271	Тәрбие әдістерінің логикалық қатарынан қайсысына шектеу қоюға болады	көрнекілік
272	Тәрбие процесі көпфакторлы процесс	объективті, субъективті
273	Тәрбие процесі нәтижелігінің басты белгісі	Тәрбиеленушілердің өз жас ерекшеліктеріне қарай мінез — құлық нормаларын және ережелерін білу
274	Тәрбие процесі нәтижелігінің маңызды сипаты	тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері мен мінез-құлық ерекшеліктеріне сәйкес білімі
275	Тәрбие процесіндегі субъективті факторлар	тұлғаның ішкі қажеттіліктерін білдіріп, тұлға қалыптасып, өмір сүретін объективті жағдай
276	Тәрбие процесінің диалектикалық қайшылығы	өзіндік алғашқы түсінігін өзіне қойылатын талаптар мен оларды орындау мүмкіндігі арасында
277	Тәрбие процесінің ерекшеліктері	тәрбиелік іс-әрекеттер нәтижесінің мақсаттылығы, көпфакторлылығы, үздіксіздігі
278	Тәрбие процесінің қиындықтары	өзгерісті, динамикалық, қозғалмалы

279	Тәрбие процессі	сыртқы мақсат бағдарлы ықпал мен тұлғаның өзін — өзі тәрбиелеуін кірістіре жүргізілетін тұлға қалыптастыру, дамыту процесі
280	Тәрбие тәсілі	жалпы әдістің бөлігі, жеке дара әрекет, нақты іс
281	Тәрбиелік ықпалдардың тізбектілігі, жүйелілігі, беріктігі және үздіксіздік принципі	Әрбір бөліктері мен элементтері түгел бір тұтастықты құрайтын педагогикалық жүйе
282	Тәрбиенің идеялылығы мен мақсаттылығы	Тәрбиенің алдына қоғам болашағына берік сенімі бар азаматтарды қалыптастыру міндеті қойылады
283	Тәрбиенің құрамды бөлігі	дене тәрбиесі
284	Тәрбиенің мақсаты	жеке тұлғаны жан — жақты дамыту
285	Тәрбиенің негізгі құрамдас бөліктері	ақыл-ой, дене, адамгершілік, экономикалық, еңбек
286	Тәрбиенің негізгі мақсаты	жеке адамды қалыптастыру және оның жан-жақты толыққанды дамуын қамтамасыз ету
287	Тәрбиенің объективті факторлары	тұрмыстың шарттары, қоғамдық қатынастар
288	Тәрбиенің өмірмен, еңбекпен, қоғам құрылысының тәжірибесімен байланыс принципі	қоғамның экономикалық, әлеуметтік және рухани қатынастарын, өмір шыңдығының моралі және әсемділікке көзқарасын тәрбие ісінде қолдану
289	Толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, өз идеяларын дамытуға көмектесетін және тапсырманы орындау барысында бағдар беретін сұрақ	сынақтан өткізу
290	Топ бәсекелестікте болып, ортақ шешімге келе алмайтын әңгіме түрі	әңгіме — дебат
291	Тұлғаның білім алуында ақыл — ой үдерістеріне мән беретін оқу тәсілі	танымдық тәсіл
292	Тұлғаның өмір жолында өзін - өзі дамытуына, мүмкіншіліктеріне жете білуіне бағытталған тұтас процесс	білім беру
293	Ұжымдық танымдық іс — әрекет формасына кірмейді	оқушының сабақтағы жауабы
294	Ұзақ мерзімді жадыда тәжірибелердің толық тізімі алғашқы болып сақталатын компонент	эпизодты

295	Факультатив	оқытудың қосымша формасы
296	Эстетикалық білімнің негізін қалыптастырады	оқу пәндері
297	Эстетикалық тәрбиенің міндеттері	оқушылардың әсемдікті тануға орайласқан санасын, қасиетін, бағалау-эстетикалық қатынастарын ашу
298	Эстетикалық ұғым, пайымдау тәрбиенің қай саласы	эстетикалық
299	Этикалық әңгіме	оқушылардың бойындағы белгілі қасиеттерді тәрбиелеу жоспарлы түрде өткізіледі

ҚМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.