

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Раздел 2: Жара и холод: страна и образ жизни. Тема урока: И.А.Бунин. «Листопад»

ЖАРИЯЛАНДЫ
31.01.2018

СІЛТЕМЕ
<https://bilimgger.kz/27342/>

АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

Оңтүстік Қазақстан облысы

Сарыағаш ауданы

№ 101 Т.Белгібаев атындағы жалпы орта

мектебі КММ

Орыс тілі әдебиеті пәні мұғалімі Кадирбаева

Гаухар

План урока

Раздел 2: Жара и Школа: №101 ош.им.Т.Белгибаева.

холод: страна и образ

жизни Дата:

09.06.2017

Класс: 7

Тема урока: И.А.Бунин.

«Листопад»

Ф.И.О. учителя: Кадирбаева Гаухар Сейтжапбаровна

Кол-во присутствующих:

Кол-во отсутствующих:

Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке

7. ПЗ. представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика.
 7.С3. понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения
 7.Г5. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме, употреблять образные выражения для описания осенней природы

Цели урока

Все учащиеся смогут: понять содержание прослушанного ролика, ответить на вопросы по тексту.
Большинство учащихся смогут: определить тему и выразить собственную точку зрения по поводу прослушанного
Некоторые учащиеся смогут: представлять информацию в виде кластера, синквейна ; участвовать в диалоге.

Критерии оценивания

Учащиеся: Понимать содержание разных видов текстов для чтения, применяя ряд стратегий чтения, соответствующих классу и предмету согласно учебной программе, оценивают друг друга с помощью смайликов

Языковая цель	Учащиеся могут: составить связное высказывание на тему «Осень», участвовать в диалоге. Ключевые слова и фразы: лес, листья, лиловый, золотой, багряный, падают, кружатся, паутина, тишина, листопад. Полезные фразы для диалога/письма: лес расписной, лес стоит веселый. Вопросы для обсуждения: Как вы понимаете выражения: «лѣсѣтрый терем», «воздушные паутинны», «мертвое молчанье»
Воспитание ценностей	Мы обязаны бережно относиться к окружающей среде.
Межпредметная связь	Казахский язык, английский язык, география, биология
Предыдущее обучение	Рассказ
Запланирован-ные этапы урока	Ход урока
Начало	<p>Виды упражнений, запланированных на урок: Ресурсы</p> <p>Психологический настрой. Стратегия «Круг радости» Ученики становятся в круг радости и говорят друг другу пожелания. — Здравствуйте , ребята! Давайте встанем в круг, Друг другу улыбнемся , подарим тепло рук. Здоровья пожелаем , ведь знают все вокруг, Что есть в здоровом теле всегда здоровый дух!</p> <p>Опрос д/з: -Ребята, мы с вами на предыдущем уроке говорили о чем? -О рассказе. -Кто составил синквейн к слову «Рассказ» Рассказ короткий, интересный повествует, научит, воспитывает Прочитала интересный , поучительный рассказ «Воробей» синквейн</p> <p>-А кто составил кластер на тему « Рассказ»? □</p> <p>Дескрипторы: Составляют синквейн Умеют составить кластер на тему «Рассказ» Оценивание: звездочки</p> <p>Объединение на 3 группы с помощью стратегии « Мозаика »: уча-ся собирают разрезанные картины об осени и дают группам название осенних месяцев.</p> <p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p> <p>Выбор лидера, оценщика.</p> <p>Активити «Приветствие».</p> <p>Здравствуй, друг! (Зд-тся кластер за руку) (Хлопают по плечу) Где ты был? (Дергают за ушко) Я скучал (Кладут руки себе на сердце) А ты? (Разводят руками) Хорошо (Обнимаются)</p> <p>Объявление темы и целей урока. «Мозговой штурм» -Прочитайте ключевые слова. Догадайтесь, о чём пойдёт речь на данном уроке: Лес, листья, лиловый, золотой, багряный , кружатся , падают, паутина, тишина...листопад -Об осени , о листьях Тема: И. А. Бунин «Листопад» Просмотр ролика «Листопад» . Послушайте диктора</p> <p>«Мозаика»</p> <p>Активити «Приветствие»</p> <p>ролик 0004ac21-6fd9a5c3</p>

Середина

Показ слайда "Листопад"

urok_literaturnogo_chneniya

Словарно-лексическая

работа.

Завороженный - очарованный, околдованный.
 Лиловый - фиолетовый, сиреневый.
 Золотой - желтый, изумительный.
 Багряный - красный.
 Лазурь - яркий светло-синий цвет.
 Терем - на Руси дом в виде башни.
 Резьба - рисунок, вырезанный из дерева или кости.

Из интернет ресурсов.

Стратегия: «Я тебе, ты мне!»

1 группа «Сентябрь»

— Почему автор сравнивает лес с теремом? Что общего между ними? (пестрота красок)
 — Какие краски использует Бунин? (лиловая, желтая, багряная, лазурь, золотой)
 — Почему лес сравнивается со стеной? (деревья стоят плотно друг к другу)
 — Что общего у терема и у березы? (резьба на наличниках и листочков)
 — Что Бунину напоминает оконца? (просветы в небо между листвой)

2 группа «Октябрь»

— А почему оконца, а не окна? (маленькие).
 — Бунин при описании осени использует не только краски, он обращается к нашей памяти запахов. Кто помнит, как пахнет осенью в лесу, чем? (листьями, прелею)
 — А чем пахнет лес у Бунина? (дубом и сосной)
 — Какой поэтический прием использует автор? (Олицетворение)
 — С кем сравнивает он осень? (С вдовой - женщиной)

3 группа «Ноябрь»

— Кто такая вдова и почему она тихая? (она уже успокоилась, все позади)
 — Где мы оказались? С чем сравнивается поляна? (со двором)
 — А что там? (паутина)
 — А когда бывает много паутины? (в теплые дни бабьего лета)
 — Объясните слова «мертвое молчанье»? Что это за языковой прием? (метафора).

Дескрипторы

Работают со словарем
 Понимают содержание стихотворения.
 Отвечают на вопросы четко и точно.

Оценивание: смайлики.

☒

смайлики

Прочитайте вторую часть стихотворения. Чем восхищается автор? Какие эпитеты - образные прилагательные - употреблены со словами паутина, терем, молчанье? Выпишите из второй части стихотворения сравнения. Определите, что с чем сравнивается. Составьте диалог на тему «Осенний листопад»

Дескрипторы

1. Дают точные сведения.
 2. Высказывают свое мнение.
 3. Умеют составлять диалог.

Физминутка.

Родик «Мен казакпын»

Оценивание: Большой палец

www.tolekova.com

Метод дифференциации в группах.

1 группа.

Задание. Собери стихотворение

(учащиеся собирают рассыпанные строки четверостишия, взятого из стихотворения)

Стратегия «Рассыпанные строки»

Лиловый, золотой, багряный,
 Стоит над светлою поляной.
 Лес, точно терем расписной,
 Березы желтою резьбой
 Веселой, пестрою стеной
 Как вышки, елочки темнеют,
 Блестят в лазури голубой,
 То там, то здесь в листве сквозной
 А между кленами синеют
 Просветы в небо, что оконца.

«Правильный вариант»

Лес, точно терем расписной,
 Лиловый, золотой, багряный,
 Весёлой, пёстрою стеной
 Стоит над светлою поляной.
 Берёзы жёлтою резьбой
 Блестят в лазури голубой,
 Как вышки, ёлочки темнеют,
 А между клёнами синеют
 То там, то здесь в листве сквозной
 Просветы в небо, что оконца.

2 группа.

Стратегия «Проталинки»

(учащиеся выписывают пропущенные слова в четверостишие с использованием учебника)

Лес, точно терем _____, расписной
 Лиловый, _____, багряный, _____, золотой
 _____, пестрою стеной _____, Веселой
 Стоит над светлою _____, поляной
 Березы _____, резьбой _____, жёлтой
 Блестят в лазури _____, голубой
 Как вышки, _____, темнеют, _____, елочки
 А между кленами _____, синеют
 То там, то здесь в листве сквозной _____, _____
 _____ в небо, что оконца. _____ Просветы

3 группа Стратегия «Художник»

Если бы вы были художниками и вам нужно было бы нарисовать к этому стихотворению одну картинку, что бы вы на ней нарисовали?

Учащиеся создают собственный проект

«Ранняя осень»

«Бабье лето»

«Поздняя осень».

Дескрипторы

Выполняют разноуровневные задания в группах
 Разрабатывают три комплекта осени.
 В презентации должны быть использованы слова-термины, раскрывающие понятие о листопаде;
 Выступление должно длиться не более 3-х минут;
 Форма подачи материала должна быть креативной.

Презентация работ.

Взаимооценивание групп по критериям.

<p>Конец</p> <p>Делается краткий обзор следующего урока.</p> <p>Рефлексия по стратегии «Лестница успеха»</p> <p>Ученик помещает человечка (себя) на соответствующую ступеньку:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уверен в своих знаниях -в основном уверен -нужно ещё повторить -нуждаюсь в помощи 		<p>«Лестница успеха»</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>Дополнительная информация</p> <p>Дифференциация - как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?</p> <p>Усложнение задания: новыми фактами дополнить изученный материал; рассказать об особенностях осени, дополнить сведениями об осени, используя новые слова</p> <p>Упражнение для менее способных: понимать и перечислять новые слова.</p> <p>Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> — Были ли цели обучения/урока достижимыми? — Чему сегодня научились учащиеся? — Какой была атмосфера обучения? — Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? — Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? 	<p>Д/з. Слабая мотивация: Написать несколько предложений об осени.</p> <p>Сильная мотивация: Найти и выписать пословицы об осени.</p> <p>Индивидуальная работа: Выразительное чтение стихотворения</p> <p>Оценивание - как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?</p> <p>Стратегии: «Мозговой штурм», «Я тебе, ты мне», «Рассыпанные строки», «Проталины», «Художник»</p> <p>Активити«Приветствие», рефлексия«Лестница успеха», Физкультминутка «Мен казакпын!»</p> <p>Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.</p>	<p>Межпредметные связи</p> <p>ИКТ</p> <p>Ценности</p> <p>Видеоролик0004ae21-6fd9a5c3</p> <p>www.tolekova.com/urok_literaturnogo_chteniya</p>
<p>Итоговое оценивание</p> <p>Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1: Защита постера. 2: Применение диалога. <p>Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1: 2: <p>Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего следующего урока?</p> <p>работали на уроке, ученики оживленно помогли друг другу, даже слабые ученики старались выполнять несложные задания.</p>		

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.