

## БӨЛІМ: ПББ ТЕСТТЕР

Педагогика. Методика. Оқыту әдістемесі  
(жауабымен)ЖАРИЯЛАНДЫ  
24.11.2024ТІРЕК СӨЗДЕР  
Методика, НКТ тест, Оқыту әдістемесі  
(жауабымен), педагогика, педагогика  
тест, Педагогика. Методика. Оқыту  
әдістемесі (жауабымен)СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/94754/>

## АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

1.Толық жауап беруге,өз ойларын анық білдіруге,өз идеяларын дамытуға көмектесетін және тапсырманы орындау барысында бағдар беретін сұрақ? Сынақтан өткізу 2.Оқу үдерісінің тиімділігін анықтайтын фактор?Балалардың қалай оқитынын мұғалімнің түсінуі 3.Баланың білім-дағды,білік...



1.Толық жауап беруге,өз ойларын анық білдіруге,өз идеяларын дамытуға көмектесетін және тапсырманы орындау барысында бағдар беретін сұрақ? **Сынақтан өткізу**

2.Оқу үдерісінің тиімділігін анықтайтын фактор?**Балалардың қалай оқитынын мұғалімнің түсінуі**

3.Баланың білім-дағды,білік және өз бетінше әрекет ету мүмкіндіктерін дамуына қарай орнатылатын,нығайтылатын,бөлшектенетін уақытша құрал?**Көпіршелер**

4. Оқушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі?**Сынақтан өткізу сұрағы**

5. Оқушылардың анағұрлым толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге,идеяларын дамытуға көмектесетін,тапсырманы орындау барысында оқушыға бағдар беріп отыратын сұрақ қою тәсілі ?**Сынақтан өткізу**

6. Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланатын сынақтан өткізу сұрақ қою мысалы? **Осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма?**

7. Оқушылардың анағұрлым толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге,идеяларын дамытуға көмектесетін сұрақ қою тәсілі ?**Сынақтан**

## өткізу

8. Оқушы жауап берген соң кідіріс жасау қажеттігі? **оқушы өз жауабын түзетуге, нақтылауға мүмкіндік алады**

9. Оқушыға өз ойларын анық білдіруге, өз идеяларын дамытуға көмектесетін және тапсырманы орындау барысында оқушыға бағдар беретін сұрақ

**?Сынақтан өткізу**

10. Сұрақ қойылғаннан кейінгі кідіріспен қатар, оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау қажеттігі? **Оқушы өз жауабын түзетуге, нақтылауға мүмкіндік алады**

11. Белгілі бір қасиеттерді қалыптастыру мақсатымен тәрбиеленушінің сезіміне, мінез-құлқына ықпал ету амалдары? **Тәрбие әдісі**

12. Оқытудың түсініктілік принципі? **Өтілетін материалдың мазмұны оқушылардың мүмкіндігіне сәйкес келуін талап етеді**

13. Тәрбиеленушінің қоғамдық мораль талаптарына сай санасына, сезіміне, әдет-қылығына, мақсат бағытына жүйелі түрде ықпал ету? **Адамгершілік тәрбиесі**

14. Педагогиканы оқыту әдістемесінің зерттеу нысаны? **Педагогиканың үдерісі**

15. Сұрақ қою? **Сапаны арттыру**

16. Оқушының оқудағы шынайы жетісігінің көрсеткіші? **Білім, білік, оқу-танымдық іскерлікті меңгеруі**

17. Тәрбие жұмысының заңдылықтары? **Тәрбие мен дамудың бірлігі және өзара байланыстылығы**

18. Ұжым тәрбие субъектісі ретінде? **Тұлғаның дамуына бағытталады**

19. Жаңа материалды өткен материалмен байланыстыруды талап ететін дидактикалық принципі? **Бірізділік**

20. Оқушының оқудағы шынайы жетісігінің көрсеткіші? **Оқу танымдық іс - әрекетті меңгеруі**

## Методика 2

1) Оқу үдерісінің тиімділігін айқындаушы негізгі факторларының бірі? **Оқу**

## нәтижелігін бағалау мүмкіндігін білу

2) Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланатын басқаға бағыттау сұрақ қою мысалы? **Көмектесе алатындар бар ма?**

3) Бәсекелестікке құрылғандықтан, топ ортақ шешімге келе алмайтын әңгіме түрі? **Әңгіме-дебат**

4) Оқушылардың алғашқы жауабын алу үшін және олардың жауабын түзетуге сұрақ түрі? **Түрткі болу**

5) Кіші жастағы балалар дәл өзін қоршаған ортамен және адамдармен әрекеттесу кезінде оқу және даму жүзеге асады деп қарастырған оқу тәсілі? **Танымдық**

6) Жинақтау, бағалау деңгейіндегі тапсырмаларға бағытталған сұрақ? **Жоғары дәрежелі**

7) Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланатын түрткі болу сұрақ қою мысалы? **Оқудағы кедергілер туралы не айтуға болады ?**

8) Сұрақты қарапайым етіп қою, өткен материалға оралу, ойға салу, дұрысын қабылдау және толығырақ жауап беруге итермелейтін сұрақ түрі? **Түрткі болу**

9) Сапалы оқыту жайлы қорытынды қалыптастыруда екі тәсіл қолданылады. Оқыту сапасын анықтау тәсілі? **Мұғалім іс-әрекетінің тәжірибе талаптарына сәйкестігін анықтау**

10) Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланатын сынақтан өткізуге қойылатын сұрақ түрі? **Айтқаныңызға дәлел келтіре аласыз ба?**

11) Адамгершілік, ақыл-ой, дене тәрбиесі және еңбекке баулу? **Тәрбие бағыттары**

12) Педагогиканы оқыту үдерісінің мәні? **Мұғалім мен оқушылардың өзара байланысты іс-әрекет үдерісі**

13) Блум таксономиясы бойынша оқушыны сыни ойлауға жетелейтін сұрақ саны? **6**

14) Педагогикалық процесті басқаруда мұғалім үстемдік ететін қарым-қатынас стилі? **Авторитарлы**

15) Ғылыми-танымдық іс-әрекет амалдары, формалары, тәсілдері? **Әдіснама**

16) Оқыту мен тәрбие жұмыстарын белгілі мақсатпен ұйымдастыру мұғалім мен оқушылардың іс-әрекеттерінің үнемі жоспарлы түрде өтуіне әсер ететін? **Жүйелік пен бірізділік принципі**

17) Мұғалімнің кәсіби педагогикалық мәдениеті? **Материалдық құндылықтарға қарағанда, рухани құндылықты бағалай білу**

18) Қоршаған ортаны сақтауға тәрбиелеу? **Экологиялық тәрбие**

19) Тақырыпты оқуға уақыттың жалпы мөлшерін көрсетумен білім, іскерлік, дағдылардың мазмұнын ашатын нормативтік құжат? **Оқу бағдарламасы**

20) Оқытудың, білім берудің және дамудың өзара байланысы? **Заңдылық**

### Методика 3

- 1) Білім беру саласындағы практик-маман сөзсіз қабылдайтын, мінсіз қоғамның бейнесін іске асыруға бағытталған праксис нысаны ? **педагогикалық қызмет**
- 2) Оқушының пәнді терең түсіну қабілетін дамытуды, алған білімдерін кез-келген жағдайда тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ететін оқыту ? **сындарлы**
- 3) Жабық сұрақтардың балама атауы ? **төмен дәрежелі**
- 4) Барлық оқушылардың оқу ептілігі және білім , дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы ? **оқу ортасын құру**
- 5) Оқытудағы қарым-қатынасты бірсарындылықтан арылтып, оқушының білім алуын алға жылжитатын белсенді әрекет ? **әңгімелесу**
- 6) Сұрақ қайта бағыттау, мысалы, «Көмектесе алатындар бар ма?» **басқаға бағыттау**
- 7) Оқушыға тапсырманы орындауға кеңес берілмегендіктен, оқушының қабілеті жетіп тұрса да тапсырманы орындай алмауы (дж.Флейвелл) **Өнімділік тапшылығы**
- 8) Мұғалімдердің рефлексиялық оқыту тұрғысынан қолданылатын дағдылардың бірі ? **дәлелдерді бағалау, тұжырымдау**
- 9) Тыңдаушы өзіне қарағанда сөз сөйлеушіге көбірек құлақ асып, барлық сезімдер әрекетте болатын тыңдалым түрі ? **терең**
- 10) Бұрынғы материалға оралу, ой салу, дұрысын қабылдау, толық жауап беруге итермелеу мақсатында қойылатын қарапайым сұрақ ? **түрткі болу**
- 11) Бала тәрбиесі туралы ғылымның озық жетістіктерін отбасы тәрбиесіне ендіру жолдарын қарастыру ? **отбасы педагогикасының негізгі мақсаты**
- 12) Педагогиканы оқыту принциптері ? **Оқытуға қойылатын талаптар жүйесі**
- 13) Педагогиканың ғылым ретіндегі қызметі ? **Зерттеу**
- 14) Оқытудың сөздік әдісі ? **түсіндіру, оқулықпен жұмыс**
- 15) С. Н. Лысенкова технологиясының ерекшелігі ? **ынтымақтастық**
- 16) Педагогиканы оқытудағы практикалық әдістер тобына жатады ? **жаттығу**
- 17) Ұстаздың кәсіби педагогикалық мәдениеті ? **рухани құндылықты бағалай білу**
- 18) Эстетикалық тәрбиеге қатысты сыныптан тыс жұмыс формалары ? **өнер адамдарымен кездесу ұйымдастыру**
- 19) Модуль мақсатқа орайластырылған оқу мазмұны мен оны меңгеру жолдарын біріктірген ? **түйін**

20) Балаға шамасына, мүмкіндігіне, қабілетіне сәйкес берілетін тапсырма түрі ?  
**деңгейлік тапсырмасы**

#### **Методика 4**

1) Оқушылар әлемді түсіну үшін модельдерді игеріп, құрылымы бар ортаға қатысады деген тұжырымға негізделген оқу тәсілі? **Әлеуметтік-жағдаяттық тәсіл**

2) Оқушылардың пәнді терең түсіну қабілетін дамыту арқылы алған білімдерін сыныптан тыс жерде тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ететін оқыту? **Сындарды оқыту**

3) Н. Мерсер балалардың сыныпта талқылау кезінде өз сөздерін дәйектеуінің үш түрін анықтаған. Соның бірі болып табылатын пікірталастық әңгіменің сипаттамасы? **Басқа адамдардың көзқарасын қабылдауды қаламайды**

4) Сұрақ қойылғаннан кейінгі кідіріспен қатар, оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау қажеттілігі? **Оқушы өз жауабын түзетуге, нақтылауға мүмкіндік алады**

5) Өткен материалға оралу, ой салу, дұрысын қабылдау, толық жауап беруге итермелеу мақсатын көздейтін қарапайым сұрақ? **Түрткі болу**

6) Оқушыларға анағұрлым толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, өз идеяларын дамытуға көмектесетіндей етіп қойылатын сұрақ? **Сынақтан өткізу**

7) Құрылымдалған ортадағы оқушылардың білім алу үдерісі ретінде тәжірибелік қоғамдастықтарға қатысуды зерттеген ғылыми бағыт? **Әлеуметтік-жағдаятты**

8) Мектептерде оқыту мен оқуды жақсарту мақсаты (Элиот)? **«Академиялық империализм»**

9) Дәлелдеу, пікірталас пен келіссөз барысында қалыптасатын білім ретінде қарастыратын көзқарастық оқу? **Диалогтік**

10) Педагогиканың жалпы негіздері бөлімінің мақсаты? **Педагогикалық білімді қалыптастыру**

11) Біртұтас педагогикалық үдеріс теориясының негізін салушы қазақстандық ғалым?  
**Н. Д. Хмель**

12) Ғылыми білімнің басты құрамдас бөлігі? **Таным**

13) Т. И. Щукина бойынша тәрбие әдістері жіктеледі? **мінез-құлық пен іс-әрекетті ынталандыру әдістері**

14) Дағды? **Қайта-қайта орындалатын практикалық әрекетке машықтану**

15) Ұжымдық іс-әрекеттің белгілері? **Біріңғай мақсаттың болуы**

16) Әңгімелеу әдісінің формасы? **Эрвистикалық сипат**

17) Гуманистік бағыттылық? **Педагог қызметінің мағынасын, белсенді позициясын білдіреді**

18) Ептілік дегеніміз? **Білімді практикамен байланыстыра қолдану тәсілдерін, жолдарын меңгеру**

19) Топтық жұмысты әркімнің идеясы пайдалы деп саналғанымен, мұқият бағалау жүргізілген әңгіме түрі? **Зерттеулік әңгіме**

20. 20. Адамның өзін зерттеуі, түсінуі, өзін басқалардаң қалай қабылдайтыны жайлы өзін бағалауы: **Рефлексия**

## **Методика 5**

1. Елестету, салыстыру, түсіндіру және дәйек келтіру, мазмұндау кезеңдерін қамтитын тәсіл? **Дәлелдеу**

2. Келтірілген мысалдардың ішінен сұрақ қоюдың басқаға бағыттау тәсілі? **Ойды кім толықтыра алады**

3. Бәсекелестікке құрылғандықтан, топ ортақ шешімге келе алмайтын әңгіме түрі? **Әңгіме-дебат**

4. Дж. Флейвелл бойынша, оқушыға тапсырманы орындауға кеңес берілмегендіктен, оқушының қабілеті жетіп тұрса да, тапсырманы орындай алмауы? **Өнімділік тапшылығы**

5. Мұғалім қызметіндегі сындарлы оқыту теориясына сәйкес маңызды басымдықтардың бірі? **Оқушылардың сабақты қабылдау ерекшеліктерін түсіну**

6. Кіші жастағы балалар дәл өзін қоршаған ортамен және адамдармен әрекеттесу кезінде оқу және даму жүзеге асады деп қарастырған оқу тәсілі? **Танымды**

7. «Көпіршелер» деп саналу үшін оқыту мен оқуда қарастырылатын жағдайдың бірі?

## **Оқушыларға өз бетінше орындай алмайтын тапсырманы орындауға мүмкіндік беру**

8.Л.Шульман құзырлы мұғалімге тән үш белгілі көрсеткен. Соның бірі болып табылатын оқытудың тәжірибелік дағдылардың сипаттамасы? **Оқушылардың білімін бағалау, ынталандыру, сабақты жоспарлау әдістемелерін меңгеруі**

9.Өткен материалға оралу, ой салу, дұрысын қабылдау, толық жауап беруге итермелеу мақсатын көздейтін қарапайым сұрақ? **Түрткі болу**

10.Педагогиканың жалпы негіздері бөлімінің мақсаты? **Педагогикалық білімді қалыптастыру**

11.Сендіру әдісінің бірі? **Этикалық әңгіме**

12.Педагогиканың негізгі категориясы? **Тәрбие**

13.Оқу пәнінің әдістемесі? **Белгілі пәнді оқыту теориясы**

14.Педагогикалық процесті басқаруда мұғалім үстемдік ететін қарым-қатынас стилі? **Авторитарлық**

15.Озат педагогикалық тәжірибені талдау және зерттеу әдісі? **Жаңашыл мұғалімдердің іс-тәжірибесімен танысу**

16. Мектептің әдістемелік жұмысын ұйымдастыру жұмысы? **Әдістемелік күн**

17.Оқу материалын ойластырған сұрақтар жүйесі арқылы игеруге бағытталған оқытудың диалогтік әдісі? **Әңгіме, кеңес**

18.Білім алушыларды бірнеше топқа бөліп, күрделі, көлемі үлкен мәтінді терең түсінуге мүмкіндік тудыратын? **Джиксо**

19.Іскерлік ойын? **Тұлғалық бағдарлы оқытудың формасы**

20.Білім алушыларды бірнеше топқа бөліп, күрделі, көлемі үлкен мәтінді терең түсінуге мүмкіндік тудыратын әдіс? **Джиксо**

## **Методика 6**

1. Талдау, жинақтау деңгейіндегі тапсырмаларға бағытталған сұрақ? **жоғары дәрежелі**

2. Сындалы оқыту теориясы негізделген тұжырым ? **оқушылардың бұрынғы алған білімдері жаңа біліммен үйлескенде дамиды**

3. Білу деңгейіндегі тапсырмаларға бағытталған сұрақ ? **төмен дәрежелі**

4. Баламалы шарттардың және іс-әрекет жоспарларының болжамды шынайы әсерлерін көрсету үшін қолданылады ? **модельдеу**
5. Оқуды даралаудағы шешуші критерий ? **Білім алуда тәуелсіздікті қамтамасыз ету**
6. Жұмыстың белгілі бір кезеңінде неге дәл осылай жасағанын рефлексиялаушы практиктің түсінуіне көмектесетін үдеріс? **іс-әрекеттен кейінгі толғаныс**
7. Оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау оқушыға мүмкіндік береді Д) **оқушы өз жауабын түзетуге, нақтылауға мүмкіндік алады**
8. Оқушыларға анағұрлым толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, идеяларын дамытуға көмектесетін, тапсырманы орындау барысында оқушыға бағдар беріп отыратын сұрақ қою тәсілі? **сынақтан өткізу**
9. Бірінші жауап алу және оқушының жауабын түзетуге көмектесу үшін қойылатын сұрақ А) басқаға бағыттау В) **түрткі болу**
10. Білу деңгейіндегі тапсырмаларға бағытталған сұрақ ?**төмен дәрежелі**
11. Т. И. Щукина бойынша тәрбие әдістері жіктеледі ? **мінез-құлық пен іс-әрекетті ынталандыру әдістері**
12. Оқу үдерісінің қозғаушы күштері ?**оқу міндеттері мен білім деңгейі арасындағы қайшылықтар**
13. Педагогиканың тараулары ? **тәрбие теориясы, педагогиканың жалпы негіздері**
14. Сұрақ қою ? **сапаны арттырады**
15. Педагогика ғылымының негізгі категориялары ? **тәрбие, оқыту, білім беру, педагогикалық процесс**
16. Білім беру міндеттерін шешуге бағытталған мұғалім мен оқушылардың біріккен іс-әрекеттері? **Оқыту әдісі**
17. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің эмпирикалық әдіс түрлері? **бақылау әңгіме, сауалнама, эксперимент**
18. Педагогикаға алғаш білім беру ұғымын енгізген ғалым ? **И. Пестолоци**
19. Білім алушыларды бірнеше топқа бөліп, көлемі үлкен мәтінді терең түсінуге мүмкіндік тудыратын интерактивті оқыту әдісі ? **ЖИГСО**
20. Қазіргі сабаққа қойылатын дидактикалық талаптар ? **әрекетті қадағалауды және басқаруды қамтамасыз ету**

## Методика 7

1. Жаттап алуға бағытталған және де оған берілген жауап «дұрыс» немесе «дұрыс емес» деп бағаланатындай қойылған сұрақ? **Төмен дәрежелі**
2. Оқу үдерісінің тиімділігін айқындаушы негізгі факторлардың бірі? **Оқу**

**нәтижелігін бағалау мүмкіндігін білу**

3. Сабақтың оқу мақсатын қалыптастыруда қойылатын сұрақтардың бірі?  
**Оқушылар қандай мәселелерді зерттеп, талдаулары керек?**
4. Оқушылардың берген алғашқы жауаптарын қарапайым сұрақтар арқылы түзетіп, оларды толығырақ жауап беруге итермелеп отыратын сұрақ қою тәсілі? **Түрткі болу**
5. Баланың оқу және проблемаларды шешу қабілеті? **Танымдық даму**
6. Оқушылардың барлығына оқу ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы? **Оқыту ортасын құру**
7. Оқушының білім алуын қолдау үшін сынақтан өткізу сұрағы? **Осы айтқандарыңызға мысал келтіре аласыз ба?**
8. Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланатын түрткі болу сұрақ қою мысалы? **Оқудағы кедергілер туралы не айтуға болады?**
9. Оқушының өзекті даму деңгейі(Л.Выготский)? **Тәжірибелі адамның көмегіне сүйенуі**
10. Жауабын алу үшін және оқушының жауабын түзетуге көмектесетін сұрақ түрі?  
**Түрткі болу**
11. Педагогиканың жалпы негіздері бөлімінің мақсаты? **Педагогикалық білімді қалыптастыру**
12. Білім беру ұғымын алғаш педагогикаға енгізген ғалым? **И.Песталоций**
13. «Ұлы дидактика» еңбегінің авторы? **Ян Амос Коменский**
14. Педагогиканы оқыту әдістемесі бөлінеді? **Дәстүрлі және инновациялық**
15. Ғылым ретінде педагогиканың негізін қалаған? **Коменский**
16. Оқу-тәрбие процесінің сандық көрсеткішін анықтау әдісі? **Математикалық**
17. Қоршаған ортаны сақтауға тәрбиелеу? **Экологиялық тәрбие**
18. Болмыстағы және өмірдегі сұлулық пен әдемілікті дұрыс қабылдау қабілетін қалыптастыру? **Эстетикалық тәрбие**
19. Техникалық құралдарға жатады? **Үнтаспа, телеарна, бейнетаспа, компьютер**
20. Балаға шамасына, мүмкіндігіне, қабілетіне сәйкес берілетін тапсырма түрі?  
**Деңгейлік тапсырма**

**Методика 8**

1. Мұғалім мен оқушының белгілі бір мақсатқа бағытталған реттелген, бірлескен іс-әрекеті, оқушылардың танымдық іс-әрекетін арнайы ұйымдастыру? **Оқыту**
2. «Дидактика» сөзінің мағынасы? **Оқыту, түсіндіру**
3. Ақыл-ой, тілдік, сенсорлық, ерік-жігер, мәдени, гигиеналық болып бөлінетін? **Дағдылар**
4. Күйтабақтар, үнтаспа жазылған материалдар: **дыбыстық көрнекілік**
5. Түсініктілік принципі жүзеге асырудың шарттары? **Оңай, белгілі, қарапайымнан, қиын, күрделі, белгісізге көшу**
6. Жаңа және дәстүрлі емес оқыту нысандарын қолдану шартын талап ету принципі? **Ынталандыру**
7. Республикадағы білім саясатын жүзеге асыруды қамтамасыз ететін стратегиялық маңызды құжат? **Стандарт**
8. Табиғат заңдылықтары туралы білім беріп, баланың ойлау қабілетін дамытудың негізгі құралы? **Ғылыми-жаратылыстану пәндері**
9. Баланың жеке ерекшеліктерін, икемділіктерін ескере отырып, білім алуына мүмкіндік беретін оқу жоспарының бөлігі? **Вариативті**
10. Сөздік әдістердің тобына жататын әдістердің бірі? **Түсіндіру**
11. Жеке ұғым, құбылыстарды, құралдар, көрнекі құралдардың жұмыс істеу әдіс-тәсілдерін ауызша баяндау? **Түсіндіру**
12. Оқушыға мұғалім ережелерді, формулаларды заңдарды түсіндіріп, меңгерту әдісі? **Дедуктивтік**
13. Оқытудың тәжірибелік әдістері? **Жаттығулар, зертханалық, практикалық**
14. Сабақтың әр бөлігінде мұғалім мен оқушылар бірге жасайтын алуан түрлі жұмыстар? **Сабақтың құрылымы**
15. Білімді тексеру сабағының маңызды бөлігі? **Жаңа оқу материалын тәжірибеде қолдану**
16. Нәтижеге жеткізетін шаралар жүйесін жасау, оқу тәрбие процесін дұрыс ұйымдастыру? **Сабаққа дайындалу**
17. Жекелеп оқытудың жақсы жақтары? **Мұғалім оқушының нені білетінін, білмейтінін анықтайды, қатесін уақытында түзетеді, оқушы өзіне ыңғайлы уақытта жұмыс істейді**
18. Әр бір оқу тоқсаны және оқу жылы аяғында өткізілетін, оқу материалы жүйеленіп, талдап қорытылатын тексеру? **Қорытындыны тексеру**
19. Оқу-тәрбие барысын және оның нәтижелерін талдау? **Мектептегі диагностика міндеттерінің бірі**
20. 1 сыныптың алғашқы жартысында мүлдем қолданылмайтын тексерудің

түрі?

**Жазбаша Тексеру****Методика 9**

1. Жаттап алынған білімді анықтауға арналған сұрақ ? **төмен дәрежелі**
2. «Көпіршелер тұрғызу» метафорасы бойынша оқушының дамуындағы ересек адамның рөлі (Ж.Брунер) **Оқудың дамуында түрлі деңгейдегі қолдауы**
3. Оқушыны толығырақ жауап беруге итермелеп, өткен материалды ойға салу кезінде қолданылатын сұрақ қою тәсілі? **түрткі болу**
4. Оқу үдерісінде адамның өсуіндегі әлеуетіне ерекше назар аударылатын тәсіл?  
**гуманистік**
5. Білім саласының басшыларына инновацияны енгізу кезінде негізгі басымдық берген жағдайда кедергі келтіретін мәселе ? **Негізгі енгізу қажет**
6. Оқуды даралаудағы шешуші критерий ? **Білім алуда тәуелсіздікті қамтамасыз ету**
5. Оқушыларға анағұрлым толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, өз идеяларын дамытуға көмектесетін сұрақ қою тәсілі? **сынақтан өткізу**
8. Тұлғаның білім алуында ақыл-ой үдерісіне мән беретін оқу тәсілі ?  
**танымдық**
9. Ақпаратты қайта құруға, кеңейтуге, бағалауға жетелейтін сұрақ ? **жоғары дәрежелі**
10. Алдымен алғашқы жауабын алу үшін және оқушының жауабын түзетуге көмектесетін сұрақ түрі ? **Түрткі болу**
11. «Бала құқығы» туралы конвенция қабылданды ? **1989 жылы 20 қарашада**
6. Педагогика пән ретінде тұңғыш рет оқылды ? **XVIII ғ. Германия**
7. Педагогикалық консилиум әдісі ? **оқушылардың тәрбиелілігін белгілі бағдарлама арқылы бағалау**
8. Педагогиканы оқыту әдістемесі бөлінеді ? **дәстүрлі және инновациялық**
9. Ғылым ретінде педагогиканың негізін қалаған ? **Я. А. Коменский**
16. Білім беру ұғымын педагогикаға алғаш енгізген ғалым ? **И. Пестолоцци**
10. Педагогика ? **адамды тәрбиелеу туралы ғылым**
18. Педагогикалық процестің компоненттері?**мақсат, міндет, мазмұн, әдіс, форма**
19. Педагогикалық әдеп ? **талап ету**
20. Педагогикалық инновация дегеніміз ? **педагогикалық жаңашылдық**

## және жаңа технология

### Методика 10 нұсқа

1. Бірінші жауап алу үшін және оқушының жауабын түзетуге көмектесу үшін қойылған сұрақ:

#### Түрткі болу

2. Оқу нәтижелерінің бес түрі анықталған. Оқушыға қатысты сыртқы фактор ретінде қарастырылатын оқу нәтижесі

#### **Білімнің сандық ұлғаюы**

3. Мұғалімнің көзқарасы, қабылданған шешімінің және іс-әрекетінің негізі

#### **Ұстаным**

4. М. Чиксентмихайдың «өзіндік мақсат» деп атайтын сызбасы бойынша оқушыда төмен машық болып, ал оған жоғары талап қойылғанда орын алатын нәтиже

#### **Алаңдау**

5. Орта мерзімді жоспарлауда оқу мақсаттарын қалыптастыру шараларын білуге бағыттайтын негізгі сұрақтың бірі

#### **Оқушылар нені білуге тиіс**

6. Оқушыны бағалау үшін интерпретация үдерісін көрсетіңіз

#### **Оқушының жауабын критерийге сәйкестендіру**

7. Жаттап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ

#### **Төмен дәрежелі**

8. Оқушыға тапсырманы орындауға кеңес берілмегендіктен, оқушының қабілеті жетіп тұрса да, тапсырманы орындай алмауы (Дж. Флейвелл)

#### **Өнімділік тапшылығы**

9. Оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдерді жақсарту мүмкіндіктерін және осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін анықтауға бағытталған бағалау түрі

#### **Оқу үшін бағалау**

10. Сабақты зерттеу тәсілінің қажеттілігі:

#### **Оқу сапасын арттыру**

11. Топтық әңгімеге тән жағдайды көрсетіңіз:

**Идеялар қайталанатын және ұсынылады, бірақ үнемі мұқият бағалана**

**бермейді.**

12. Кохлберг бойынша моральдік пайымдаудың екінші деңгейі:

**Дәстүрлі моральдік пайымдау**

13. .Балалар өздерінің сенім,біліміне сүйеніп,пайымдау жасай алады деген түсінікке негізделген оқыту ортасы

**Оқушыға бағдарланған**

14. «Өзгелерден қарағанда жоспарлауға көп уақыт жұмсауы мүмкін,бірақ жоспарды тез жүзегеасыра алатын оқушы» сипатына сәйкес келетін өлшем

**Ойлау қабілетінің жылдамдығы**

15. Құрылымдалған ортадағы оқушылардың білім алу үдерісі ретінде тәжірибелік қоғамдастықтарға қатысуды зерттеген ғылыми бағыт

**Әлеуметтік-жағдаятты**

16. Оқушылардың тақырып бойынша нені түсінбегенін анықтау үшін бақылау алып,қателерді түзетудегі бағалау мақсаты

**Оқудағы қиындылықтарды анықтау**

17. Білімнің педагогикалық аспектісі

**Оқушыларға ғылымды оңтайлы түсіндіру тәсілі**

18. Д.Фриманның дарынды, талантты балаларды тексеру парағы бойынша «мәселені шешу» өлшемінің сипаттамасы

**Ақпаратты толықтырып,қайшылықтарын анықтайды**

19. .Өткен материалға оралу,ой салу,дұрысын қабылдау,толық жауап беруге итермелеу мақсатын көздейтін қарапайым сұрақ

**Түрткі болу**

20. Дарынды және талантты оқушылардың «Жаңа идеяларға сынақ жүргізуге және қателесуге тәуекел етуге дайын» деген сипаттамасының санаты

**Креативті ойлау****11-нұсқа**

1. М.Чиксентмихайдың «Өзіндік мақсат» сызбасы бойынша дағдысы жоғары оқушыға төмен міндет қоюдың нәтижесі: **зерігу**
2. Дарынды және талантты оқушылардың «Жаңа идеяларғасынақ жүргізуге жәнеқателесуге тәуекел етуге дайын» деген сипаттамасының санаты:

**креативті ойлау**

3. « Жабық» сұрақтардың балама атауы: **төмен дәрежелі**
4. Оқу үдерісіне ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу барысында білікті мұғалімде болу қажет білім : **теориялық және практикалы**
5. Орта мерзімді жоспарлауда оқу мақсаттарын қалыптастыру шараларын білуге бағыттайтын негізгі сұрақтың бірі : **оқушылар нені білу тиіс**

**6.Біліктілік дәрежесін анықтауда көздейтін бағалау мақсаты: Стандарттарды бақылау және орындау**

7. Мақсатты аудитория сипаты мен бағалау стратегияларын білуді қамтитын білім саласын көрсетіңіз: **Педагогикалық білім**
8. Диалог барысында әркімнің идеясы құнды деп саналып, мұқият бағалаудан өтетін әңгіменің түрі: **зерттеушілік әңгіме**
9. Топтық әңгімеге тән жағдайды көрсетіңіз: **идеялар қайталаанады және ұсынылады, бірақ үнемі мұқият бағалана бермейді**
10. Сабақты зерттеу (Лессон стади) үдерісінде топ мүшелері жоспарланған зерттеу сабағын мұғалімдердің бірі жүргізеді. Осыдан кейінгі кезеңі: **Зерттеу сабағы туралы оқушылармен мұғалімдердің сұхбат жүргізуі**
11. Кохлберг бойынша моральдік пайымдаудың үшінші деңгейі: **нормативтіктен кейінгі моральдік пайымдау**
12. Балалар өздерінің сенім, біліміне сүйеніп, пайымдау жасай алады деген түсінікке негізделген оқыту ортасы: **оқушыға бағдарланған**
13. Оқу нәтижелерінің бес түрі анықталған. Оқушыға қатысты сыртқы фактор ретінде қарастырылатын оқу нәтижесі: **білімнің сандық ұлғаюы**
14. Оқушылардың алған ақпараты есте сақтау үшін ең тиімдісін көрсетіңіз: **өзгелерді оқыту**
15. Оқушыларда «өзіндік мақсатты» **қалыптастыру жағдайында төмен дағдыға жоғары міндет қойылған жағдай (М.Чексентмихай) : алаңдау**
16. Жаттап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ: *төмен дәрежелі*
17. Александердің зерттеуіне сәйкес диалогтің бес үлгісіндегі механикалық есте сақтау: **үнемі қайталап отыру арқылы фактілерді, ойларды жаттау**
18. Бірінші жауап алу үшін және оқушының жауабын түзетуге көмектесу үшін қойылған сұрақ: **түрткі болу**
19. Жорамалдарды растау, тексеру үшін деректерді жинау АКТ қолдану мен оқыту аспектісінің мысалы болып табылады: **тесттілеу және растау**
20. Бәсекелестікке құрылғандықтан, топ ортақ шешімге келе алмайтын әңгіме түрін көрсетің: **әңгіме-дебат**

## **Педагогика**

### **12-Нұсқа**

1. Дарынды, талантты балаларды тексеру параға бойынша мәселені шеше алатын оқушыларға тән ерекшелік

#### **АҚПАРАТТЫ ТОЛЫҚТЫРЫП, ҚАЙШЫЛЫҚТАРЫН АНЫҚТАП, МӘНІНЕ ТЕЗ ЖЕТЕДІ**

2. Мұғалім жүргізетін дамыту жұмыстарының (МЖДЖ) алғашқы кезеңі

#### **Маңызды шешімдерді талап ететін құндылықтарды анықтау**

3. Оқудағы кедергілерді анықтау үшін өзіндік түзеуден кейін тестілеуді қайталап өткізудегі бағалау мақсатын көрсетіңіз

#### **Оқудағы қиындықтарды анықтау**

4. Оқып үйренуге деген уәжін қиынырақ ойын мен тапсырмаларға ұмтылу арқылы арттыратын оқушыны анықтайтын өлшем

#### **Күрделілікке деген сүйіспеншілік**

5. Оқу үшін бағалаудың мақсатын көрсетіңіз

#### **Табысқа жетіге бағыт беру**

6. Оқудың тәжірибе үлгісі және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен «ұсыну және сұхбаттасу» аспектілері арасындағы сәйкестік

#### **Оқушылардың жұмыстармен айырбастауы**

7. Білім алушылар өздерінің оқудың қандай сатысында тұрғанын, қандай бағытта даму керектігін анықтау үшін жүргізілетін бағалау

#### **Оқу үшін бағалау**

8. Орта бірлесуден гөрі, бәсекеге бағыттталатын әңгіменің түрі

#### **Әңгіме-дебат**

9. Идея қайталанады және жасалады, бірақ үнемі мұқият бағалана бермейтін әңгіме түрі

#### **Кумлятивтік әңгіме**

10. Оқушының өз мақсаты мен тапсырмаларын білу, түсіну және бағалауды қамтитын метатануды өлшеу құрылымы

#### **Тапсырмаға бағытталған**

11. Оқу үдерісінің тиімділігін айқындаушы негізгі факторлардың бірі

### **Оқу нәтижелілігін бағалау мүмкіндігін білу**

12. Компьютерлік бағдарламалауда құжаттарды ашу және мұрағаттау үдерістерін білуді қамтитын білім саласы

### **Технологиялық білім**

13. Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Интерпретация» сипаттамасына сәйкес мұғалім әрекеті

### **Оқушының жауабын критерийге сәйкестендіру**

14. Оқушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі

### **Сынақтан өткізу**

15. Дарынды және талантты балалардың өз білімін жетілдіру сипаттамасын көрсетіңіз

### **Олар өздерінің оқуларын реттей алады**

16. Мұғалімнің сыныптағы оқу үдерісінің тиімділігін айқындауына қажет факторлардың бірін көрсетіңіз

### **Балалардың қалай оқитынын түсіну**

17. Жапонияда сабақты зерттеу нәтижелері

### **Барлық мұғалімдер үшін жүйелі түрде жарияланады**

18. Топ мүшелерінің сабақты зерттеу барысында оқушылардың оқу үдерісін зерделеу мақсаты

### **Оқу сапасын арттыру**

19. Дарынды және талантты балаларды анықтауда ойлау қабілетінің жылдамдығы өлшемі сәйкес келетін сипаттама

### **Жоспарлауға көп уақыт жұмсауы мүмкін, бірақ жоспарды тез жүзеге асырады**

20. Сабақты зерттеудің сипаттамалық ерекшеліктерінің бірі

### **Рефлексиялы**

## **Методика 13 нұсқа.**

**1. Сабақты зерттеу тәсіліне қатысты дұрыс тұжырым. Сабақты зерттеуді іс-**

**әрекеттегі зерттеу ретінде қарастыруға болады.**

**2.** Мұғалімнің сыныптағы оқу үдерісінің тиімділігін айқындауына қажет факторлардың бірін көрсетіңіз. **Балалардың қалай оқитынын түсінуі.**

**3.** Оқушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі. **Сынақтан өткізу.**

**4.** Л.Выгодский бойынша оқушылар өздерінің «Жақын арадағы даму аймағында» жұмыс істегенде жақсаратын үдеріс. **Танымдық даму.**

**5.** Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты есте сақтауының ең тиімсізі. **Дәріс.**

**6.** Блэк пен Уильям зерттеулерінде сыныптың «қара жәшік» метафорасы қолданылған. Осы метафораның негізгі идеясы. **Оқушылардың өзін-өзі бағалауын дамыту.**

**7.** Диалог барысында әркімнің идеясы құнды деп саналып, мұқият бағалаудан өтетін әңгіменің түрі. **Зерттеушілік әңгіме**

**8.** Топтағы бірлескен жұмысты жүзеге асырудың эмоционалдық мақсаты. **күрделі тапсырмалар үшін қолайлы ортаны қамтамасыз ету.**

**9.** Оқушыларда «өзіндік мақсатты» қалыптастыру жағдайында төмен дағдыға жоғары міндет қойылған жағдай (М.Чиксентмихай) **Алаңдау**

**10.** Оқушының білім алуын қолдау үшін қойылатын сынақтан өткізу сұрағы. **Осы айтқандарыңызға мысал келтіре аласыз ба?**

**11.** Оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдерді жақсарту мүмкіндіктерін және осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін анықтауға бағытталған. **Оқу үшін бағалау**

**12.** Оқу нәтижелерінің бес түрі анықталған. Оқушыға қатысты сыртқы фактор ретінде қарастырылатын оқу нәтижесі. **Білімнің сандық ұлғаюы**

**13.** Білімнің педагогикалық аспектісі. **Оқушыларға ғылымды оңтайлы түсіндіру тәсілі.**

**14.** Оқушылардың ой-пікірлерінде үлкен алшақтық болып, әрқайсысы өз шешімдерінде қалатын әңгіме түрі. **Әңгіме-дебат**

**15.** «Өзгелерден қарағанда өзінің оқуының қалай жүретінін жақсы білетін және оны реттей алатын оқушы» сипатына сәйкес келетін өлшем. **Өз білімін жетілдіру**

**16.** Егер бала ерте жасынан бастап ерекше қабілеттерін ұзақ уақытқа ұстай алу қабілетін танытса онда оны ең үздік оқушыны анықтау өлшемінің қайсысына жатқызуға болады. **Шоғырлану**

**17.**Оқу үшін бағалаудың мақсатын көрсетіңіз.**Табысқа жетуге бағыт беру**

**18.**»Таңба арқылы елестету қабілетіне қатысты( ерекшелігі бар жады түрі.**Семантикалық**

**19.**Толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге,өз идеяларын дамытуға көмектесетін және тапсырманы орындау барысында бағдар беретін сұрақ. **Сынақтан өткізу**

**20.**Біліктілік дәрежесін анықтауды көздейтін бағалау мақсаты.**Стандартты бақылау және орындау.**

### **Методика-14-нұсқа**

1.Оқушылардың пәнді терең түсіну қабілетін дамыту арқылы алған білімдерін сыныптан тыс жерде тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ететін оқу түрі: **сындарлы оқыту**

2. Идея қайталанасы және жасалады, бірақ үнемі мұқият бағалана бермейтін әңгіме түрі: **кумулятивтік әңгіме**

3.М.Бронсон мектеп жасына дейінгі балалардың көпшілігі ерікті түрде іштей өзін-өзі реттеуге қабілетті деген шешімге келді. Оның осы шешімді негізге алған болжамын көрсетіңіз: **қалай оқу керектігін үйренеді**

4.Жееткшінің оқушыларды біртіндеп тапсырманы аяқтауға «итермелеуінде» көрініс беретін, үнемі ұлғайып отыратын қолдауы (Брунер): **«көпіршелер тұрғызу»**

5. Метатану үдерісінің мағынасы: **қалай оқу керектігін үйрену**

6.Оқып үйренуге деген уәжін қиынырақ ойын мен тапсырмаларға ұмтылу арттыратын оқушыны анықтайтын өлшем: **күрделілікке деген сүйіспеншілік**

7.Оқушыны бағалау үшін қорытынды жасау үдерісі: **оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау**

8. Бағалау мақсатында жүргізілген қадағалау нәтижелерінің итерпретациясы: **алынған мәліметтердің мәнін анықтау**

9. Мұғалімнің сындарлы оқыту теориясына сәйкес сабақты ұйымдастыру ерекшелігі: **оқушының білімін, идеясын, дағдысын дамытуға ықпал ететін міндеттер қояды**

10. Сабақты зерттеудің сипаттамалық ерекшеліктерінің бірі: **рефлексиялы**

11. Мұғалімнің сыныптағы оқу үдерісінің тиімділігін айқындауына қажет факторлардың бірін көрсетіңіз: **балалардың қалай оқытынын түсінуі**

12. Веб-сайтта ақпаратты іздеудің мысалы болып табылады: **талдаумен бағалау**

13. Оқушының бейімдігін анықтау үшін білім, дағдыларын тексеруге жүргізудегі бағалау мақсатын көрсетіңіз: **болжау мен сұрыптау**

14. Оқу үшін бағалаудың мақсатын көрсетіңіз: **табысқа жетуге бағыт беру**

15. «Өзгелерден қарағанда өзінің оқуының қалай жүретінін жақсы білетін және оны реттей алатын оқушы» сипатына сәйкес келетін өлшем: **өз білімін жетілдіру**

16. Оқытудың тәжірибе үлгісі және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен «модельдеу» аспектілері арасындағы сәйкестік: **ықтимал әсерлерді имитациялау**

17. Сабақты зерттеу тәсіліне қатысты дұрыс тұжырым: **мұғалім зерттеуге жинақталған білімінен педагогикалық қауыммен бөліседі**

18. Сабақты зерттеу тәсілін жоспарлау барысындағы «зерттелінетін» оқушылар санаты: **үлгермеушіліктің жоғары, орта, төменгі деңгей**

19. Оқушылар мен мұғалімдерге білім, түсіну және дағды туралы хабар беруді көздейтін бағалау мақсаты: **кері байланыс**

20. Орта бірлесуден гөрі, бәсекеге бағытталатын әңгіменің түрі: **әңгіме-дебат**

#### Педагогика 15 нұсқа

1. Сабақ ты зерттеу тәсілінің бастапқы кезеңі: Топ мүшелерінің бірлесіп сабақты егжей-тегжейлі жоспарлауы
2. Бұрыңғы материалға оралу, ой салу, дұрысын қабылдау, толық жауап беруге итермелеу мақсатында қойылатын қарапайым сұрақ: түрткі болу
3. Брунер бойынша оқушылар тапсырманы сәтті аяқтау үшін жетекшінің біртіндеп «итермелеуі» түрінде көрініс беретін, үнемі ұлғайып отыратын қолдауы: **«көпіршелер тұрғызу».**
4. Бағалау мақсатында жүргізілетін қадағалау нәтижелерінің интерпретациясы: **алынған мәліметтердің мәнін анықтау.**
5. Сабақты зерттеу тәсілін жоспарлау барысындағы «зерттелінетін» оқушылар санаты: **үлгермеушіліктің жоғары, орта, төменгі деңгейі**
6. Орта бірлесуден гөрі, бәсекеге бағытталатын әңгіменің түрі: **әңгіме-дебат**
7. Оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау оқушыға мүмкіндік береді. **Өз жауабын түзетуге, нақтылауға**
8. Оқушылар мен мұғалімдерге білім, түсіну және дағды туралы хабар беруді

көздейтін бағалау мақсаты: **кері байланыс**

9. Оқушының өз мақсаты мен тапсырмаларын білу, түсіну және бағалауды қамтитын метатануды өлшеу құрылымы: **тапсырмаға бағытталған.**
10. Тұлғаның өз санасына және басқа адамдар санасының мазсұнына ой жүгірте білуі: **зерде теориясы**
11. Н.Мерсер бойынша кумулятивтік әңгіменің сипаттамсы: **айтылған идеялар топта үнемі мұқият бағалана бермейді**
12. Білімді игеруде «үнемі қайталап отыру арқылы фактілерді, ойларды және күнделікті іс-әрекеттерді жаттау» әдісі: **механикалық есте сақтау**
13. Дарынды және талантты оқушылардың табандылыққа қатысты сипаттамасы: **қойған сұрақтары тиянақты, нақты болады**
14. Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты есте сақтауының ең тиімсізін көрсетіңіз: **дәріс**
15. Сабақты зерттеудің алғашқы қадамын көрсетіңіз: **Нәтижені қамтамасыз ететін ережелер жүйесін құрады**
16. Компьютерлік бағдарламалауда құжаттарды ашу және мұрағаттату үдерістерін білуді қамтитын білім саласы: **технологиялық білім**
17. Сабақты зерттеу тәсілінің қажеттілігі: **Оқу сапасын арттыру**
18. Топ бәсекелестікте болып, ортақ шешімге келе алмайтын әңгіме түрі: **әңгіме-дебат**
19. Оқуды бағалауды оқу үшін бағалауға ауыстыру шартын көрсетіңіз. **Бағалау сипатын өзгерту.**
20. Ж.Брунердің «көпіршелер тұрғызу» метафорасы бойынша оқушының дамуындағы ересек адамның рөлі: **оқудың дамуында түрлі деңгейдегі қолдауы.**

### **№ 16 Методика**

1. Оқушы қалай ойлайтынын қадағалау, бағалау, бақылау осы ойлау нәтижелерін кейін оқу үдерісінде саналы пайдалану: **Метатану**
2. Компьютерлік бағдарламауда құжаттарды ашу және мұрағаттау үдерістерін білуді қамтитын білім саласы: **Технологиялық білім**
3. Оқуды бағалауды оқу үшін бағалауға ауыстырылу шарты: **Бағалау сипатын өзгерту**
4. Мұғалімнің сыныптағы оқу үдерісінің тиімділігін айқындауына қажет факторлардың бірін көрсетіңіз: **Балалардың қалай оқитынын түсінуі**
5. Компьютерлік бағдарламауда құжаттарды ашу және мұрағаттау үдерістерін

білуді қамтитын білім саласы: **Технологиялық білім**

6. Оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдерді жақсарту мүмкіндіктерін және осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін анықтауға бағытталған бағалау түрі: **Оқу үшін бағалау**

7. Дарынды және талантты балалардың өз білімін жетілдіру сипаттамасын көрсетіңіз: **Олар өздерінің оқуларын реттей алады**

8. «Өзгелерден қарағанда өзінің оқуының қалай жүретінін жақсы білетін және реттей алатын оқушы» сипатына сәйкес келетін өлшем: **Өз білімін жетілдіру**

9. Интернетті қолдануда мұғалімнің ең маңызды міндеті: **Жеке деректерді құпияда сақтауға үйрету**

10. Баланың білім-дағды, білік және өз бетінше әрекет ету мүмкіндіктерінің дамуына қарай орнатылатын, нығайтылатын, бөлшектенетін уақытша құралы: **«көпіршелер»**

11. Зерттеушілік әңгімеге тән белгілер: **әркімнің идеясы пайдалы деп саналғанмен, мұқият бағаланады**

12. Жорамалдарды растау, тексеру үшін деректерді жинау АКТ қолдану мен оқыту аспектісінің мысалы болып табылады: **тестілеу және растау**

13. Мұғалімдер мен ересектерді түсініктеме беруге жетелеу дарынды және талантты оқушылардың қай сипаттамасына тән: **табандылық таныту**

14. Оқушылардың тақырып бойынша нені түсінбегенін анықтау үшін бақылау алып, ақтаңдақтарды жоюдағы бағалау мақсаты: **оқудағы қиындықтарды анықтау**

15. Сабақты зерттеу үдерісінде топ мүшелері жоспарлаған зерттеу сабағын мұғалімдердің бірі жүргізеді. Осыдан кейінгі кезеңі: **Зерттеу сабағы туралы оқушылармен мұғалімдердің сұхбат жүргізуі**

16. Ең үздік оқушыларды анықтаудағы икемділік сенімді өлшемінің сипаттамасы: **басақаларға қарағанда ойлау қабілеттері жақсы ұйымдастырылған.**

17. Сабақты зерттеу кезеңдерінің бірі – «Әріптестерінің кеңесіне сүйеніп, мұғалімнің жеке өзі немесе топпен бірлесіп сабақтың мақсатын анықтауы мен дайындауы». Осыдан кейінгі кезеңді көрсетіңіз: **Сабақты зерттеу өткізу және Lesson study-ге қатысушылардың оны бақылауы**

18. Бағалау мақсатында жүргізілген қадағалау нәтижелерінің интерпретациясы: **алынған мәліметтердің мәнін анықтау.**

19. Топ бәсекелестікте болып, ортақ шешімге келе алмайтын әңгіме түрі: **әңгіме-дебат**

**20.Әркімнің идеясы пайдалы деп саналып, мұқият бағаланатын әңгіме түрі: зерттеушілік әңгіме.**

### **17-нұсқа**

.Іс әрекеттегі зерттеуді жүзеге асыру айналымының бірінші қадамының мазмұны

#### **Міндеттеме алу**

2. Компьютерлік бағдарламалауда құжаттарды ашу және мұрағаттау үдерістерін білуді қамтитын білім сапасы\

#### **Технологиялық білім**

3. Н.Мерсер балалардың сыныпта талқылау кезінде өз сөздерін дәйектеуінің үш түрін анықтаған. Соның бірі болып табылатын пікірталастық әңгіменің сипаттамасы

#### **Басқа адамдардың көзқарасын қабылдауды қаламайды, бәсекеге қабілетті**

4. Оқу үдерісінің тиімділігін айқындаушы негізі факторлардың бірі

#### **Оқу қажеттілігін бағалау мүмкіндігін білу**

5. Білімнің педагогикалық аспектісі

#### **Оқушыларға ғылымды оңтайлы түсіндіру тәсілі**

6 .Әркімнің идеясы пайдалы деп саналып, мұқият бағаланатын әңгіме түрін көрсетіңіз

#### **Зерттеушілік әңгіме**

7. Метатану үдерісінің мағынасы

#### **Қалай оқу керектігін үйрену**

8. Топ мүшелерінің сабақты зерттеу барысында оқушылардың оқу үдерісін зерделеу мақсаты

#### **Оқу сапасын арттыру**

9.Сабақты зерттеу тәсіліне қатысты дұрыс тұжырым

#### **Мұғалім зерттеуде жинақталған білімімен педагогикалық қауыммен бөліседі**

10.Брунер бойынша оқушылар тапсырманы сәтті аяқтау үшін жетекшінің біртіндеп «итермелеуі» түрінде көрініс беретін, үнемі ұлғайып отыратын қолдауы

#### **Көрішелер тұрғызу**

11. Оқуды бағалауды оқу үшін бағалауға ауыстырылу шарты

### **Бағалау сипатын өзгерту**

12. Л.Шульман құзырлы мұғалімге тән үш белгіні көрсеткен. Соның бірі болып табылатын оқытудың тәжірибелік дағдыларының сипаттамасы

### **Оқушылардың білімін бағалау, ынталандыру, сабақты жоспарлау әдістемелерін меңгеруі**

13. Дж. Флейвелл бойынша оқушыға тапсырманы орындауға кеңес берілмегендіктен, оқушының қабілеті жетіп тұрса да, тапсырманы орындай алмауы

### **Өнімділік тапшылығы**

14. Барнс пен Менсердің пікірінше, мұғалімдердің оқушыларды пікірлесуге тартуы кезінде жетілдіруі тиіс болатын әңгіме түрі

### **Зерттеушілік әңгіме**

15. Кохлберг бойынша моральдік пайымдаудың үшінші деңгейі

### **Нормативтіктен кейінгі моральдік пайымдау**

16. Сабақты зерттеу (Lesson Study) тәсілінде зерттеу сабағы аяқталғаннан кейін жүзеге асатын талдаудың белгіленген құрылымы бойынша кезеңдердің бірі

### **Келесі сабақты зерттеуді топпен бірлесе жоспарлау**

17. Ең үздік оқушыларды анықтаудағы күрделілікке деген сүйіспеншілік сенімді өлшемінің сипаттамасы (Фриман)

### **Қызығушылығын арттыру үшін күрделі ойын мен тапсырмаларға ұмтылады**

18. Дарынды және талантты балалардың анықтау өлшемдерінің ішіндегі «өз білімін жетілдіру» өлшеміне сәйкес келетін сипаттама

### **Олар өздерінің оқуларын реттей алады**

19. Мұғалімге оқытудың видео, веб материалдарға кол жетімділігі мен бұқаралық ақпарат құралдарын пайдалануды қамтамасыз ететін білім

### **Технологиялық білім**

20. Баламалы шарттардың және іс әрекет жоспарларының болжамды шынайы әсерлерін көрсету үшін қолданылады

### **Модельдеу**

18-нұсқа

1. Оқу үдерісінің қалай жүретінін басқалардан гөрі жақсы біліп, өздерінің реттей алатындығымен ерекшеленетін оқушыны анықтайтын өлшем. **Өз білімін**

**жетілдіру**

2. Сабақты зерттеу (Lesson study) кезеңдерінің бірі – “әріптестерінің кеңесіне сүйеніп, мұғалімнің жеке өзі немесе топпен бірлесіп сабақтың мақсатын анықтауы мен дайындауы” Осыдан кейінгі кезеңді көрсетіңіз. **Сабақты зерттеу өткізу және**

**Lesson study-ге қатысушылардың оны бақылауы**

3. Оқуды даралаудың шешуі критерийі.

**Білім**

**алуда тәуелсіздікті қамтамасыз ету**

4. Толық жауап беруге, өз ойларын білдіруге, қз идеяларын дамытуға көмектесетін және тапсырманы орындау барысында бағдар беретін сұрақ. **Сынақтан өткізу**

5. Оқу үдерісінің тиімділігін айқындаушы негізгі факторлардың бірі.

**Нені оқу**

**керектігін түсіну**

6. Зерттеушілік әңгімеге тән белгілер.

**Әркімнің**

**идеясы пайдалы деп саналғанмен, мұхият бағаланады**

7. Сабақты зерттеудің сипаттамалық ерекшеліктерінің бірі. **Рефлексиялы**

8. Мұғалім жүргізетін дамыту жұмыстарының (МЖДЖ) алғашқы кезеңі. **Маңызды шешімдерді талап ететін құндылықтарды анықтау**

9. Александердің зерттеуіне сәйкес келетін диалогтың бес үлгісіндегі механикалық есте сақтау.

**Үнемі қайталап**

**отыру арқылы фактілерді, ойларды жаттау**

10. Оқуды жақсарту мүмкіндіктерін, сондай-ақ осы мүмкіндіктерді іске асыру әдістері мен түрлерін анықтауға бағытталған бағалау түрі.

**Оқу үшін бағалау**

11. Жаттап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ. **Төмен дәрежелі**

12. Топтық жұмысты әркімнің идеясы пайдалы деп саналғанымен, мұхият бағалау жүргізілген әңгіме түрі. **Кумулятивтік әңгіме**

13. Брунер бойынша оқушылар тапсырманы сәтті аяқтау үшін жетекшінің біріндетіп «итермелеуі» түрінде көрініс беретін, үнемі ұлғайып отыратын қолдауы. **«Көпіршелер тұрғызу»**

14. Дәлелдеу, пікірталас пен келіссөз барысында қалыптасқан білім ретінде қарастыратын көзқарастық оқу. **Диалогтік**

15. Оқу үдерісінің тиімділігін анықтайтын негізгі фактор. **Балалардың қалай оқитынын мұғалім түсінуі**

16. Сабақты зерттеу тәсіліне қатысты дұрыс тұжырым. **Топты ұйымдастыру үшін тәжірбиесі бар мұғалім арнайы шақырылады**

17. Бағалау арқылы оқуды жақсарту үшін енгізілуі тиіс бес түйінді фактордың бірі. **Оқушыларды өзін-өзі, өзара бағалауға араластыру**

18. Оқып үйренуге деген уәжін қиынырақ ойын мен тапсырмаларға ұмтылу арқылы арттыратын оқушыны анықтайтын өлшем. **Күрделілікке деген сүйіспеншілік**

19. Ең үздік оқушыларды анықтаудағы икемділік сенімді өлшемнің сипаттамасы. **Басқаларға қарағанда ойлау қабілеттері жақсы ұйымдастырылған**

20. Адамның жоғары деңгейлі дағды, білімді жаңа жағдайларға орайластыру арқылы оқу қабілетін белгілеңіз. **Ұқсастық бойынша пайымдауы**

#### ПЕДАГОГИКА

1. Әркімнің идеясы пайдалы деп саналып, мұқият бағаланатын әңгіме түрін атаңыз. **Зертеушілік әңгіме**

2. Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты есте сақтауы үшін ең тиімдісі— **Өзгелерді оқыту**

3. Олар ерте жасынан бастап ерекше қабілеттерін ұзақ уақытқа ұстай алатындығымен ерекшеленеді— **Шоғырлану**

4. Сабақты зерттеу тәсілінің орындау— **Оқу сапасын арттыру**

5. Дарынды және талантты балалардың өз жетілдіру сипаттамасын көрсетіңіз— **Олар өздерінің оқуларын реттей алады**

6. Жорамалдарды растау, тексеру үшін деректерді жинау АКТ қолдану мен оқыту аспектісінің мысалы болып табылады – **Тестілеу және растау**

7. Топ бәкелестікке болып, ортақ шешімге келе алмайтын әңгіме түрі – **Әңгіме-дебат**

8. Баланың білім-дағды, білік және өз бетінше әрекет ету мүмкіндіктерінің дамуына қарай орнатылатын, нығайтылатын, бөлшектенетін— **«Көпіршелер»**

9. Оқушыны толығырақ жауап беруге итермелеп, өткен материалды ойға салу кезінде қолданылатын сұрақ қою тәсілі— **Түрткі болу**

10. Тұлғалық біліктілік дәрежесін анықтау мақсатында бағалау— **Стандартты бақылау және орындау**

11. Сабақты зертеу тәсіліне қатысты дұрыс тұжырым- **Топты кәсіби ұйымдастыру үшін тәжірибесі бар мұғалім арнайы шақырылады**
12. Оқушының жауабын түзетуге көмектесу үшін сұрақты қарапайым етіп қою- **Түрткі болу.**
13. Оқытудың тәжірибе үлгісі және ақпараттық –коммуникациялық технологиялардың көмегімен «ұсыну және сұхбаттасу» аспектілері арасындағы сәйкестік- **Оқушылардың жұмыстарымен айырбастауы**
14. Компьютерлік бағдарламауда құжаттарды ашу және мұрағаттау үдерістерін білуді қамтитын білім саласы –**Технологиялық білім**
15. М.Чиксентмихаидің «өзіндік мақсат» деп атайтын сызбасы бойынша оқушыда төмен машық болып,ал оған жоғры талап қойылғанда орын алатын нәтиже –**Алаңдау**
16. Дарынды,талантты оқушылар ақпаратты біліп қана қойма, қажет кезінде пайдалана алу сипаттамасына сәйкес өлшем- **Есте сақтау және білім**
17. Елестету, салыстыру, түсіндіру және дәйек келтіру,мақұлдау кезеңдерін қамтитын тәсіл-**Дәлелдеу**
18. Оқушылардың пәнді терең түсіну қабілетін дамыту арқылы алған білімдерін сыныптан тыс жерге тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ететін оқыту тәсілі- **Сындарлы оқыту**
19. Оқу үрдісіне ақпараттық –коммуникациялық технологияларды енгізу барысында білікті мұғалімде болуы қажет білім- **Теориялық және практикалы**
20. Бағалаудың барлық түрлеріне тән сипаттамалардың бірі болып табылатын қорытынды— **Оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау**

## Методика 20 нұсқа

1. Н.Мерсер балалардың сыныпта талқылау кезінде өз сөздерін дәйектенуінің үш түрін анықтаған. Соның бірі болып табылатын пікірталастық әңгіменің сипаттамасы: **Басқа адамдардың көзқарасын қабылдауды қаламайды, бәсекеге қабілетті**
2. Оқушылардың тақырып бойынша нені түсінбегенін анықтау үшін бақылау алып, қателерді түзетудегі бағалау мақсаты: **оқудағы қиындықтарды анықтау**
3. Пән мен шынайы өмір арасындағы байланыстарды анықтауға ықпал ететін оқу: **мағынаны ұғыну және оның мәнін анықтау**
4. Оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау оқушыға мүмкіндік береді:

**өз жауабын түзетуге, нақтылауға**

5. Сандық технологияны пайдалана отырып, ақпараттың орналасқан жерін анықтау, ақпаратты ұйымдастыру, түсіну, бағалау және құру қабілеті:  
**Ақпараттық сауаттылы**
6. М.Бронсон мектеп жасына дейінгі балалардың көпшілігі ерікті түрде іштей өзін өзі реттеуге қабілетті деген шешімге келді. Оның осы шешімді негізге алған болжамын көрсетіңіз: **қалай оқу керектігін үйренеді**
7. Іс -әрекеттегі зерттеуді жүзеге асыру айналымының бірінші қадамының мазмұны: **міндеттеме алу**
8. Мұғалімнің көзқарасы, қабылданған шешімінің және іс - әрекетінің негізі:  
**Ұстаным**
9. Зерттеушілік әңгімеге тән белгілер: **әркімнің идеясы пайдалы деп саналғанмен, мұқият бағаланады**
10. Дарынды, талантты оқушылар ақпаратты біліп қана қоймай, қажет кезінде пайдалана алу сипаттамасына сәйкес өлшем: **есте сақтау және білім**
11. Біліктілік дәрежесін анықтауды көздейтін бағалау мақсаты: **стандарттарды бақылау және орындау.**
12. Оқу үдерісінің тиімділігін айқындаушы негізгі факторлардың бірі: **оқу нәтижелілігін бағалау мүмкіндігін білу**
13. Сабақты зерттеу тәсіліне қатысты дұрыс тұжырым: **Сабақты зерттеуді іс-әрекеттегі зерттеу ретінде қарастыруға болады**
14. Топтағы бірлескен жұмысты жүзеге асырудың эмоционалдық мақсаты: **күрделі тапсырмалар үшін қолайлы ортаны қамтамасыз ету**
15. Топ мүшелерінің сабақты зерттеу барысында оқушылардың оқу үдерісін зерделеу мақсаты: **оқу сапасын арттыру**
16. Компьютерлік бағдарламауда құжаттарды ашу және мұрағаттау үдерістерін білуді қамтитын білім сапасы: **технологиялық білім**
17. Топ бәсекелестікте болып, ортақ шешімге келе алмайтын әңгіме түрі: **әңгіме - дебат**
18. Ұжымдық түсіну мен білім беруге қол жету аясындағы табысты талқылауларда басымдыққа ие әңгіме түрі: **Зерттеушілік әңгіме**
19. Бағалау мақсатында жүргізілген қадағалау нәтижелерінің интерпретациясы: **алынған мәліметтердің мәнін анықтау.**
20. Оқушыға тапсырманы орындауға кеңес берілмегендіктен, оқушының қабілеті жетіп тұрса да, тапсырманы орындай алмауы (Дж.Флейвелл): **өнімділік тапшылығы**

**ҚМ АА** Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.