

## БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

## Экожүйелер

ЖАРИЯЛАНДЫ  
24.05.2022СІЛТЕМЕ  
https://bilimger.kz/121863/

Адырбекова Алима Кумисхановна

## Қысқамерзімді жоспар

## Сабақтың тақырыбы: Экожүйелер

## №1-сабақ.

<b>Бөлім:</b>	<b>6.4А Экология және тұрақты даму</b>
Педагогтің аты-жөні:	Адырбекова Алима
Күні:	12.03.22
Сыныбы:6 А	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Экожүйелер</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	6.б.1.1 экожүйе құрамдас бөліктерінің өзара байланысын график түрінде көрсету және түсінду
Сабақтың мақсаты:	<b>Барлық оқушылар үшін:</b> Білім алушылар экожүйе мен биоценозды оқып үйренеді және ажырата алады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

## Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ү). <b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру <b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны

<p><b>Жаңа сабаққа кіріспе</b></p>	<p><b>(Ү) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағанын кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1. Экожүйе қандай компоненттерден тұрады? 2. Экожүйе компоненттері бір-бірімен қалай байланысқан? Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тімділігі:</b> Оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p><b>№1-тапсырма:</b> Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді Тірек сөздерді дәптерлеріне жазып алады.</p>	<p>Суретпен жұмыс. Суретте қайсысын экожүйе деп атауға болады? Ал қайсысы экожүйеге жатпайды? Неліктен? Түсіндіреді. <b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы — 3 балл.</b> -Суретпен жұмыс жасайды; -Тапсырманы түсіндіреді.</p>		<p>6-сынып оқулығы, жұмыс дәптері</p>
	<p><b>№2-тапсырма:</b> Оқулықта берілген тапсырманы орынатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>Биоценоз және экотон ұғымына сипаттама береді. <b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы - 4 балл.</b> -тапсырмаларды сипаттайды және ерекшеліктерін ажыратады. -мысалдар келтіреді және талдайды</p>		<p>6-сынып оқулығы, жұмыс дәптері</p>
	<p><b>№3-тапсырма:</b> Оқулықта берілген тапсырманы орынатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>Суреттегі экожүйеге атау береді. «Биоценоз», «экотоп» бағандарына экожүйенің компоненттерін жазады. <b>Дескриптор:</b> <b>Жалпы — 3 балл.</b> -сұлбамен жұмыс жасайды — бағандарға бөліп жазады.</p>		<p>6-сынып оқулығы, жұмыс дәптері</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p>	<p><b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағыланады. <b>Тімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>		<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>	
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>		<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>	
<p><b>Жалпы бағалау</b> Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:</p>				

---