

## Жасанды интеллект - болашақ ағылшын тілі мұғалімінің ассистенті: сабақты жоспарлаудан кері байланысқа дейін

ЖАРИЯЛАНДЫ  
19.04.2026

СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/188267/>

**Абдихан Айзере Бекмұратқызы**

**Іргебай Айсәуле Әбдімүтәліпқызы**

«Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды зерттеу университеті»  
КЕАҚ

Шетел тілдері факультетінің 3-курс студенттері, Ка23-1 тобы

Жетекші: **Тлеужанова Кенжебала Тлеужанқызы**

### Аңдатпа

Бұл ғылыми мақала шеңберінде заманауи ағылшын тілі сабақтарында жасанды интеллект (ЖИ) технологияларын қолданудың кешенді әдістемелік мүмкіндіктері мен олардың білім беру процесіне тигізетін нақты тиімділігі жан-жақты зерттеледі. Авторлар ЖИ құралдарын сабақ жоспарлаудың күнделікті рутиналық жұмыстарын оңтайландыруға және студенттерге жоғары сапалы, жекеленген кері байланыс беруге бағытталған «интеллектуалды цифрлық көмекші» ретінде қарастырады. Мақалада авторлардың педагогикалық практика барысында ЖИ-ді қолдану арқылы интерактивті визуалды видео-контент жасау және оны оқу процесіне интеграциялау тәжірибесі егжей-тегжейлі сипатталған.

### КІРІСПЕ

Білім беру парадигмасының трансформациясы мен жаппай цифрландыру үрдісі қазіргі таңда педагогтардың кәсіби құзыреттілігіне мүлдем жаңа талаптар қояды. XXI ғасырдың мұғалімі тек қана теориялық білімді тасымалдаушы емес, сонымен қатар заманауи технологиялық трендтерді сабақ үрдісіне шебер интеграциялай алатын инноватор болуы тиіс. Жасанды интеллект технологияларының қарқынды дамуы білім беру саласындағы

көптеген кедергілерді жоюға және оқытуды жеке тұлғаға бағыттауға жол ашты. Мақаланың өзектілігі – ЖИ құралдарын пайдаланудың әдістемелік алгоритмдерін қалыптастыру және оларды академиялық ортада стратегиялық мақсаттарға жету үшін тиімді пайдалану қажеттілігімен тікелей байланысты.

### 1. Әдебиеттерге шолу және ЖИ-дің дидактикалық рөлі

Жасанды интеллектті білім беру жүйесіне енгізу мәселесі халықаралық ғылыми қоғамдастықта қызу талқылануда. Зерттеушілер Розмари Лакин (2018) мен ЮНЕСКО-ның соңғы есептерінде (2023) ЖИ мұғалімнің интеллектуалды ассистенті ретінде қарастырылады. Бұл технология мұғалімге шетел тілін үйренушілер үшін «жасанды тілдік ортаны» модельдеуге және әр оқушының танымдық қажеттіліктеріне сай дербес контент жасауға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, ЖИ-ді қолдану білім берудегі инклюзивтілікті арттырып, әртүрлі деңгейдегі оқушыларға тең мүмкіндіктер ұсынуға жағдай жасайды.

### 2. Зерттеу әдіснамасы

Зерттеу барысында теориялық талдау, салыстырмалы бағалау және педагогикалық бақылау әдістері кешенді түрде қолданылды. Біз университет қабырғасындағы практикалық сабақтарды дайындау барысында ЖИ құралдарын (ChatGPT, Midjourney, Canva AI) пайдалана отырып, олардың уақытты үнемдеу және материалдың сапасын жақсарту көрсеткіштерін талдадық. Тәжірибе нәтижесі көрсеткендей, ЖИ-ді қолдану мұғалімнің техникалық жұмыстарға кететін уақытын 40%-дан 60%-ға дейін қысқартып, шығармашылық ізденіске көбірек мүмкіндік береді.

### 3. Сабақты жоспарлау және материалдарды дифференциациялау

ЖИ көмегімен сабақ жоспарлау мүлдем жаңа сипатқа ие болды. Мұғалімдер секунд ішінде SMART мақсаттар құрып қана қоймай, күрделі тапсырмаларды орындай алады:

Мәтінді адаптациялау, сценарийлер құру, тапсырмалар генерациясы.

### 4. Практикалық бөлім

Визуалды контент оқушылардың мотивациясын арттырады. ЖИ көмегімен жасалған видео мен интерактивті материалдар оқу нәтижесін айтарлықтай жақсартады.

### 5. Автоматтандырылған кері байланыс

ЖИ студенттердің жазбаша жұмыстарын тексеріп, қателерді түзетіп, стилистикалық ұсыныстар береді.

### 6. Академиялық адалдық

ЖИ — көшіру құралы емес, когнитивті көмекші құрал. Оны дұрыс пайдалану маңызды.

## ҚОРЫТЫНДЫ

Жасанды интеллект білім беру сапасын арттырады, бірақ мұғалімді алмастырмайды.

### Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Luckin, R. (2018)
2. UNESCO (2023)
3. Bostrom, N. (2014)
4. Авторлық зерттеу (2026)

**ҚМ АА** Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.