

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Русский язык и литература

ЖАРИЯЛАНДЫ
15.11.2019

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/62782/>

АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

КЛАСС: 3

Количество присутствующих:

Количество отсутствующих:

Цели обучения, которым посвящен урок

3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме
 3.5.1.6 использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц-порядок предметов, лиц по счету; падежные формы числительных один, одно

Учебные цели

Умеют высказывать оценочные суждения.
 Знают слова, обозначающие количество предметов, лиц – порядок предметов, лиц по счету.
 Применяют в письменной и устной речи падежные формы числительных один, одно.

Предполагаемый результат

Все учащиеся смогут:

Понимать прочитанное, высказывать оценочные суждения, отвечать на вопросы по содержанию текста.
 Использовать в речи слова, обозначающие количество предметов, лиц-порядок предметов, лиц по счету.

Большинство учащихся смогут:

Составлять вопросы по содержанию текста, пересказывать текст.

Некоторые учащиеся смогут:

Работать с дополнительной информацией из интернета.

Языковая цель

Основные термины и словосочетания:

Пропагандировал

Используемый язык для диалога / письма на уроке:

Что мы называем словесным искусством.

Материал прошедших уроков

Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Выдающиеся люди» на русском языке.

План

Планируемое время **Запланированная деятельность**

Ресурсы

Начало урока	<p>1. Организационный момент. Психологический настрой «Круг радости» Деление: Писатели, поэты, просветители</p> <p>(И) Игра «Поднимите руку, кто...» 1. Любит читать. 2. Любит учить стихи наизусть 3. Хочет проявить на уроке активность.</p> <p>2. Актуализация знаний. На доске портрет Абая. Посмотрите на портрет, и кто из вас назовёт фамилию этого человека? Что вам известно о нём? А что бы вы хотели узнать? Прогнозирование темы и цели урока.</p>	<p>http://ibraj.allib.org/?page_id=71&lang=ru</p> <p>yandex.kz/images/portret_abya_kunanbaeva</p>
Середина урока	<p>3.Изучение нового материала. (К, И) Работа с текстом. Прием «Инсерт». Учитель предлагает прочитать текст об Абае, отметить информацию в тексте, которая им знакома знаком «+», не знакома знаком «-», не понятна – знаком «?».</p> <p>(Деятельность учащихся). Учащиеся слушают рассказ об Абае, читают его самостоятельно, отмечают информацию соответственно правилам приема Инсерт. Беседа по содержанию: Где учился Абай? Чьи стихи перевел Абай на Казахский язык? Как называются «Слова назидания» на казахском языке?</p> <p>Учитель предлагает прочитать стихотворение Абая «Зима» на казахском и русском языке сначала самостоятельно, потом друг другу. Как описывает Абай зиму? Почему поэт называет её врагом всему, что живёт?</p> <p>Письменное задание упр. 4 стр.41 Зрительный диктант (Деятельность учащихся).Запоминают слова предложения, записывают предложение в тетрадь по памяти. Упр. 5 Запомни Взаимопроверка «Знаковый символ»: «!» выполнил без ошибок, «+» допустил ошибку, «-»не справился с работой. Физминутка Видео-физминутка на казахском языке. (И)Зрительный диктант. Самопроверка по образцу. (Ф, К) Учитель знакомит детей с памятниками Абаю в разных городах..</p>	<p>Дополнительный материал Выписка из «Википедия»</p> <p>Учебник, задание 3</p> <p>Учебник, задание 4; 5</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XWKvb1zV_ws</p> <p>Учебник, задание 2</p>
Конец урока	<p>5. Итог урока. (К)Рефлексия. Продолжи фразу, оценив свою работу на уроке: Уходя с урока, я хочу сказать...</p>	

© 2026 Bilimger.kz Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.