

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

«Алтын адам» археологиялық олжасы.

ЖАРИЯЛАНДЫ
13.04.2022

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/118483/>

Сабақ жоспары

Сабақ: Қазақстан тарихы	Мектеп: №45 ЖОББМ	
Күні:	Мұғалімнің аты-жөні: Акмуканова А.Ж.	
Сынып: 5	Қатысқандар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың 5.2.В.2 тақырыбы:	«Алтын адам» археологиялық олжасы.	
Сабақ негізделген оқу мақсаты	Оқушылар сабақ соңына қарай не үйренгенін қалайсыз? 5.2.3.1. Қазақстандық ғалымдардың археологиялық жаңалықтарын білу; 5.2.2.4. Есік обасынан табылған «Алтын адам» археологиялық олжасының ерекшеліктерін анықтау.	
Сабақтың мақсаттары	Барлық оқушылар істей алады:	
	<ul style="list-style-type: none"> — «Алтын адам» туралы біледі. — Тарихтың негізін салушы тарихшылардың ғылыми зерттеулерінің маңызын анықтайды. — «Алтын адам» археологиялық олжасының қай тайпаға жататынын анықтайды. Археологиялық олжаның ерекшеліктерін түсінеді 	
	Оқушылардың көпшілігі істей алады:	
	<ul style="list-style-type: none"> — «Алтын адам» туралы суретке қарап сипаттай алады. — «Алтын адам» жәдігері қай тайпаға жататынын анықтайды. — Есік қорымын картадан көрсете алады. 	
	Кейбір оқушылар істей алады:	
	<ul style="list-style-type: none"> -. Аңдық стиль түсінігін қалыптастыру. — «Алтын адам» ескерткішінің орналасқан жерін біледі. — Тарихшылардың ғылыми зерттеулерінің маңызын анықтайды. 	
Ойлау дағдыларының деңгейлері	Білу, түсіну.	
Бағалау критерийлері	<ul style="list-style-type: none"> — «Алтын адам» туралы біледі. — Тарихтың негізін салушы тарихшылардың ғылыми зерттеулерінің маңызын анықтайды. — «Алтын адам» археологиялық мұрасының тарихын анықтайды. 	
Пәнаралық байланыс	География.	

Құндылықтармен байланыс	<ul style="list-style-type: none"> — Оқушылардың бір-біріне қарым-қатынасы. — Шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау. — Тарих жауһарларына құрметпен қарау. 	
Тілдік мақсат	Оқушылар:	
	.	
	Негізгі сөздер мен тіркестер (пәнге арналған сөздік және терминология):	
	Археология, аңдық стиль	
	Сыныптағы диалог/ жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер	
	<ul style="list-style-type: none"> — Аңдық стилдің мағынасын аша алады. — Тарихшылардың ғылыми зертеулерінің маңызын анықтайды. — Археологиялық мұраның ерекшеліктерін көрсетеді. 	
Алдыңғы білім	Алтын адам ... ерекшелігі неде? (айтылым бойынша)	
	«Алтын адам» құнды мұра деп ойлайсың ба?	
	Оқылым, жазылым, тыңдалым, айтылым дағдылары бойынша ұсыныстар:	
	— Тақырып бойынша семантикалық карта толтырады.	
Алдыңғы білім	«Алын адам» туралы мағлұмат бар.	
Жоспар		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған жаттығулар (төменде жоспарланған жаттығулармен қатар ескертпелерді жазыңыз)	Ресурстар

Басы	3мин	<p>Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық ахуал. Үй тапсырмасы. «Қарлы кесек» (сұрақ-жауап) Аңдық стиль.Тақырыпқа байланысты жаңа ұғым «Аңдық стилді» пайдалана отырып топқа бөлу. 1-топ Тотемизм 2-топ Фетишизм 3-топ Тәңіршілдік</p>	Аңдардың суреті стикер											
	2мин	<p>Ой қозғау Сурет арқылы, сұрақтар қоя отырып, оқушыларға жаңа сабақ тақырыбын ашу. Бейне ролик «Алтын адамның құпиясы»</p> <p>Дискрипторлар</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Дескриптор</th> <th>балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Сурет, бейнеролик арқылы өз ойын ортаға салады.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>«Алтын адам» кім екенін біледі</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Есік обасынан табылған құнды деректерді біледі.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Дескриптор	балл	1	Сурет, бейнеролик арқылы өз ойын ортаға салады.		2	«Алтын адам» кім екенін біледі		3	Есік обасынан табылған құнды деректерді біледі.	
№	Дескриптор	балл												
1	Сурет, бейнеролик арқылы өз ойын ортаға салады.													
2	«Алтын адам» кім екенін біледі													
3	Есік обасынан табылған құнды деректерді біледі.													

Ортасы	10мин	Топтық жұмыс. Шиыршық әдісі. « Бастапқы танысу » «Алтын адам» археологиялық олжасы. Оқулықтан оқып топ- топқа түсіндіріп шығады.	оқулық												
	5мин	1-топ Есік обасынан табылған «Алтын адам» кім болды? 2-топ Есік обасынан табылған олжалар сақтардың дүниетанымын анықтайды? 3-топ Археологиялық олжаның ерекшеліктерін түсіндіреді.	сурет,оқулық												
	10мин	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Дискрипторлар</th> <th>балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Есік обасынан табылған «Алтын адамның» кім екенін біледі.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Табылған олжаның ерекшеліктерін анықтайды</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>сақтардың дүниетанымын анықтайды?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Дискрипторлар	балл	1	Есік обасынан табылған «Алтын адамның» кім екенін біледі.		2	Табылған олжаның ерекшеліктерін анықтайды		3	сақтардың дүниетанымын анықтайды?		Акт,кескін карта,стикер, маркерлер, оқулық
	№	Дискрипторлар	балл												
	1	Есік обасынан табылған «Алтын адамның» кім екенін біледі.													
	2	Табылған олжаның ерекшеліктерін анықтайды													
	3	сақтардың дүниетанымын анықтайды?													
3мин															
4мин	Топ баяндамашыларының жұмысын қорғауы	Ауызша													
4мин	Кері байланыс. Топтық жұмыс ұнады ма? Несімен ұнады? Тапсырмалар орындауда қандай қиындықтарға кездестің? (екі жұлдыз бір ұсыныс арқылы бағалау)														
2мин	Жұптық жұмыс: «Дұрыс, бұрыс» әдісі 1. 1969 жыл, археологтар, жетекшілігімен, Есік обасынан «Алтын адамды» тапты 2.Алтын адамның жасы 17-18 жас. 3..Алтын адамның киімінде аңдық стильмен безендірілген.														
2мин	Бағалау критерийі , ол қандай жәдігер екендігіне пікірін білдіре алады. Терминдер мен тұрақты тіркестерді дұрыс қолдана алады.	-Тарихшылардың ғылыми зертеулерінің маңызын анықтайды.. -Өз пікірін дәлелдей алады. -Терминдер мен тұрақты тіркестерді дұрыс қолдана алады.													
Қосымша ақпарат															
Саралау - Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?		Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері, денсаулық, АКТ-мен байланыс.												
1.Топтық, жұптық жұмыстар арқылы оқушыларға өзара қолдау, көмек көрсету жүзеге асырылады. 2.Барлық оқушыларға «Алтын адам» ескерткішін анықтау себептерін білу тапсырмалары беріледі. Сынып оқушылары теорияны практика жүзінде көрсетеді, көру, есте сақтау қабілетін дамытады.		1. Оқушылардың қажетті білімдерін білу мақсатында ашық сұрақтар беріледі. 2.Топтық жұмыс арқылы оқушылардың бірлескен әрекетін бақылау. 3. Кері байланыс (ауызша) 4. Ой қозғау. 5. Әр оқушының ОМ жеткендігін анықтау үшін бағалау критерийлері мен дескрипторлар қолдану	Сергіту жаттығуы қимылмен көрсету: «Теңіз толқыны» . Қауіпсіздік техникасы ережелері												

Рефлексия	Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.
<ul style="list-style-type: none"> — Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма? — Бүгін оқушылар не білді? — Сыныптағы ахуал қандай болды? — Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма? — Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? — Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? 	
Қорытынды бағамдау	
Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да оқуды да ескеріңіз)?	
1. 2.	
Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да оқуды да ескеріңіз)?	
1. 2.	
Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?	

ҚМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.