

БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

СЧИТАЙ ПО ДВА

ЖАРИЯЛАНДЫ
16.11.2019

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/63100/>

АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

ФИЛИППОВА С

Класс 1

Тема:

Считай по два.

Цель урока:

Цели обучения:

- считать до 20 в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2; находить половину чисел 2, 4, 6, 8, 10 на практике;
- составлять последовательность чисел до 20, десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100.

Ключевое слово:

пара

Учебник:

Считай по два, с. 104–105.

Рабочая тетрадь:

Рабочий лист «Считай по два».

Рабочий лист «Найди пару».

Цели урока:

познакомить первоклассников со счетом по два, опираясь на знание того, что в жизни предметы могут встречаться в парах; тренировать учащихся быстрому счету парных предметов по два.

Фактический материал к уроку

Этот урок предназначен для того, чтобы познакомить детей со случаями счета по два. На практическом уровне школьниками осваивается более эффективный и быстрый прием счета предметов. Во время подсчета предметов по два используются четные числа.

Ожидаемый результат

Первоклассники закрепят навыки сложения и вычитания с числом 2.

2 мин.

Деятельность учителя**I. Организационный момент****Приветствие учащихся. (Презентация «Школа.»)**

Прозвенел звонок и смолк.
 Начинается урок.
 Проверь, дружок,
 Готов ли ты начать урок?
 Всё ль на месте,
 Всё ль в порядке,
 Ручка, книжка и тетрадки?
 Все ли правильно сидят?
 Все ль внимательно глядят?
 Тут затеи и задачи,
 Игры, сказки всё для вас!
 Пожелаем всем удачи -
 За работу, в добрый час!

II. Проверка пройденного материала. Проверка знаний

1. Счёт от 1 до 20 и обратно. (Презентация.)



2. Счёт десятками до 100. (Презентация.)

3. Устный счёт. (Презентация.)

**Деятельность обучающихся**

Создать положительный настрой, мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.

Наглядности

Презентация.

5 мин.

Демонстрируют свои знания.

Дем. и раздат. мат-ал.

18 мин.

III. Актуализация знаний . Демонстрируют знания, умения.

Воспит. момент : « Бережное отношение к природе.»

Попробуйте сосчитать самостоятельно.

(Дети считают про себя и дают ответ.)

1. Актуализация и фиксация затруднения.

— Сколько же лепестков у ромашки? (9.)

— Почему у нас всегда получалось 9?

(Мы ничего не изменяли. Мы не убрали лепестки и не добавляли. Количество не изменяется, считать можно как угодно. Результат не зависит от порядка, в котором ведется счет.)

— Незнайка считал лепестки и у него получилось 10?

— В чем его ошибка?

(Незнайка считал один лепесток два раза. Незнайка не умеет считать.)

2. Выявление места и причины затруднения. Анализ возникшей ситуации. Причина затруднения **в количестве лепестков у ромашки** и в том, что лепестки надо считать **парами**.Делают вывод и снова обращают внимание на ромашку и говорят, что у ромашки **нечетное** количество лепестков.**Учитель:** А любое ли количество предметов полностью можно посчитать двойками? (Только **чётные** числа.)**3. Построение проекта выхода из затруднения.****Учитель:** Можно это как - то узнать? Что для этого надо сделать? (Исследовать разное число предметов, разбив их на пары). Вот этим вы сейчас и займетесь.**Исследовательская работа в группах.**

Каждой паре даётся разное количество рисунков с предметными картинками. С помощью раздаточного материала, дети разбирают предметы по два.

**Учитель:** Что же у вас вышло? Какие числа полностью разбились попарно, а какие имеют остаток?**(В итоге можно отметить, что считать по два быстрее, чем считать по одному.)****4. Физ.минутка : «Две половинки.» (2 мин.)****Работа по учебнику.**

Учитель организует работу в парах. Сидящие рядом школьники поочередно считают по два, определяя, сколько танцоров изображено на картинке.

Ответ:

7 пар, то есть 14 участников.

Сколько всего колес? Задание выполняется самостоятельно. Затем проводится проверка «по цепочке». Первоклассник должен посчитать колеса 5 велосипедов так: два, четыре, шесть, восемь, десять.

Ответ:

10.

Реши. Как посчитать количество бабочек и жуков ? Сколько будет пар, если пару составить из жука и бабочки.

Ответ:

5 пар.

Подумай. Определите, сколько пар обуви на рисунке, путем сопоставления обуви по парам, а также установите, что количество пар обуви и количество детей одинаково. Одинаково ли количество головных уборов и количество детей?

Ответ:

6 детей.

Попробуй. Благодаря **счету предметов по два, то есть парами**, первоклассники тренируют способность быстро считать. При подсчете по два используются **четные числа. Считать по два и считать попарно — это одно и то же.**

Сколько ребят пришли купаться ? (6)

Работа в рабочих тетрадях.

Зайчики. Согласно заданию первоклассники, чтобы найти необходимое для зайчиков количество морковок, рисуют в свободных ячейках картинки и определяют общее количество морковок.

Ответ:

8 морковок.

Бусы. Школьники закрашивают бусинки по 2 в такие цвета, которые выберут сами. Каждый ребенок считает, сколько в бусах получилось пар, и пишет ответ.

Ответ: 6 пар.

Найди пары тапочек. Ребята составляют пары носков и соединяют их друг с другом черточками. Они понимают, что в повседневной жизни есть вещи, которые используются только парами, и что между словами «два» и «пара» есть взаимосвязь.

Ответ:

6 пар тапочек.

Посчитай в прямом порядке по два. Дети в цепочке чисел заполняют отсутствующие числа. По заданию они должны понять, что с любого числа в ряду натуральных чисел можно начинать **счет по два**.

Ответы:

10, 12, 14, 16, 18.

Физ.минутка: «Дружба.» (3 мин.)

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.